

Принята
на педагогическом совете
30 августа 2023 г., протокол №1
С учетом мнения Совета родителей
от 30 августа 2023 г., протокол № 2

Утверждено
приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Английский язык»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель: Поспелова П.С.

Город Оренбург, 2023 год

Содержание

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики образования	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации программы.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	9
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	12
2.1.	Описание образовательной деятельности	12
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения. Учебно-тематический план на год	13
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.	22
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.2.	Список методической литературы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет.

По содержанию имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Срок реализации дополнительной программы «Обучение английскому языку (театр)» рассчитан на 1 год 9 месяцев.

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 30 минут.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Для достижения поставленной цели будут решаться следующие задачи.

Для первого года обучения:

- развить у детей интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение правильно произносить иностранные слова;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Для второго года обучения:

- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучить доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песни;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
- изучить звуки и буквы английского алфавита.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип формирования у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- принцип лимитирования речи педагога на родном языке до 30%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 70%;
- принцип системного введения лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- принцип учета особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- принцип группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.3 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей Учащихся.

Возрастные особенности Учащихся 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет является наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка: дети 5 лет отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные особенности теряют свою силу.

Дети возраста 5-6 лет достаточно активны, они сильные по своему физическому развитию. В этот период необходимо внимательно следить за поведением дошкольников, потому что их физические игры отличаются повышенной активностью. Дети этого возраста достаточно импульсивны - трудно сдерживают себя, не умеют управлять своим поведением.

Дети 5-6 лет начинают нервничать, долгое время выполняя монотонные действия, поэтому именно чередование занятий, перерывы, а также занятия в форме беседы принесут хорошие результаты и помогут детям привыкнуть к учению.

Дошкольники этого возраста готовы общаться со своими сверстниками, посредством этого общения они познают правила взаимодействия с равными себе.

Дети постепенно начинают переходить от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, через эти игры они учатся вести себя и в других видах деятельности. Несмотря на это, в этом возрасте необходим внешний контроль учителя, а также его товарищей по игре.

Возрастные особенности Учащихся 6-7 лет.

Шестилетний возраст характеризуется постепенным переходом от игровой деятельности к учебной, однако игра все еще остается ведущим видом деятельности. Поэтому возможность опираться на игровую деятельность в процессе обучения

иностранным языку в этом возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, а элементарные высказывания сделать запоминающимися и осмысленными. Таким образом, игра в обучении английскому языку не противостоит учебной деятельности, она наоборот связана с ней.

Игра будет являться ведущим, основным способом решения учебных задач. Благодаря ей будут формироваться основные компоненты учебной деятельности, такие как умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Дошкольники 6-7 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но не способны долго сосредотачиваться на том, что им не интересно. Именно поэтому задача учителя, заинтересовав ученика, поддерживать его дальнейший интерес и стимулировать к дальнейшей работе. В этом возрасте ребенок очень хочет быть похожим на значимых ему взрослых, каким так же является и учитель, хотят понравиться педагогу, нуждаются в одобрении своих действий. Детей все больше интересуют социальные игры и примерка различных ролей.

При изучении второго языка дошкольники старшего возраста способны повторять целостные высказывания, могут разобрать большую часть слов песен и стихов, вычленяют их из контекста, для того чтобы потом использовать в своей речи.

В ролевых играх могут сами придумывать и воспроизводить по памяти символически действия и движения людей и животных. Существенно продвигается в овладении интонации. Играют в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию; выполняют просьбы, связанные с творческим элементом, и многошаговые инструкции.

Однотипные игры, а так же игры на большое количество повторений одних и тех же действий старшим дошкольникам уже не интересны. Задания, предлагаемые педагогам для детей этого возраста, требуют работы воображения, и приводят к обогащению игровой ситуации на родном языке.

Таким образом, старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием физических и познавательных способностей, общения со сверстниками. Игра все так же продолжает быть ведущим способом познания окружающего мира, хотя начинают меняться ее формы и содержание.

Индивидуальные особенности Учащихся 5-7 лет

Не все Учащиеся одного возраста одинаковы по уровню развития. Существуют

значительные отклонения в силу их индивидуальных особенностей. Необходимо учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности Учащихся. Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

Меланхолик – легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, легко эмоционально раним.

Флегматик – медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. Он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Сангвиник – живой, горячий, подвижный, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Холерик – быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями Учащихся 5-7 лет.

1.4 Условия реализации программы.

Условия набора в группу: принимаются все желающие.

Условия формирования группы: занятия проводятся в группе, возраст Учащихся с 5 до 7 лет. Допускается дополнительный набор Учащихся на второй год обучения, в зависимости от имеющихся уже навыков и знаний, которые выявляются в ходе беседы.

Основной формой работы с Учащимися является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам: 2 раза в неделю, 2 академических часа по 30 минут.

Структура занятия

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во-вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения.

- развит интерес к изучению английского языка;
- сформировано умение правильно произносить иностранные слова;
- введены в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащен языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Второй год обучения.

- сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучены доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песни;
- научены общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
- изучены звуки и буквы английского алфавита.

1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Во время учебного процесса проводится диагностика знаний детей по английскому языку, а также проверка их умений и навыков, то есть результат действия данной дополнительной образовательной общеразвивающей Программы в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения в виде контрольного тестирования: проверяются фонетические и лексические знания.

Итоговая аттестация проводится в конце 2 года обучения в виде контрольного тестирования: проверяются умение представлять результаты выполненной работы путем открытого показа образовательной деятельности.

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности:**

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках, открытый показ образовательной деятельности.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение умения различать на слух и произносить слова с правильным ударением. Определение умения понимать основные, изученные ранее лексические единицы;	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения Учащимися учебного материала. Определение готовности Учащихся к восприятию нового материала. Выявление отстающих и	Проверка полученных лексических и фонетических знаний путем создания проблемных ситуаций во время игры

	опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития Учащихся. Определение результатов обучения.	Открытый показ образовательной деятельности

Обследование знаний детей по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий и индивидуальных бесед.

Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе «Английский язык»

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению английскому языку.

Задачи аттестации:

1. Выявить уровень владения творческой речью;
2. Выявить уровень владения монологической речью;
3. Выявить уровень понимания англоязычной речи на слух.

Критерии и показатели:

1 год обучения

№п/п	критерии	показатели
1	Творческая речь	обогащен языковой словарь ребенка словами об окружающем мире
2	Монологическая речь	введены в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз
3	Аудирование	сформировано умение правильно произносить иностранные слова

2 год обучения

№п/п	критерии	показатели
------	----------	------------

1	Творческая речь	разучены доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песни
		научены общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации
2	Монологическая речь	сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке
3	Аудирование	изучены звуки и буквы английского алфавита.

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все задания

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика детей по обучению английскому языку (театр).

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка. Имеют обогащенный языковой словарь словами об окружающем мире. Знают основные речевые конструкции и на их основе умеют самостоятельно строить несложные фразы. Умеют правильно произносить иностранные слова.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке. Имеют достаточный словарный запас об окружающем мире. Знают основные речевые конструкции и на их основе учить умеют самостоятельно строить несложные фразы. Могут произносить иностранные слова. Могут рассказать рифмовки, считалочки,</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. Не имеют достаточного словарного запаса об окружающем мире. Не знают основные речевые конструкции и на их основе не умеют самостоятельно строить несложные фразы. Не умеют правильно произносить иностранные слова.</p>

<p>Знают рифмовки, считалочки, песни. Умеют общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации. Имеют первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке. Знают звуки и буквы английского алфавита.</p>	<p>песни с помощью учителя. Могут общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации с помощью учителя. Имеют первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке. Могут назвать звуки и буквы английского алфавита с помощью учителя.</p>	<p>Рассказывают рифмовки, считалочки, песни только с помощью учителя. Не умеют общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации. Не имеют первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке. Не знают звуки и буквы английского алфавита.</p>
---	---	--

II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности.

Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности Учащегося возраста 5-7 лет по основным направлениям.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением, упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с Учащимися, и ставится задача на следующее занятие. Учащимся необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Учащимся систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и

действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Программа рассчитана для обучения Учащихся в возрасте от 5 до 7 лет (Группы 1 и 2 годов обучения).

Группа	Продолжительность занятий, мин.	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (5-6 лет)	30	2	100
2 год обучения (6-7 лет)	30	2	72

2.2 Содержание Программы и сроки обучения. Учебно-тематический план на год.

Реализация программы «Обучение английскому языку» происходит во второй половине дня, после дневного сна. Рассчитана на 1 год 9 месяцев обучения для детей 5-7 лет.

Целью программы является воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Обучение по Программе очное.

Обучение ведется на русском языке.

Форма организации образовательного процесса – групповая. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Объем, сроки, порядок реализации программы

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 1 год 9 месяцев обучения. Объем программы – 172 академических часов.

Порядок реализации программы:

- начало занятий: сентябрь 2022
- окончание занятий для первого года обучения: август 2023
- окончание занятий для второго года обучения: май 2023
- продолжительность учебного года для первого года обучения: 50 недель
- продолжительность учебного года для второго года обучения: 36 недель
- количество занятий в неделю: 2 академических часа
- продолжительность 1 академического часа составляет 25-30 минут
- занятия проводятся во второй половине дня

2.2.1 Учебно-тематический план на 1 год 9 месяцев

1 год обучения

Название раздела	Количество часов
	Всего
1. Знакомство со страной изучаемого языка	4
2. «Что я знаю о себе».	15
3. Обучение лексике на тему «Моя семья».	23

4.Обучение лексике на тему «Части тела».	20
5.Обучение лексике на темы: «Животные», «Цвета»	28
6. Счет на английском языке.	10
Итого:	100

2 год обучения

Название раздела	Количество часов
	Всего
1. Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками.	10
2. Знакомство с лексикой на темы: продукты, одежда, мои игрушки.	22
3. «Веселый алфавит».	20
4. Месяца	15
5. Счет на английском языке.	4
6. Контрольные занятия	1
Итого:	72

Календарно-тематическое планирование

Группа 1 года обучения (5-6 лет)

№	Предполагаемая дата	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Сентябрь-Октябрь	Приветствие. 1.Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур «Hello,Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye,Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello,Hello», познакомить с игрой «Little frog».	1
2.	Ноябрь	Что я знаю о себе.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на	

		<p>1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....»</p> <p>2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»</p>	<p>активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is.....)</p> <p>Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy»</p> <p>Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.</p>	8
3.	Декабрь	<p>Моя семья.</p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	8
4.	Январь	<p>Части тела.</p> <p>1. «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>2. «Body, arms, legs, fingers»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски.</p> <p>Прослушать песню: «Head and shoulders...»</p> <p>Познакомить с игрой « Please, show me»</p>	8
5.	Февраль- Март	<p>Животные.</p> <p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p>	<p>Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).</p> <p>Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p>	17

			<p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear».</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</p>	
6.	Апрель - Май	<p>Времена года.</p> <p>Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»,</p>	<p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «spring»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: « autumn»</p>	17
7.	Июнь- Июль	<p>Цвета.</p> <p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p>	<p>Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink»</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)»</p> <p>Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»</p>	17
8.	Август	Счет 1-12	<p>Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами.</p> <p>Введение количественных числительных от 1 до 12.</p> <p>Привлекать детей вести диалог.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».</p> <p>Учить детей правильно произносить звуки.</p>	8

			Разучить рифмовку «One-a cat». Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».	
Итого				100

Группа 2 года обучения (6 -7 лет)

№	Предполагаемая дата	Тема	Содержание	Количество часов
1	Сентябрь - Октябрь	Знакомство. 1. Фразы приветствия. 2. Знакомство с английским алфавитом. 3. Знакомство с английскими звуками и помощью «сказки о язычке»	Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, попрощаться) Hello! Здравствуй! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.	16
2	Ноябрь	Моя любимая еда. Знакомство с лексикой на тему: продукты Знакомство с лексикой на тему: фрукты Знакомство с лексикой на тему: овощи	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».	8

3 .	Декабрь	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия английских букв A,B и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Изучение названия английских букв C,D и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв E,F и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских букв G,H и слов начинающихся на эти буквы.</p>	<p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p>	8
4 .	Январь	<p>Месяца</p> <p>1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.</p> <p>2. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк»</p> <p>3. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».</p> <p>4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).</p>	<p>Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами.</p> <p>Диалог по теме «Любимое время года. Погода».</p> <p>Введение структуры: «I like ...»</p>	8

5 .	Февраль - Март	<p>Веселый алфавит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение названия английских букв I, J и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв K, L и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв M, N и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских O, P и слов начинающихся на эти буквы. <p>Веселый алфавит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение названия английских букв Q, R и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв S, T и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв U, V и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских W, X и слов начинающихся на эти буквы <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение названия английских букв Y, Z и слов начинающихся на эти буквы. 2. Повторение всех пройденных букв. 	<p>Изучить названия английских букв.(A-Z)</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв</p> <p>раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Разучивание песенки ABC.</p>	16
6 .	Март	Счет 1-20	Введение количественных числительных от 1 до 20,	8

			Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»	
7	Апрель - Май	<p>Одежда.</p> <p>1. Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков»</p> <p>2. Изучение новой лексики на тему «Одежда для девочек»</p> <p>3. Введение речевых конструкций «I have got a».</p> <p>Мои игрушки.</p> <p>1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».</p> <p>2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p>	<p>Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет.</p> <p>Введение речевых конструкций «I have got a».</p> <p>Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.</p> <p>Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.</p>	16
Итого				72

2.2.2 Календарный учебный график

Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку».

Режим работы: среда, пятница

№ п / п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 3 до 4 лет
2	График работы	12:00 – 12:45
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.05.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
6	Количество учебных недель, всего, в том числе:	36 недель
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Регламентированное занятие (Первая половина дня)	
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	26.12.2022 – 28.12.2022
12	График проведения итоговой аттестации	22.05.23-30.05.23

2.3 Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и Учащихся (игра–сказка, игра–путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз).

Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры Учащиеся решают познавательные задачи, исследуют. Используется разнообразный наглядный материал: куклы, карточки. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет Учащимся расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Учащиеся не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей Учащихся на доступном им материале по принципу «от простого к сложному».

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Учащихся

В программу включено взаимодействие с семьями воспитанников, так как их активная поддержка процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями Учащихся знакомит родителей с особенностями использования театра на начальном этапе обучения английскому языку, помогает повысить эффективность данного средства обучения в процессе совместной работы родителей и детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями Учащихся

Месяц	Мероприятие
Сентябрь-Октябрь	«День открытых дверей». (Знакомство с учителем помещением, где проводится обучение программой обучения.)
Ноябрь	Консультация «Игры дома» с семьями Учащихся
Декабрь-Январь	Рождественский утренник. Игры и конкурсы.
Февраль- Март	Квест «Дом с привидением»
Апрель-Май	Тематический вечер

III. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы «Обучение английскому языку» созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном и освещённым в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Помещение оснащено следующим демонстрационным и раздаточным материалом:

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.
Дидактические	Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладочки и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змейка" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс Конус для разметки 35 см Корзина детская Лотсас (икеа) Дуга для подлезания h=40 см Дуга для подлезания h=50 см Дуга для подлезания h=60 см Зайкина горка пласт. Дорожка-шагайка Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300

Театрализованные	Театр пальчиковый "Колобок" Театр пальчиковый "Репка"
Строительные и конструктивные материалы	Конструктор "Веселый городок" Конструктор "Первые сказки 3 в 1" Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см) Конструктор "Репка" Конструктор "Транспорт" дер. Конструктор "Треугольники" Конструктор "Три поросенка" Конструктор Цветной 65 дет
Технические	
<i>учебно-игровые пособия</i>	Алфавит Геометрик дер Доски для ощупывания 3 штуки Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук) Куб развивающий дер. Куб-сортер "Геометрические фигурки" Лабиринт "Шарики" дер. Любопытнаясенсорика (8*17*20 см) Магнитные истории "Времена года" Математический набор Материалы для детского творчества(игры, карточки) Набор обучающих карточек Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи", Сортировщик "Число и цифра" Счеты мула (икеа) Тактильная диски, комплект 10шт Чудесный мешочек(геомет. формы) (с набором объемных тел) Шероховатые буквы-печатныекомпл Шероховатые таблички компл Шероховатые цифры компл Шнуровка объемная (фрукты) Шнуровка с геометрическими фигурами
<i>дидактический материал (раздаточный материал)</i>	Счетный материал (лимоны,морковь, груши) дер. Материалы для детского творчества(кисти, линейка, ножницы, ручки) Тепловые таблички компл

3.2. Список методической литературы

Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.

Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова.-изд.2-е,испр.-Волгоград: Учитель.-127с.:ил.

Английский алфавит в картинках: картон.-Ростов н/Д: Из.дом. "Проф-Пресс", 2017.

Английский язык в картинках для малышей: картон.-Ростов н/Д: Изд.дом. "Проф-Пресс", 2017.

Английский для малышей: стихи, песни, игры,рифмовки,инсценировки,утренники/Ав.-сост.А.В.Коньшева.-Санкт-Петербург:КАРО,2018.-160с.

Державина,В. Английский словарь для малышей в картинках.-М. :Из-во АСТ, 2019.-95 с.

Английский с 2-х лет в картинках/ил.Д Лемко, С.Гордиенко и др.-М.: Из-во АСТ, 2019.-64 с.

Мой первый английский в картинках/ил.Ричарда Ватсона и др.;пер.с англ. М.Тютинкой.-М.: Из-во АСТ, 2018.-102 с.

Френк,И. Английский букварь в картинках.-М.: Из-во АСТ,2019.-64с.

Английский для малышей в картинках.-М.: Из-во АСТ, 2018.-111 с.

Английский в картинках для малышей/иллюст.Тони Вульфа.-М.: Из-во "Эксмо", 2018.-36 с.

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет : в 2 ч. Ч.1 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо. 2015. - 48 с. : ил. – (Ломоносовская школа).

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет : в 2 ч. Ч.2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо. 2015. - 48 с. : ил. – (Ломоносовская школа).