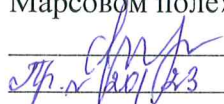


**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогический совет ЧДОУ  
«Детский сад на Марсовом поле»  
Протокол № 3 от 24 марта 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧДОУ «Детский сад на  
Марсовом поле»  
 Рябчинская О. Н.  
18.04.23 2023г.

## **ОТЧЕТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по итогам 2022 года

**Частного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад на Марсовом поле»**

(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

*Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.*

*Администрация ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» представляет отчет по результатам самообследования за 2022 год, в котором мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2023 учебном году достичь более высоких результатов, создать условия для повышения качества образовательного процесса.*

*С уважением,*

*директор Рябчинская О.Н.*

## Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка.....	4
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Система управления организацией.....	5
1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	14
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	18
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	21
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	23
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	47
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	48
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	55

## Пояснительная записка

Самообследование ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28,29,97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2023 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

### Аналитическая часть

#### Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад на Марсовом поле»
Руководитель	Рябчинская Оксана Николаевна
Адрес организации.	460058, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/4
Телефон, факс	8 (3532) 44-25-06
Адрес электронной почты	detki@mars-pole.ru
Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	16 ноября 2021 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 57 № 04985
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением) № ЛО35-01248-56/00205987 от 30.12.2021г.



Рабочие дни	Понедельник - пятница
-------------	-----------------------

ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» имеет два структурных подразделения: Детский сад и студия «МалышОК». Территория ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» (далее учреждение) имеет каменное и железное ограждение, благоустроена и освещена по периметру, установлено видеонаблюдение.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования для детей и взрослых.

### **1.1. Система управления организацией**

Управление ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным исполнительным органом** является директор учреждения Рябчинская Оксана Николаевна. Права и обязанности директора учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Единственным учредителем учреждения. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом учреждения к компетенции Единственного учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива и Наблюдательный совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации создан и действует Совет родителей. Органом Учреждения, осуществляющим надзор за его деятельностью, является Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и Уставу учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор	Рябчинская Оксана Николаевна	высшее	24 года	16 лет
2	Заместитель директора	Андрейчева Ирина Петровна	высшее	19 лет	1 год
3	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее		9 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- ❖ системность ВСОКО.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации. Участие педагогических работников в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи ПК (персонального компьютера), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении ВСОКО и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие



решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

*Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- Положение о режиме занятий, обучающихся ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами студии «МалышОК».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 90 человек. Фактическая наполняемость - 87 человека. Укомплектованность детьми - 96%.

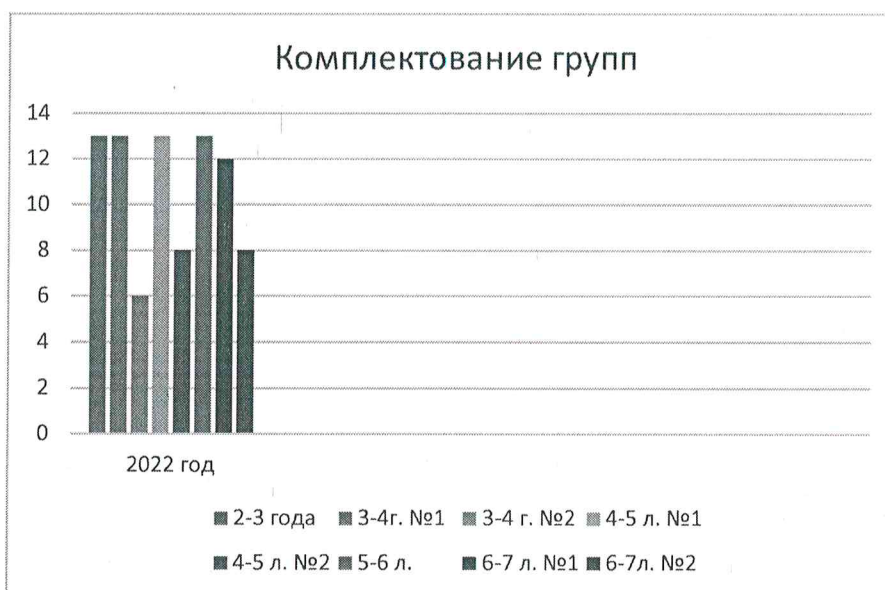
#### Структура детского сада представлена возрастными группами:

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

#### Укомплектованность воспитанниками составила:

Наименование группы	Количество воспитанников	
	На 31.12.22 г.	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	13	100 %
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1	13	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2	6	60%

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1	13	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2	9	90%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1	13	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1	12	92,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2	8	80%
итого	87	78,8%



Анализ посещаемости детей за отчетный период по детскому саду составил:

	возраст	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего дето дней	Б	Н	Причина пропусков			
							б/у	болезнь	отпуск	Вновь Прибыль Выб.
1	2-3 г	13	244	3092	1894 61,3%	1198 38,7%	546 17,7%	341 11,0%	215	96
2	3-4 г. №1	13	244	3062	2041 67,0%	1021 33,0%	633 21,0%	241 7,8%	130	17
3	4-5 л. №1	13	244	2446	1665 68,0%	781 32,0%	530 22,0%	114 4,7%	96	41



4	5-6 л.	13	244	2921	2018 69,0%	882 31,0%	442 15,1%	263 9,0%	124	74
5	6-7 л. №1	12	244	3060	2411 79,0%	649 21,0%	389 12,7%	118 3,9%	130	12
6	3-4 г. №2	6	244	1855	1185 64,0%	670 36,0%	325 17,5%	197 10,6%	69	79
7	4-5 л. №2	9	244	1936	1425 74,0%	511 26,0%	300 15,5%	128 6,6%	67	16
8	6-7 л. №2	8	244	2172	1588 73,0%	584 27,0%	289 13,3%	119 5,5%	98	78
	итого	87	244	20544	14227 69,3%	6317 30,7%	3454 17,0%	1521 7,4%	929	413

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, по образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, по образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Разработана, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и принята на заседании Педагогического совета от 07.02.2022г. № 1 образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле». Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и вариативную часть программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, разработанные с учетом инновационного потенциала и возможностями педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников:

-программа «Дельфинята» (реализуется в группах 3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

-программа «Английский язык» (реализуется в группах 5-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;

-программа «Речевичок» (реализуется в группах 4-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;



- программа «Творческое развитие» (реализуется в группе 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- программа «Экономика для малышей» (реализуется в группах 5 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- программа «Робототехника» (реализуется в группах 6 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дополнительное образование детей направленно на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллективом детского сада разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Французский язык»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы».

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ регулируется образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей, при этом учитывается уровень развития и возрастные особенности детей.

В 2022 году в детском саду и студии «МалышОК» реализовывалось 10 дополнительных общеразвивающих программ, в которых определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

**Сведения о наименовании творческих объединений и количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» (на 31.12.2022 г.)**

№ п/п	Полное наименование творческого объединения	Год образования творческого объединения	Название и цель программы	Количество групп
<b>Художественная направленность</b>				
1	Творческая группа	2022	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение игре на фортепиано". Цель: создание условий для	1

	"Обучение игре на фортепиано"		формирования мотивации к обучению игре на фортепиано.	
Социально – педагогическая направленность				
2	Творческое объединение "Обучение английскому языку. (Театр)"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности "Обучение английскому языку (Театр)". Цель: воспитание и развитие детей средством иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения с помощью сказки.	1
3	Творческое объединение "Раннее развитие 1-2 года"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	2
4	Творческое объединение "Раннее развитие 2-3 года"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
5	Творческое объединение "Коррекционные занятия с логопедом"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Коррекционные занятия с логопедом". Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.	1
6	Детский клуб "Я сам"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Я сам". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательный учреждения.	1
7	«Экспресс-подготовка по обучению чтению (индивидуальное занятие)»	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Экспресс-подготовка по обучению чтению " Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.	1

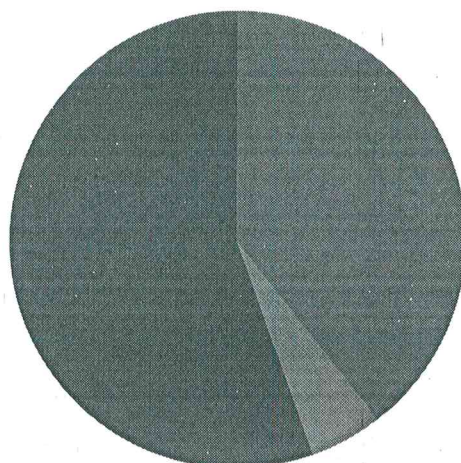


8	«Шахматы»	2022	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Шахматы», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Направлена на личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.	1
9	«Французский язык	2022	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Французский язык», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Направлена на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению французского языка, как средству общения и обмена информацией.	1
<b>Физкультурно - спортивная направленность</b>				
10	Группа "Спортивная гимнастика"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно – спортивной направленности "Спортивная гимнастика". Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.	5

**Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ**

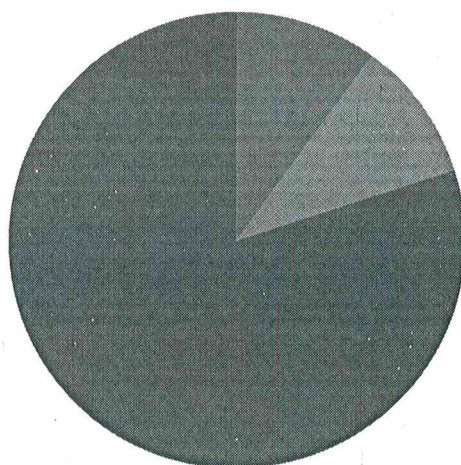
	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественное	социально педагогическое
2022 год				
Кол-во программ	10	1(10%)	1 (10%)	8 (80%)
Кол-во обучающихся	137	54	7	76

Количество обучающихся , получающих образование по направлениям образовательной деятельности



■ физкультурно-спортивное ■ художественное ■ социально-педагогическое ■

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ



■ физкультурно-спортивное ■ художественное ■ социально-педагогическое ■

**Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2022г.)**

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2022	10	2	2	6
	100%	20%	20%	60%

Оценка качества подготовки обучающихся по общеразвивающим программам включает в себя текущий контроль успеваемости - итоговую аттестацию в конце обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются, устный опрос и итоговое занятие.

**Вывод:** организация образовательной деятельности в детском саду и студии «Малышок» ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.



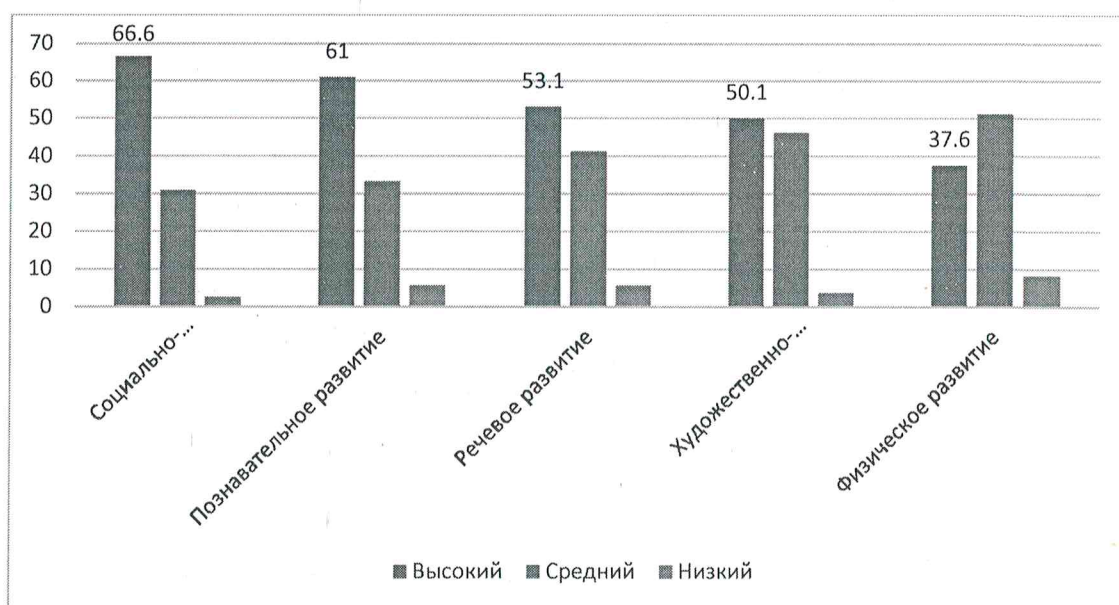
### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми в текущем году было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

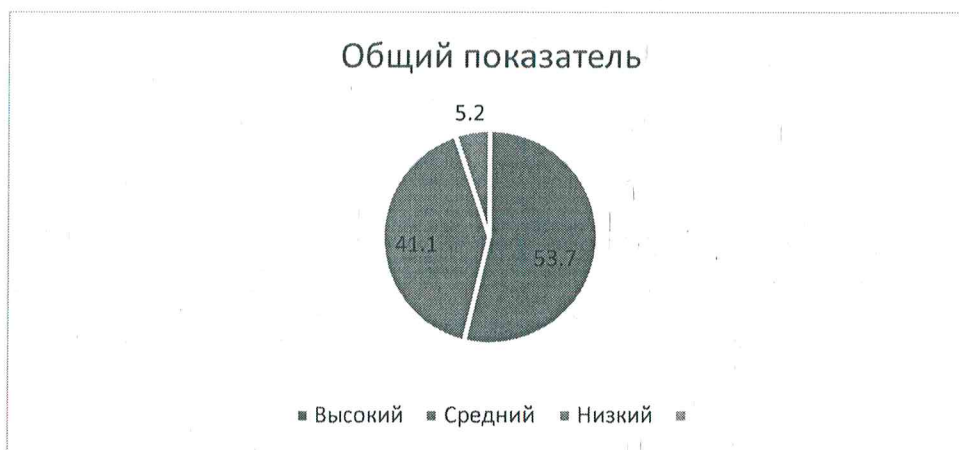
Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» на конец 2021 года выглядят следующим образом:.

#### Оценка уровня индивидуального развития детей по образовательным областям

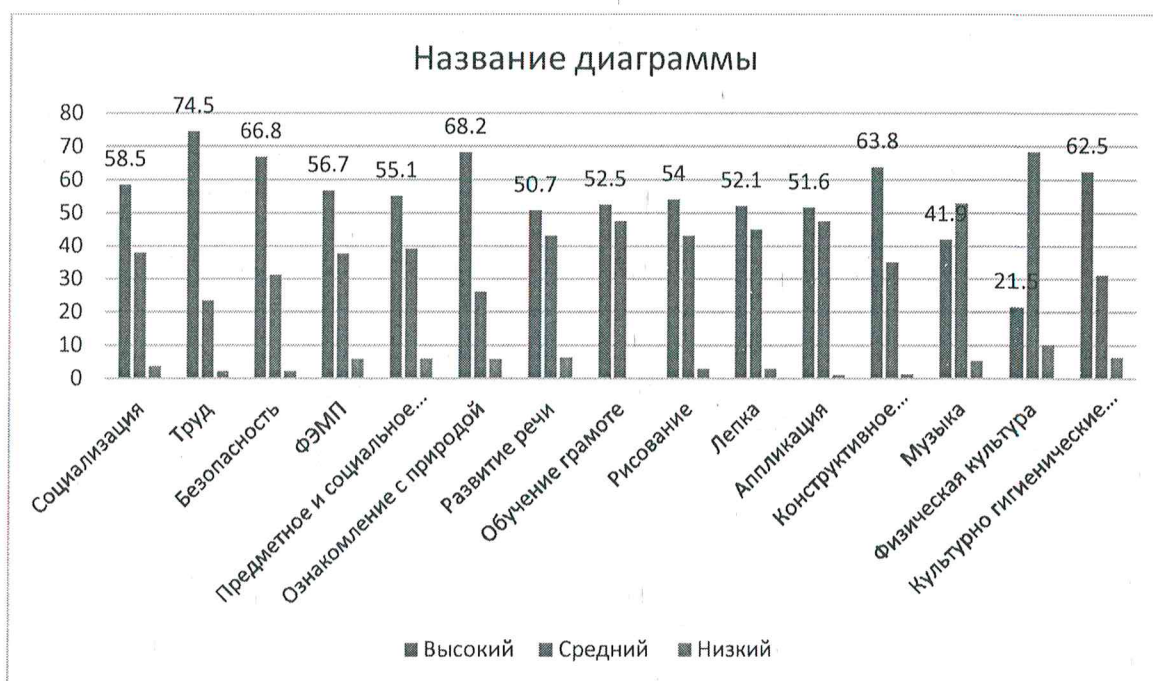


#### Общий показатель освоения Основной образовательной программы





**Оценка уровня индивидуального развития детей по образовательным модулям**



**Оценка уровня индивидуального развития по программе «Речевичок»**

Разделы	Группы				
	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 № 1	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 № 2	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 №1	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 № 2
<b>Речевой этикет</b>	средний уровень – 20%; высокий уровень – 80%	средний уровень – 50%; высокий уровень – 50%	средний уровень – 38%; высокий уровень – 62%	средний уровень – 8%; высокий уровень – 92%	средний уровень – 12%; высокий уровень – 88%
<b>Несловесные средства общения</b>	средний уровень – 90%; высокий уровень – 10%	средний уровень – 50%; высокий уровень – 50%	средний уровень – 88%; высокий уровень – 12%	средний уровень – 15%; высокий уровень – 85%	средний уровень – 12%; высокий уровень – 88%
<b>Свойства устной речи</b>	средний уровень – 70%;	средний уровень – 67%;	средний уровень – 88%;	средний уровень – 23%;	средний уровень – 25%;

	высокий уровень – 30%	высокий уровень – 33%	высокий уровень – 12%	высокий уровень – 77%	высокий уровень – 75%
<b>Умение оценивать речевое поведение</b>	средний уровень – 80%; высокий уровень – 20%	средний уровень – 50%; высокий уровень – 50%	средний уровень – 62%; высокий уровень – 38%	средний уровень – 31%; высокий уровень – 69%	средний уровень – 50%; высокий уровень – 50%

### Оценка уровня индивидуального развития по программе «Английский язык»

Группа	Результат
Старшая группа	<p><b>Средний уровень – 77 % (10 воспитанников).</b>  <b>Высокий уровень – 23% (3 детей).</b>            77 % детей (10 воспитанников) старшей группы умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, но имеют затруднения при ведении диалога этикетного характера, а также при поддержке диалога на бытовые темы.            100% воспитанников (13 детей) умеют считать от 1 до 10.            Был выявлен средний уровень владения монологической речью. 77% воспитанников (10 детей) умеют представлять себя, своих членов семьи, умеют рассказывать о своих игрушках (животных) с подсказками учителя. 23 % воспитанников умеют представлять себя, своих членов семьи, умеют рассказывать о своих игрушках (животных) без подсказок учителя.</p>
Старшая +	<p><b>Средний уровень – 90% (3 детей).</b>  <b>Высокий уровень – 10% (1 ребенок).</b>            100 % детей (4 воспитанников) старшей группы умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, не имеют затруднений при ведении диалога этикетного характера, а также при поддержке диалога на бытовые темы. А 10 % из этих детей могут выполнять все эти задания без подсказок учителя.            100% воспитанников умеют считать от 1 до 10.            Был выявлен средний уровень владения монологической речью. 90% воспитанников (3 детей) умеют представлять себя, своих членов семьи, умеют рассказывать о своих игрушках (животных) с помощью учителя.</p>
Подготовительная группа	<p><b>Средний уровень – 67% (4 детей).</b>  <b>Высокий уровень – 33% (2 детей).</b>            33% воспитанников умеют использовать речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа, умеют считать от 1 до 20, могут использовать лексику по темам: «Мое тело», «Одежда», «Цвета», «Времена года», «Дни недели», а также знают стихи и песни на английском языке . 33 % воспитанников выполняют данные задания без ошибок. 67% (4 детей) воспитанников могут уверенно использовать речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа, умеют считать от 1 до 20, могут использовать лексику по темам: «Мое тело», «Одежда», «Цвета», «Времена года», «Дни недели», а также знают стихи и песни на английском языке.            33 % воспитанников (2 детей) могут различать буквы и звуки английского алфавита без подсказок учителя.</p>



	67% воспитанников (4 детей) могут различать буквы и звуки английского алфавита с подсказкой учителя.
--	--

### Оценка уровня индивидуального развития по программе «Дельфинята»

Целью занятий являлось оздоровление, физическое развитие, закаливание и обучение детей дошкольного возраста плаванию спортивными и неспортивными способами.

В мае 2022г. мной был проведен мониторинг, так же были учтены данные за сентябрь 2021г. Анализ результатов показал, что наблюдается положительная тенденция роста результатов.

Во время мониторинга обследовались следующие умения и навыки детей:

- ныряние
- продвижение в воде
- выдохи в воду
- прыжки в воду
- лежание

Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что уровень освоения программного материала детей дошкольного возраста имеет положительную динамику роста.

№	Оценка двигательных навыков	Контрольные упражнения				
		Ныряние	Продвижение в воде	Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание
1	Высокий	82,4%	74,1%	75,6%	76,3%	64,9%
2	Средний	5,2%	25,9%	10,4%	23,7%	17,7%
3	Низкий	12,4%		14%		17,4%

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Наблюдение детей проводилось с июня по начало декабря 2022.

В первой младшей группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психолог и воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребёнка, родителям предложены анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад»? (в начале адаптационного периода) и «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» (в конце адаптационного периода).

Обследовано: 19 человек

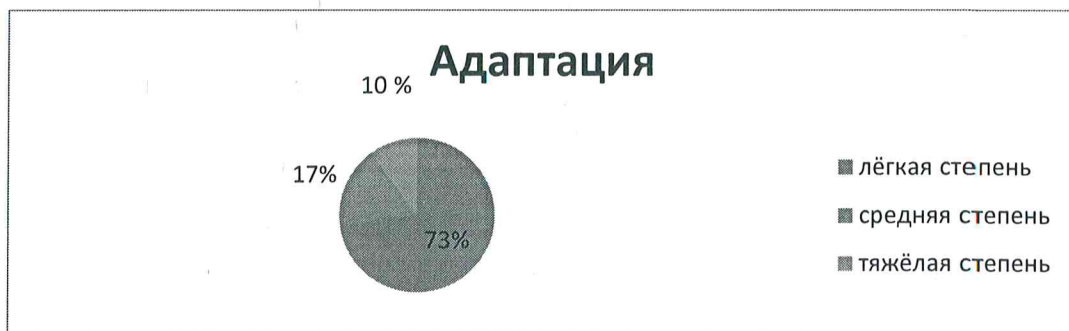
14 человек адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

3 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное

состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 2 детей адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Итого	19	2	14ч- 73%	3ч- 17%	2ч- 10%



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

**Результат оценки:** Качество подготовки обучающихся (воспитанников) ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» находится на хорошем уровне. По итогам индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики установлено, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду и студии «МалышОК» – это целенаправленное взаимодействие педагогов, воспитанников, обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей с 9 месяцев до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным



графикам, а также учебными планами, составленными в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете, организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах ведется в соответствии с перспективным планом, содержание которого соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в детском саду составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены организационно-управленческая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, образовательный процесс, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, внутренний контроль и административно-хозяйственная деятельность.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В течение всего лета воспитатели проводили различные мероприятия, конкурсы рисунков на асфальте, построек из песка, музыкальные развлечения «Дорожная азбука», «Давайте жить дружно!», «День города», «Счастливое детство мое», «День любви, семьи и верности»,

«Яблочко-медовый спас», физкультурные досуги («День Нептуна», «Веселые старты, малые олимпийские игры»), праздники «Прощание с летом», «День знаний»), мастер-класс по изготовлению открытки «День России», мастер-класс по лепке из соленого теста.

С детьми проводилась проектная деятельность: «В гостях у светофорчика», «Цветочная планета», «Летняя игралочка», «Спортивное лето», «Дино-лето»,



«Разноцветные странички лета», «Круговорот воды в природе». Проводилась работа по расширению кругозора детей, развитию любознательности и познавательной активности. В игровой форме закрепляли имеющиеся знания и навыки по ФЭМП, развитию речи, обучению чтению и грамоте, английскому и французскому языкам, занимались продуктивной деятельностью: лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из бумаги и природного материала. Регулярно специалисты детского сада проводили занятия по физическому развитию и изобразительной деятельности. В рамках проекта «Мультфильм своими руками», осваивая и используя навыки лепки, дети сами изготавливали персонажей и декорации для постановки спектакля, придумывали сюжет и участвовали в съемке мультфильма. Группа для детей 6-7 лет на протяжении всего летнего периода реализовывали проект: «У похода есть начало...», целью которого было формирование простейших туристических навыков у дошкольников, через организацию активной детско-взрослой деятельности в летний период. В рамках проекта дети осуществили экскурсию в парк Петра Великого, рисовали на пленере – это техника написания картин вне мастерской, на природе, при естественном освещении.

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставляло особую радость. Тематика дней была интересной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок, познавательными, дидактическими, подвижными играми.

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в мероприятиях детского сада: спортивных, досуговых, детских конкурсах.

Данные представлены в таблице.

#### **Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах**

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Выставки	Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества, «Портрет мамочки»	«Выставка натюрмортов», «Лето красное, пора прекрасная», «Цветочная страна»	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Выставка рисунков «Мамочка, любимая моя», «Чудесная зима» - выставка поделок
Конкурсы	Областной конкурс рисунков «Безопасность труда и я» - 3 место; Региональный конкурс рисунков «Разноцветный мир»; Международный творческий конкурс «Воинская слава России»; Всероссийский творческий конкурс «Зимние чудеса» 1 место; Всероссийский творческий конкурс «Международный день 8 марта» 1 место, «Здравствуй весна» 1 место; Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню воспитателя	Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню космонавтики «Путь к звездам» 1 место; Всероссийский творческий конкурс, ко дню победы: «Эта великая победа-9мая 1945 года!» 1 место; Всероссийский творческий конкурс видеороликов к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!» 1 место; Всероссийский творческий конкурс	Всероссийский фестиваль творчества «Мои таланты-2022» 1 место; (Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»); Всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода!» 1,2 место, Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора» 1,2 места, Всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная феерия» 1,2 места, Всероссийский детский творческий конкурс	Конкурсная работа «Муха-Цокотуха» Российский инновационный центр образования «РИЦО» (1 место) Всероссийская познавательная викторина «В мир профессий»; лауреат степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Познавательная азбука»; Всероссийский детский творческий конкурс «Дед Мороз- красны нос» 1,2 места Международный

	«Воспитатель моё призвание» 1 место; (Ассоциация Педагогов России «Апрель»): Международный конкурс творческих работ «Зимушка - зима» 1,2 место; Международный конкурс детского рисунка «Весна глазами детей» 1 место, Дистанционный экологический конкурс – «Лучшая кормушка для птиц» 2 место, Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится» 3 место.	чтецов «Светлая Пасха» 1 место; Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» 1 место; Международный творческий конкурс «Космическая мастерская» 1,3 место; Международная викторина для детей дошкольного возраста «Правила этикета» - диплом 1 степени; Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры» - диплом 1 степени; Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность» - 1 место.	конкурс «Подводный мир» 1,2,3 места, Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе» 1,2 места, Всероссийский детский творческий конкурс «Кто как зимует?» 1,2 места, Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые непоседы» 1,2 места; Международная викторина для дошкольников «Что делать, если...» - диплом 1 степени.	творческий конкурс «Овощные истории» 1,2,3 место, Международный творческий конкурс «Осенняя мастерская» 1, 2 место, Всероссийский конкурс творческих работ «Путешествие по сказкам» 1 место; Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека» - диплом 1 степени; Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»; Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия» - место.
Проекты	«Русские народные промыслы и культура», «С детских лет мы знаем этикет», «Огород на подоконнике», «Зимушка-зима».	«Безопасное лето», «Моя семья», «Солнце, воздух и вода», «Здравствуй, лето» «У похода есть начало...», «Я Оренбуржец и этим горжусь».	«Дино-лето», «Здравствуй, детский сад», «Хлеб всему голова», «Если хочешь быть здоровым - закаляйся», «Краски лета», «Здоровейка».	«Семья на ладошке», «Берегите планету», «Вяжем зайца», «Наши верные друзья».

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на хорошем уровне. Результаты работы зависят не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 97% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле». В детском саду проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через электронные ресурсы, на сайте реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей» на сайте ЧДОУ.

#### 1.5..Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году из детского сада выпустились 20 воспитанников: 9 воспитанников поступили на обучение в 1 класс общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», 3 воспитанников поступил в МОАУ «Гимназия №1», 3 воспитанника в ЧОУ «Олимп» остальные дети поступили на обучение в другие общеобразовательные школы города.



### 1.6..Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатному расписанию Учреждения. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью, 81 % педагогов имеют высшее образование.

#### Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

	всего	молоче е 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-50
Численность педагогических работников – всего	20	2	4	5	3	4	2
в том числе: воспитатели	17	2	3	4	3	3	2
старшие воспитатели	-						
музыкальные руководители							
инструкторы по физической культуре							
учителя-логопеды	1		1				
педагоги-психологи	1					1	
педагоги дополнительного образования	1			1			
другие педагогические работники							

#### Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	20	3	1	9	3	-	4

#### Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	20	5	2	7	3	1	2

**Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).**

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность педагог. работников	20	2	4	7
воспитатели	17	1	3	6
старшие воспитатели				
музыкальные руководители				
инструкторы по физической культуре				
учителя-логопеды	1		1	
педагоги-психологи	1			1
педагоги дополнительного образования	1	1		
Другие педагогические работники				

**Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).**

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:	
		высшее	среднее профессиональное
Численность педагогических работников	20	15	5
воспитатели	17	12	5
музыкальные руководители			
инструкторы по физической культуре			
учителя-логопеды	1	1	
педагоги-психологи	1	1	
педагоги дополнительного образования	1	1	
другие педагогические работники (учитель иностранных языков)			

Внутреннее повышение квалификации педагогов детского сада происходит за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов мы руководствуемся: целями и задачами ОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями ЧДОУ; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями. Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей

**1.7. Оценка учебно – методического обеспечения.**

В детском саду создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса,



который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в детском саду и студии «МалышОК» представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов детского сада в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ЧДОУ.

Методическая работа детского сада и студии «МалышОК» по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса, представляет собой систему, формы и содержание которой соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский). Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

В течение учебного года Методическим советом были предложены формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы ЧДОУ и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось организовать следующие мероприятия:

- комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- корректировка обязательной и вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе реализации образовательной деятельности ФГОС ДО педагогического коллектива удалось следующее:

- реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;



- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
  - провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
  - определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон активности и ближайшего развития;
  - включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;
  - организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Главной задачей обучения и развития педагогических кадров является, повышение их квалификации. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения профессионального уровня кадров используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров и др.

В детском саду и студии «МалышОк» работают 24 педагогических работников. Педагогический коллектив стабилен, образовательный уровень соответствует требованиям нормативных документов.

Один из показателей результативности работы детского сада - направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование, обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде:

- аттестованы 1 человек на высшую квалификационную категорию, 2 человека на первую категорию;
- курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов;
- прослушали семинары: " Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования", "Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО", "Игровые технологии в дошкольном образовании", "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС", "Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы", "Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники", "Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи", "Программные комплексы для дефектологов и коррекционных педагогов. Эффективные развивающие занятия с детьми ОВЗ".

Были организованы выступления педагогов на методическом объединении города Оренбурга для воспитателей «Использование инновационных форм в воспитательной работе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги представили бинарное выступление на тему: «Мультипликация, как часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений в ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»».

Таким образом, ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» подтвердило соответствие оказываемых услуг национальным стандартам ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», ГОСТ Р 57597-2017 «Уход и присмотр за детьми. Общие требования».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников детского сада и студии «МалышОК», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

### Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:	Индивидуальные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет,</li> <li>- семинар - практикум,</li> <li>- творческая группа,</li> <li>- рабочая группа,</li> <li>- мастер – класс,</li> <li>- психологический тренинг,</li> <li>- консультация,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- аукцион педагогических проектов</li> <li>- взаимопосещение занятий (мероприятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная консультация,</li> <li>- индивидуальная беседа,</li> <li>- наставничество,</li> <li>- самообразование.</li> </ul>

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении организована такая форма работы, как наставничество. Педагог-стажер ведет деятельность, направленную на успешную адаптацию в коллективе вновь принятых воспитателей, ознакомление с корпоративной культурой, правилами поведения в образовательном учреждении; а также на развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности и формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем изучает содержание ООПДО, педагогические технологии и применение их в работе с детьми, организацию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями. Совместно посещают режимные моменты, занятия, совместную деятельность с детьми. По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

Благодаря данной деятельности планируется улучшить качество образовательного процесса, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя, который приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах и спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а



также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов детского сада стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в детском саду и студии «МалышОК».

Поставленные задачи выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия: педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы по внедрению новых педагогических технологий; плановые консультации по тематике основных годовых задач; тематические выставки методической литературы (в методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников). В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Образовательный процесс строился на интеграции образовательных областей и интеграции разных видов детской деятельности. Образовательная программа в детском саду реализовывалась в полном объеме, своевременно. Занятия проводились в системе. Учебный план и календарный учебный график выполняются.

В текущем учебном году для педагогического коллектива были проведены мероприятия:

#### Педагогические советы

1. Координация деятельности педагогического коллектива учреждения в 2022 учебном году. Обсуждение содержания годового плана работы, содержание образования в детском саду и студии «МалышОК».
2. Обсуждение итогов состояния воспитательной, образовательной и методической работы.
3. Обсуждение содержания образования на 2022 – 2023 уч. год в детском саду и студии «МалышОК».
4. Воспитание ценностного отношения дошкольников к искусству.

Заместителем директора разработаны для педагогов: «Памятка по составлению календарно-тематического планирования в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Мотивация дошкольников»; презентация «Профессиональная компетентность педагога ДО», консультация «Структура написания конспекта ОД», «Годовой аналитический отчет воспитателя: как правильно написать». «Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников», "Портфолио педагога в условиях реализации ФГОС ДО", «Процедура и этапы проведения аттестации».

Педагогами разработаны консультации «Мотивация в образовательной деятельности», «Режиссерские игры для детей дошкольного возраста», «Новые технологии в сфере культуры».

Педагогом дополнительного образования проведена консультация «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству», Знакомим детей с искусством. Художник и его картина.

Проведен коучинг для педагогов «Организация и содержание работы с детьми в летних условиях».

Проведены мастер-классы для педагогов: «Лэпбук», «Вышивание с детьми».

Педагог – психолог «Особенности адаптации детей раннего возраста. Организация жизни детей в период адаптации».

Методический диалог «Развитие познавательных процессов в совместной деятельности взрослого и ребенка».

Деловая игра «Творческий педагог-творческий ребенок».

Семинар-практикум. Информационная открытость, как средство трансляции педагогического опыта.

Творческая лаборатория «Синтез искусств-одно из ведущих направлений в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста».

Мастер – класс «Первые шаги в мир искусства», «Технология обучения здоровому образу жизни».

Тренинг для воспитателей «Эмоциональное выгорание у педагогов», «Снятие эмоционального напряжения».

Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. Взаимодействие с учителем начальных классов, логопедом, психологом, учителем иностранного языка.

#### Контрольные мероприятия:

- 1.Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам;
2. Плавательный режим: безопасность и качество воды, соответствие санитарным нормам помещения бассейна;
3. Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня; комплексный осмотр на педикулез (1 раз в неделю);
4. Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки(продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала;
5. Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа;
6. Организация питания;
7. Анализ финансово - хозяйственной деятельности учреждения;
8. Деятельность Учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
9. Реализация образовательной области «Физическое развитие», мероприятия по профилактике заболеваемости, соблюдение сотрудниками СанПиН, реализация образовательной области «Познание» - ФЭМП, подготовка к ООД, организация работы группы с учётом специфики сезона, организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей, контроль по ведению электронного обучения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО; образовательные программы, разработанные организацией самостоятельно; дополнительные образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

#### ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО :журнал для проектирования образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017. – 83 с.



2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 57 с.
3. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет./Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с.
4. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. -144 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк).
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
7. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 4-5 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
8. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 5-6 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
9. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 6-7 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
10. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет/ Н.В.Володина.Москва: Эксмо,2016.-96 с.: .-(Ломоносовская школа).
11. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.
12. Гин,С.И. Триз-педагогика для малышей:конспекты занятий для воспитателей и родителей.-М.: КТК "Галактика", 2018.-138 с.
13. Гурская О. Годовой курс занятий: для детей 2-3 лет / О. Гурская, А. Далидович, Т. Мазаник и др. – Москва : Эксмо, 2017. – 224 с.: ил. – (Годовой курс занятий).
14. Далидович А. Годовой курс занятий : для детей 3-4 лет ( с наклейками) / А. Далидович, Е. Лазарь, Т. Мазаник и др.- Москва : Эксмо, 2016. – 224с. : ил. – (Годовой курс занятий).
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом) (1)
16. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Кол. Изд-ва «Учитель». – Волгоград : Учитель. – 25 с.
17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (4)
18. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.
19. Кислов,А.В. Задачи для изучающих ТРИЗ/А.В. Кислов,Е.Л. Пчелкина.- 2-е изд.,перер. и доп.-М.: КТК "Галактика", 2018.-140 с.
20. Кислов,А.В. Новые задачи для изучающих ТРИЗ.-М.: КТК "Галактика", 2018.-136 с.
21. Кокцева,Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: метод.пособия.-М.: АРКТИ, 2015.-112 с.
22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
23. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 78 с.



24. Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 5-6 лет-М.: Эксмо,2015. - (Ломоносовская школа).
25. Крылова,Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением или о радостной жизни детей и взрослых в детском саду.-СПб: Образовательные проекты, 2017.-208 с.
26. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
27. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. -96 с.
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 127 с.
29. Метенова Н.М. , Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. 2016. 64 с.
30. Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. –Ярославль, ИПК «Индиго», 2016. 32 с.
31. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017 – 64 с.
32. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2016. 64 с.
33. Михайлова Свирская, П.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-128 с.
34. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).
35. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО дошкольного образования. Учебно - методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
36. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС До. Учебно – методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.
37. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Комментарии и разъяснения к приказу №276 от 7 апреля 2014 года. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 105 с.
38. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностически5е методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 90 с.
39. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. –Волгоград : Учитель, 2016. – 95 с.
40. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2016. – 162 с.
41. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волоград : Учитель, 2016. – 251 с.
42. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом). (2)
43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО



«Русское слово - учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой.- 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).

45. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет-М.: Эксмо, 2015. - (Ломоносовская школа).

46. Садыкова, Г. ТРИЗ- педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ- занятий.-М.: КТК "Галактика", 2019.-70 с.

47. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»).

48. Слепцова И.Ф. Стратегия реализации ФГОС ДО: К новой экономической политике. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (3)

49. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

50. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 62 с.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт. – сост. Т.П.Высокова.- Изд. 2 – е Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.

2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

5. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

2. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке: методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32+7 цв. ил.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / авт. - сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 282 с.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

3. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 432 с.
4. Федорова С.,Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.
5. Федорова С.,Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
10. Доронова Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб. – метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2016.-96 с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2017.-80 с.
15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
16. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
17. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракочик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
18. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
19. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
20. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).



21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
22. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
24. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
25. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки).
26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2015. – 192.
27. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 165 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
7. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с. (Развитие и воспитание).
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015 г.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.



14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
  15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.
  16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-96 с.
  17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.
  18. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).
  19. Шиян О.А. Развитие творчество мышления. Работаем по сказке. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Образовательная область «Речевое развитие»*
1. Бурлак,Е. Потешки и песенки с нотами для малышей: развиваем речь, моторику, чувство ритма. -СПб.:Питер, 2015.-48 с.
  2. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Истоки).
  3. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет : в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
  4. Володина Н.В. Знакомлюсь с буквами : для детей 3-4 ле / Н.В.Володина. – Москва : Эксмо, 2016. -96 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
  5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возрастаё. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
  6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
  7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа.-Мозаика-Синтез, 2014 г.
  8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа.-Мозаика-Синтез, 2016 г.
  9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
  10. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет / авт. – сост. Т.Е.
  11. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие . – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.
  12. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. – (Кабинет логопеда).
  13. Макарова,В.И. Диагностика развития речи дошкольников: метод.пособия./В.И. Макарова,Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова.-М.: Педагогическое общество России,2008.-80с.
  14. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. Пос. / Авт. –сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с. метод. рек.
  15. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2 – е изд. , испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада).
  16. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие / авт. Н.В. Нищева; худ.



О.Р. Гофман. Вып 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод. рек.

17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.

18. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + цв. ил.

19. Новиковская, О.А. Учим ребенка говорить: игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: "Из-во Корона Век", 2018. – 176 с.

20. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.

21. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).

22. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт. сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 312 с.

23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288с. – (Развиваем речь).

24. Шорыгина, Т.А. Литературные сказки: беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

25. Шорыгина, Т.А. Мудрые сказки: беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

1. Бурак Е. Игры-потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. – СПб.: Питер, 2015. – 48 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»)

2. Гусева, С.И. Путешествие в музыкальную страну: знакомство с нотами: творческая тетрадь. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 24 с.

3. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.

4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

5. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).

6. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).

7. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).

8. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).

9. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 ил.

10. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., 14 ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23).
11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 64 с.. цв.вкл.
12. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. –
13. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. –
14. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
15. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.
17. Королькова,И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких, часть II. - 2-е изд.- Ростов н/Д:Феникс, 2019.-55 с.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
20. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
21. Лыкова,И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учеб.-мет. пособие./И.А.Лыкова,И.А.Рыжова.,-М.:Изд. Дом "Цветной мир", 2014.-144с.
22. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.
23. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.
24. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
25. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
26. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
27. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград : Учитель. – 48 с.
28. Никитина,А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий:пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.
29. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
30. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: Учитель, 2015.
31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3)
32. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (2)
33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4)
34. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (1)



35. Тихонова, М.В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.: ООО Из-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017-176с.
36. Ткачева О.В. «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
37. Торопова Н. Три сороки у дороги: песни для детей дошкольного и младшего школьного возрастов в сопровождении фортепиано – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
38. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 95 с.
39. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Громова, О.Е. Подвижные игры для детей. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с.
2. Гуменюк, Е.И. Недели здоровья в детском саду: мет. пособ./Е.И. Гуменюк, И.А. Слисенко. -СПб.: ООО Из-во "Детство-Пресс", 2013.-160 с.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Прищепа, С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.-М.: АРКТИ, 2011.-80 с.
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. (Растим детей здоровыми).
7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми).
8. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160 с.
9. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-224 с.
10. Сулим, Е.В. Занятия физкультурой игровой стретчинг для дошкольников.-3-е изд., доп. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-112 с.
11. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 л.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-360 с.
12. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет./ Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршникова, Л.Ф.Троегубова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-208с.
13. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-416с.
14. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.
15. Тонаева, Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.
16. Шорыгина, Т.А. Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-64 с.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. Александр Николаевич Веракса, Николай Евгеньевич Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810061](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810061) Проектная

- деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.
2. Евгений Евгеньевич Крашенинников, Ольга Леонидовна Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»» Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811096](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811096) Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-синтез; М.;; 2014.
  3. Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
  4. Лариса Юрьевна Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет .Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»».Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810157](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810157) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Мозаика-синтез; М.;; 2014.
  5. Лариса Юрьевна Павлова Людмила Викторовна Куцакова Тамара Семеновна Комарова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст представлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811393](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811393) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-синтез ; М.;; 2015.
  6. Марина Михайловна Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. Сборник игр и упражнений
  7. Николай Евгеньевич Веракса, Олег Робертович Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810223](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810223) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.
  8. Роза Семеновна Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811560](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560) Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.;; 2014
- [Гербова. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2 МЛ ГР.doc](#)  
[Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ СР ГР.doc](#)  
[Гебова РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТ ГР.doc](#)  
[ГЕРБОВА В.В. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА..docx](#)  
[Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГ ГР.doc](#)  
[Дыбина ФЦКМ 2 МЛ ГР.doc](#)  
[ДЫБИНА ФЦКМ СР ГР.doc](#)  
[ДЫБИНА ФЦКМ СТ ГР.doc](#)  
[Дыбина ФЦКМ ПОДГ ГР.doc](#)  
[Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Первая младшая группа. О.А. Соломенникова.pdf](#)  
[Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа. О.А. Соломенникова.pdf](#)  
[Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Л.В. Куцакова.pdf](#)  
[И.А. Лыкова. ИЗО в детском саду. pdf](#)



[И.А. Лыкова. ИЗО. Младшая группа. djvu](#)  
[И.А. Лыкова. ИЗО. Средняя группа .pdf](#)  
[И.А. Лыкова. 1 ИЗО. Старшая группа. pdf](#)  
[И.А. Лыкова. ИЗО. Подготовительная группа. pdf](#)  
[КОЛДИНА 3-4.docx](#)  
[КОЛДИНА 4-5.docx](#)  
[КОЛДИНА 5-6 ЛЕТ.docx](#)  
[КОЛДИНА РИСОВАНИЕ 6-7 ЛЕТ.docx](#)  
[Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Г.Я. Затулина.pdf](#)  
[Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. Куцакова.pdf](#)  
[Лепка с детьми дошкольного возраста. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина](#)  
[Лепка-и-рисование-с-детьми-2-3-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)  
[Лепка-с-детьми-3-4-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)  
[Лепка-с-детьми-4-5-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)  
[Колдина-лепка-5-6.docx](#)  
[Куцакова Л.В. - Занятия по конструированию из с..](#)  
[Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе гр.doc](#)  
[Лепка-и-аппликация-с-детьми-6-7-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)  
[Ознакомл. дошк. с литературой Ушакова 2017 -288с.pdf](#)  
[Ознакомление с природой. 2-4 года. О.А. Соломенникова.doc](#)  
[Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова.pdf](#)  
[Павлова дидактические игры по ФЦКМ.doc](#)  
[ПОМОРАЕВА, ПОЗИНА ФЭМП 2 МЛ ГР.doc](#)  
[ПОМОРАЕВА ФЭМП СР ГР.doc](#)  
[ПОМОРАЕВА ПОЗИНА ФЭМП СТ ГР.doc](#)  
[Помораева ПОЗИНА ФЭМП ПОДГ ГР.doc](#)  
[Рабочая тетрадь по развитию речи 3-4 лет. О.С. Ушакова.pdf](#)  
[Рабочая тетрадь по развитию речи 5-6 лет. О.С. Ушакова.pdf](#)  
[Раб. тетр. по разв. речи 6-7 л. Ушакова 2016 -32с copy.pdf](#)  
[Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.pdf](#)  
[Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет](#)  
[Фешина Е.В. Конструирование из конструкторов Лего в детском саду.docx](#)  
[Экологическое воспитание в детском саду. О.А. Соломенникова.pdf](#)

#### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Печатные:

«Управление ДОУ» (2016-2019 г.г.)

«Медработник ДОУ» (2016-2019 г.г.)

«Инструктор по физической культуре ДОУ» (2016-2019 г.г.)

«Методист ДОУ» (2016-2019 г.г.)

«Вестник образования» (2015-2017 г.г.)

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2019 г.

Акцион Образование. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник музыкального руководителя», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», выпуск №7 - №12 2021г.

#### **Программа «Дельфинята»**

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000.-77с.
2. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками.-М.: ТЦ С
4. Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие/ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 336 с.

#### **Программа «Речевичок»**

1. И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
2. Курцева З.И. Ты словечко – я словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Ладыженской – М.:Издательство «Баласс», 2008 - 64 с.
23. Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет - Издательство: Олма-Пресс, 2014 – 64 с.
4. Смехов Л.В. Популярная риторика – Издательство «Просвещение», 2014 – 128 с.

#### **Программа «Английский язык»**

1. Английский в картинках для малышей/иллюстр.Тони Вульфа.-М.: Из-во "Эксмо", 2018.-36 с.
2. Английский с 2-х лет в картинках/ил.Д Лемко, С.Гордиенко и др.-М.: Из-во АСТ, 2019.-64 с.
3. Английский язык в картинках для малышей: картон.-Ростов н/Д: Изд.дом. "Проф-Пресс", 2017.
4. Державина,В. Английский словарь для малышей в картинках.-М. :Из-во АСТ, 2019.-95 с.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.
6. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет : в 2 ч. Ч.2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо. 2015. - 48 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
7. Мой первый английский в картинках/ил.Ричарда Ватсона и др.;пер.с англ. М.Тютинкой. - М.: Из-во АСТ, 2018.-102 с.
8. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО,Эксмо, 2016.

#### **Программа «Робототехника»**

- 1.Мельникова О.В. Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.- Волгоград: Учитель.- 51 с.
- Электронные учебные издания:
1. Мельникова О.В. Лего – конструирование. 5-10 лет. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.- 51 с.



2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

Интернет-ресурсы:

1. Конспекты занятий «Лего - конструирование в 1 классе» [http://www.progimn1781.narod.ru/expiration/lego/lessons/1\\_class/](http://www.progimn1781.narod.ru/expiration/lego/lessons/1_class/)

2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.daniilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.daniilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

#### **Программа «Экономика для малышей»**

1. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32 с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

2. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-40с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

3. Квест: «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет/Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-80с.+(8с.,вкл.):ил.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

4. Квест: «Козни Бабы яги»: для детей 5-7 лет/Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-72с.+(8с.,вкл.):ил.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

5. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4- изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-80 с.

6. Откуда берутся деньги? : энциклопедия для малышей в сказках / Елена ульева; худ. Полина Нестерова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 45, с.

7. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» -4-е изд., стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

8. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и дидактический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Кисилева. – Изд.2-е,испр.-Волгоград:Учитель.-186 с.

9. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32 с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2022.-96 с.

#### **Программа «Творческое развитие»**

1. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.

2. Никитина,А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий:пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.

3. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 95 с.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Учебные программы*

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 240с

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет –М.: Мозаика- синтез, 2017.-164с.

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 208 с.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Учебные программы

Токаева,Т.Э. Будь здоров, дошкольник: программа физического развития детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-112 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Учебные программы

Лькова,И.А. Парциальная образовательная программа "Умные пальчики: конструирование в детском саду" соответствует ФГОС ДО.-М.: ИД "Цветной мир", 2017.-200 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Учебные программы

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Учебные программы

Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-160с. (ФГОС дошкольного образования).

Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия и игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.



Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд 3-е доп. и перераб. / Е.В. Колесникова – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера 2015. – 96с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Дельфинята»**

Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольно-го возраста. Учебно – методическое пособие/ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 336 с.

**Программа «Речевичок»**

Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет - Издательство: Олма-Пресс, 2014 – 64 с.  
Смехов Л.В. Популярная риторика – Издательство «Просвещение», 2014 – 128 с.

**Программа «Английский язык»**

Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО,Эксмо, 2016.

**Программа «Робототехника»**

Мельникова О.В. Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.- 51 с.

**Программа «Экономика для малышей»**

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

**Программа «Творческое развитие»**

Никитина,А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий:пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.

Технические средства обучения:

Наименование оборудования	Кол-во
Персональный компьютер	3
МФУ: ксерокс, сканер	2
Принтер	1
Музыкальный центр	5
Мультимедийный проектор	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Ноутбук	1

Наглядные средства обучения:

- Плакат "Строение тела человека"  
Плакат "Профессии"  
Плакат "Геометрические формы" (сер. "Веселый маркер")  
Пожарная безопасность – Плакат  
Правила Антитеррора с предметами - Плакат  
Хохлома 70\*50 см. Примеры узоров и орнаментов. ПЛАКАТ  
Гжель 70\*50 см. Примеры узоров и орнаментов (работы современных мастеров) ПЛАКАТ  
Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Хохлома»  
Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Городецкая роспись»  
Жанры живописи, выпуск 1. Учебно-методический комплект постеров А3  
Жанры живописи, выпуск 2. Учебно-методический комплект постеров А3  
Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»  
Демонстрационный материал «Народы мира»  
Демонстрационный материал «Как растет живое» Рост и развитие людей и живых организмов.  
Познавательная игра-лото «Собери пословицы»  
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике  
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет  
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж  
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Школьные принадлежности» (Мир в картинках)  
Наглядно-дидактическое пособие «В деревне» (Рассказы по картинкам)  
Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы «Съедобные грибы»  
Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»  
Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними»  
Развивающая игра для детей 5-9 лет «Картинки, слова, схемы»  
Дидактический материал «Конфетки и монетки»  
Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»  
Развивающая игра-лото «Читаем и составляем предложения»  
Развивающая игра-лото «Опиши и найди»  
Дидактическое пособие «Права ребенка»  
Игра-лото «Детям о времени»  
Развивающая игра «Ребусы»  
Дидактический материал «Логопедическое лото»  
Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Подготовительная группа»  
Демонстрационный материал «Сказочная гимнастика с элементами йоги» (3-4 года)  
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет



Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет

Картины из жизни «Домашних животных»

Дидактический набор «Математика 2»

Дидактический набор «Математика 1»

Дидактическая игра «Не ошибись»

Дидактическая игра «Заселяем домики»

Дидактический набор «Форма и цвет»

Грамматика в картинках «Словообразование» (для занятия с детьми 3-7 лет)

Грамматика в картинках «Антонимы Глаголы» (для занятия с детьми 3-7 лет)

Грамматика в картинках «Многочисленные слова» (для занятия с детьми 3-7 лет)

Демонстрационный материал О.С. Ушакова «Посмотри и расскажи» (Беседы по картинкам)

Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» (Беседы по картинкам)

Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Развитие речи детей 3-4 лет» (Беседы по картинкам)

Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» (Беседы по картинкам)

Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ зарубежных детских писателей»

Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ русских детских писателей 20 века»

Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКИЙ КОСМОС» Знаменитые космонавты

Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»

Часть 1

Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России

Часть 2

Этнография для дошкольников «Народы России. Обычаи. Фольклор»

Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (6 – 8 лет)

Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (5 – 6 лет)

Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (4 – 5 лет)

Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (3 – 4 лет)

Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (2 – 3 лет)

Тематические плакаты «Утренняя гимнастика для детей»

Демонстрационные картины «Занятия детей»

Спортивное оборудование:

Корзина (жел.)	1
Корзина синяя	1
Палка гимнастическая (0,5м.)	15
Палка гимнастическая (1м.)	3
Палка гимнастическая (10,5м.)	2
Стойка для дорожных знаков	12
Флажок желтый (бол.)	1
Флажок красный (бол.)	1
Эстафетная палочка	4
Эстафетные палочки (мягкие)	1 набор
Фитбол	4
Мяч баскетбольный №3	1

Мяч резиновый	13
Мяч набивной 1кг.	1
Мяч футбольный	7
Гантели	10 комп.
Парашют	1
Аксессуар для спортивных игр «Шорты»	1
Аксессуар для спортивных игр «Заплетки косичку»	2
Аксессуар для спортивных игр «Вожжи»	1
Аксессуар для спортивных игр «Мешок»	2
Аксессуар для спортивных игр «Цветок»	1
Аксессуар для спортивных игр «Рукав»	1
Аксессуар для спортивных игр «Штаны» (на обруче)	1
Игровой центр «Мишень»	1
Контейнер «Самла» (большой)	2
Контейнер «Самла» (зеленый)	3
Контейнер «Самла» (малый)	2
Конус с отверстиями	12
Конус сигнальный (большой)	2
Конус сигнальный (20 см.)	4
Фишки сигнальные	2 комп.
Тоннель	2
Обруч желтый	17
Обруч цветной	7
Обруч метал.	5
Дуга для пролезания	4
Оборудование для перелезания «Мостик»	1
Канат	1
Качок	1
Флажки	28
Кегли	1 набор
Шарики цветные	1 набор
Ведра - ходули	2 набора
Лыжи детские	4
Прыгалка	13
Набор для равновесия «Кочки»	1 набор
Орто коврик	3
Доска ребристая	1
Доска с зацепами	1
Мат гимнастический (1*1)	2
Мат гимнастический (1*2)	1
Коврик для йоги	13
Коврик гимнастический (складной)	3
Ворота футбольные	2
Скамья гимнастическая	2

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу.



В целях качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам, которые размещены на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов. Библиотека учреждения в текущем году существенно пополнена новыми методическими пособиями и материалами.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в детском саду ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

### ***1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения***

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет-ресурсы.

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В учреждении имеются печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания. Полный перечень представлен на сайте учреждения: <https://marsovo-detsad.ru/>. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В учреждении имеются условия, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет в детском саду и 1 в студии «МалышОК».



Имеется официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле - в непосредственной близости от здания общеобразовательной школы и пансионата «Марсово поле». Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное здание (с бассейном), расположенное по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 3/4 (сдано в эксплуатацию в 2014 году) и группы, находящиеся в жилых помещениях по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 1/9(сданы в эксплуатацию в 2018 году).

Детский сад рассчитан на обучение 90 детей.

Здание и жилые помещения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления, центральным отоплением и вентиляцией.

В детском саду имеется 8 групповых ячеек, в состав которых входят:

- раздевальная (приемная) комната - для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната - для проведения игр, занятий и приема пищи;
- буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- спальная комната;
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых ячеек:

-приемная (раздевальная) оборудована скамейками, индивидуальными шкафчиками для детей для одежды и обуви, сушильным шкафом;

-групповая (игровая) для детей оборудована детскими столами и стульями, регулируемые (в достаточном количестве), шкафами и стеллажами для игрушек, игровым оборудованием;

-буфетная оборудована 2-х гнездной раковиной с подводкой горячей и холодной воды, шкафчиками для хранения столовой посуды, столом;

-спальня оборудована одинарными и 2-х ярусными детскими кроватями;

-санузел совмещен с умывальной, оборудован унитазами для детей и взрослых, поддоном с гибким шлангом и душевой насадкой, раковинами для мытья рук, шкафчиками для полотенец, шкафом для уборочного инвентаря.

Все групповые помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,



требованиями основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» - это пространство, оформленное и насыщенное предметно, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды находит отражение во всех группах: имеется много дидактических и наглядных пособий для развития детей по всем образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отличается педагогической целесообразностью в оформлении и наполнении, обеспечивающей индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет представлена центрами:**

#### ОО «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр сенсорики;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр «песок – вода».

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью.

#### ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр.

#### ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

### **Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет представлена центрами:**

#### ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;

- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр дежурств «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги;
- центр программы Речевичок;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием
- центр здоровья.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы;
- центр экономики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: Ребенок на улице, дома;



- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии»;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья»;
- центр дежурств.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программе «Английский язык»;
- центр книги;
- центр дежурств.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка, аппликация, рисование)
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы;
- центр экономики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: Ребенок на улице, дома;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Народы мира»;
- центр права;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья», «Я люблю наш д/сад!»

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программе «Английский язык»;
- центр книги;
- центр дежурств;
- центр к программе «Робототехника».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка; аппликация; рисование);

- музыкальный центр;
- центр конструирования;
- центр к программе «Творческое развитие».

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразным предметным содержанием, доступностью размещения материала.

В группах созданы все условия для поддержки детской инициативы, центры для самостоятельной деятельности детей, развития их творчества, реализации и воплощения замыслов, где ребята могут выбрать себе занятие по душе.

Для проведения практических занятий имеются музыкально-спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

Музыкально - спортивный зал оборудован детскими гимнастическими матами, мягкими игровыми модулями, разнообразным спортивным инвентарем для занятий. Созданы условия для всестороннего физического развития детей с учетом требований безопасности. Для успешного осуществления музыкального развития детей имеются следующие средства: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска. Для занятий в зале имеются различные детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п., металлофоны.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся.

В кабинете имеются практические материалы для психологической работы в детском саду; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов.

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого многоквартирного дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 предназначен для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПин.

Кабинет № 2 предназначен для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются различными видами творчества как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПиН имеется раковина с горячей и холодной водой, доска для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий. Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа) - приобретен и пополняется развивающий материал.



В раздевальной комнате установлены:

- индивидуальные шкафы;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми. Для проведения занятий с воспитанниками в период самоизоляции в дистанционном формате имелось стабильное и устойчивое интернет-соединение, достаточное количество необходимого оборудования.

В детском саду имеется: персональный компьютер - 3 шт.; ноутбук - 2 шт.; ламинатор - 1 шт.; брошюровщик - 1 шт.; МФУ - 2 шт.; цветной принтер - 1 шт.; музыкальный центр - 5 шт.; аудиосистема - 1 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; проектор - 1 шт.

В студии «МалышОК» имеются:

- персональный компьютер - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 23.12.2021 года № 56.01.07.000.М.000782.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области; от 24.12.2021 г. № 56.01.07.000.М.000783.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области; от 24.12.2021 г. № 56.01.07.000.М.000784.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области; от 23.12.2021 г. № 56.01.07.000.М.000779.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- в студии «МалышОК» от 23.12.2021 года № 56.01.07.000.М.000780.12.21., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области Л041-01022-56/00351034 от 28.01.2022 г.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Амулет».

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Все структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально-технической базы.

Финансовые затраты в 2022 году составили:

	2022 г.
Детский сад	34474061 руб.
Студия «МалышОК»	2207521 руб.

Вывод: техническое состояние Учреждения- отличное, существенно увеличились финансовые затраты на совершенствование материально-технической базы.

### ***1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Основной целью внутренней оценки качества образования в детском саду ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

При проведении оценки были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- мониторинг;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности – аналитические справки по результатам контроля.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, было выявлено:

1. Структура и содержание ООП ДО детского сада ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» соответствует нормативным правовым документам.

2. Условия реализации ООП ДО детского сада ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» соответствуют требованиям ФГОС ДО:

2.1.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ООП ДО детского сада ЧДОУ «Центр образования на Марсовом поле»;

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;
- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;



- наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

2.2. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3 Материально-технические условия соответствуют основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО детского сада ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле».

2.4. Финансовое обеспечение достаточное для осуществления необходимых расходов на оплату труда работников, приобретения средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, учебных изданий, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек.

3. Результат освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическое отслеживание и анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, результаты которой используются для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

### **Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад на Марсовом поле», подлежащие самообследованию**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87 человека 0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/55%
1.8.1	Высшая	4 человек /20%
1.8.2	Первая	7 человек/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека /35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/87 0,23/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<u>343,12 кв. м.</u> общая площадь 5,7 кв.м – на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности структурного подразделения студия «МалышОК»,  
подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	137 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	101 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	137 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в	0 человек/0 %



	образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес	0 человек/0%

	численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%

1.9.5	На международном уровне	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	2 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	2 человек/100%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%



1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/100%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек/0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц



2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актальный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

#### ***Выводы о деятельности организации в 2022 году.***

Анализ деятельности работы детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2022 г.) осваивают 87 воспитанников в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 2 человека. 87 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Для полной укомплектованности детского сада необходимо принять 3 дошкольника.
2. Посещаемость воспитанников в 2021г посещаемость воспитанников составила 69,3%.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 55%. За 2022 год произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую категории и при этом коллектив пополнился молодыми специалистами. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 34 года).

4. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). Два воспитателя в следующем году планируют пройти аттестацию на первую категорию.

5. Анализируя материально-техническую базу Учреждения можно сказать, что на высоком уровне произведено оснащение помещений, группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2022 году предметно-развивающая среда в группах была достаточно пополнена игрушками и пособиями в соответствии с требованиями стандарта.

6. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются музыкально – спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, 5 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теньевыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Все помещения Учреждения используются в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2022 году была продолжена работа по изучению инновационных образовательных технологий социального развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений.

8. Перспективы развития на следующий год:

- обеспечение освоения образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;



- продолжать поиск новых путей повышения качества оказываемых услуг для охраны жизни и здоровья воспитанников, проведения санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.;
- развитие социокультурных компетенций педагогов;
- обеспечить условия для формирования преемственности между двумя ступенями образования: дошкольным и начальной школой.

