

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Детский клуб «Я сам плюс»»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 2-3 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Антипова В.А.

Город Оренбург, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики образования	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	6
1.4.	Условия реализации Программы	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	10
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	12
2.1.	Описание образовательной деятельности	12
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	13
2.2.1.	Учебно-тематический план на год	16
2.2.2	Календарный учебный график	30
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	31
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	35
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Список методической литературы	38

Пояснительная записка

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних.

К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Направленность образовательной программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Базовый уровень сложности.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Новизна данной программы заключается в том, что ее реализация происходит через детский клуб, развитие и отработка навыков общения детей дошкольного возраста проходит не только через основную деятельность – игру, но и через весь процесс взаимодействия взрослых и детей, взаимодействие со сверстниками и родителями.

Отличительной особенностью данной программы является:

- комплексность — сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом, и их взаимозаменяемость (возможность хронологически поменять местами);

- преемственность — взаимодополняемость используемых техник и технологий, предполагающая их сочетание и совместное применение;

Комплексный характер и надпредметный уровень значительной программы социально-педагогической направленности, наличие в ней психологической, социальной, культурологической, эстетической и других составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают обучающемуся возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентаций, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности. Поэтому важно применять в работе технологии, которые позволяют сохранить и развить возможности ребенка, без ущерба его психическому и физическому развитию.

Педагогическая целесообразность -данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя частью общества.

Программа предназначена для учащихся 2-3 лет.

1. Основные характеристики образования

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание социо-игрового пространства для обеспечения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Задачи:

- формировать умения принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- знакомить с элементарными нормами и правилами поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- обеспечивать взаимодействие и вступление в диалог со взрослыми и сверстниками;
- способствовать проявлению потребности в самостоятельности; стремлению обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- способствовать осознанию своей гендерной принадлежности;
- формировать элементарные представления о правилах дорожного движения;
- знакомить с некоторыми видами транспорта.
- формировать представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
- формировать способность к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается);
- знакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<p>Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в</p>	<p>Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей учащегося.</p> <p>Ценностный подход ориентирован на ценностях: стремление к истине, социальную справедливость, честность и достоинство, здоровье свое и окружающих, доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь, уважение к</p>
---	---

<p>лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.</p> <p>Принцип постепенного повышения требований (динамичности) выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к занимающимся по программе, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности, связанных с ними нагрузок.</p> <p>Принцип систематичности определяет как формат проведения регулярных занятий, так и необходимость системы чередования нагрузок с отдыхом и последовательность занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.</p>	<p>таланту и инакомыслию и др. В эпицентре ценностных ориентации саморазвивающейся личности находятся <i>человек, труд, мир, свобода, совесть, справедливость, добро, истина и красота</i>. Стремление к тому чтобы учащийся руководствовался в своих действиях и поступках общечеловеческими ценностями и идеалами.</p>
---	--

1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей Учащихся.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Прием детей осуществляется в сентябре и в продолжении года на вакантные места. Индивидуальные особенности развития детей могут проявляться в мотивах поведения на занятии, в физическом состоянии и здоровье. Важно знать особенности познавательной

деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим детям нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д. Не менее важным является темперамент ребенка.

Типы темперамента.

Сангвиник. Быстрота и живость движений, разнообразие и богатство мимики, быстрый темп речи. Высокая психическая активность проявляется в живости ума, находчивости и стремлению к частой смене впечатлений, отзывчивости на окружающие события. Эмоции быстро возникают и легко сменяются. Легко переходит от слез к радости и наоборот, хотя обычно преобладает хорошее настроение, поскольку ребенок сравнительно безболезненно и быстро переживает неудачи, не может находиться в унынии. Ребенок активный, шустрый, достаточно выносливый и неутомимый в том занятии, которое его увлекает. Быстро схватывает информацию, работоспособен и инициативен, сфера интересов широка. Высокая общительность сочетается со стремлением к лидерству. Ярко проявляется эмоциональная устойчивость и уверенность в себе.

Флегматик. Уравновешенный, осторожный и спокойный ребенок. Ему присущи ровное эмоциональное состояние, настойчивость и упорство в своих стремлениях, устойчивость к стрессам, малая возбудимость и невысокая чувствительность. Медленные движения. Ребенку трудно приступить к занятию, но начав его, трудно переключиться. Предпочитает однообразные, монотонные игры и занятия. Аккуратен и педантичен. Часто играет один, игрушки потом аккуратно убирает. Консервативен в пристрастиях, в том числе к определенной еде, к “своей” чашке и ложке и пр. Малыш всему учится с запозданием. Ест медленно, сосредоточенно. В деятельности соблюдает порядок и сложившиеся традиции, нарушение которых вызывает раздражение, а иногда ярость.

Меланхолик. Отличается высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабом их внешнем выражении. Склонен к мнительности и обидчивости. Нередко развиваются повышенная ранимость, замкнутость, отчужденность, кажется пугливым. Не сразу входит в общую игру, чаще наблюдает со стороны. В то же время всецело отдается игре, любит мечтать, фантазировать, очень хороший актер. В его действиях много непонятого, что обусловлено богатством внутреннего мира. Обычно ребенок грустит, слишком рассудителен и часто ведет себя как маленький взрослый. Очень привязчив и

отзывчив на ласку, чисто сердечен и общителен, но лишь с теми, кого любит. С посторонними скрытен, раним и замкнут, обижается по любому поводу. Круг общения узок, связи не многочисленны, но глубоки и искренни. Кажется не уверенным, замкнутым и осторожным. Долго не может заснуть. Чувствителен к страданиям других. В игре одинок из-за мнительности и страха предложить свое общество другим, боится неожиданности.

Холерик. Нестабилен, активен. Не спокоен, импульсивен и изменчив. В деятельности и общении возбудим, нервозен, вспыльчив, порывист, склонен к резким сменам настроений, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен. Движения быстрые и энергичные. Речь громкая, частая, быстрая. Энергичен и активен, но не всегда внимателен, особенно когда возбужден. Плохо переносит монотонную работу. Активно включается в новое дело, но увлечение и энтузиазм быстро угасает, если работа не интересная. В то же время, если деятельность привлекательна, работает энергично и долго. Решения самостоятельны, но часто не обдуманно. Рано встает, ест и спит немного.

Но в данном возрасте еще только формируется характер и сложно определить темперамент ребенка 2-3 лет.

1.4. Условия реализации Программы.

Условия набора в группу: в группу принимаются дети возрастом 1-2 лет, без конкурсной основы. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

Условия формирования групп: Группы формируются в количестве от 1 до 8 человек.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие.

Наполняемость группы - 12 человек.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

- Эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- осознает свою гендерную принадлежность;
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

1.6. Формы текущего контроля и аттестации

Способы определения результативности

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария:

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Критерии и показатели:

№п/п	Критерии	Показатели
1	Развитие игровой деятельности	эмоционально, активно откликается на предложение игры
2	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
		способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками
		ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды
3	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	осознает свою гендерную принадлежность
4	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
		появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно

		приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
5	Развитие трудовой деятельности	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
6	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

Уровни выраженности оцениваемого показателя

Минимальный уровень – 1 балл	- способности выражены минимально.
Базовый уровень – 2 балла	- способности выражены в средней степени.
Повышенный уровень – 3 балла	- способности ярко выражены.

Используя метод наблюдения, педагог определяет уровень коммуникативных навыков.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребенок замкнут, обидчив, стеснителен, конфликтен и т.д.	Ребенок не всегда активно участвует в совместной деятельности, иногда испытывает затруднения в согласовании своих идей и действий с действиями и инициативами других и т.д.	Ребенок активно участвует в совместной деятельности, успешно согласовывает свои действия, инициативы с действиями и инициативами других и т.д.

2. Организационно – педагогические условия реализации Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей

2.2. Содержание Программы и сроки обучения

Программа предназначена для детей 2-3 лет

Срок реализации данной Программы рассчитан на 1 год, включая каникулярное время

Форма организации занятий – групповая

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей.

Программа реализуется через Детский клуб «Я сам плюс» 5 раз в неделю по 7 часов.

Срок обучения - 1 год, включая каникулярное время.

Порядок реализации Программы:

- начало занятий: 1 сентября 2022
- окончание занятий: 31 августа 2023
- продолжительность учебного года: 1 год

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого

несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д)

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

2.2.1. Учебно-тематический план на год

Разделы	Количество часов
Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Ежедневно
Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Ежедневно
Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать	Ежедневно

<p>внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>	Ежедневно
<p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>	Ежедневно
<p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	Ежедневно
<p>Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	Ежедневно
<p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	Ежедневно

<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	Ежедневно
---	-----------

Учебно – тематический план

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» Чтение З. Александрова «Прятки» 	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 		
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. 	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» 	
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюда «Любящие родители» <p>Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</p>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково» 	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»
апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель</p>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние:</p>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и</p>

	<p>подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» 	<p>радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). 	<p>стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» 	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»
июнь	<p>Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к</p>	<p>Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на</p>	<p>Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные</p>

	<p>близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «В гостях у матрёшки» 	<p>хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мы убираем игрушки» • Занятие «Весёлая мастерская» 	<p>принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Каждой вещи – своё место» <p>1 вариант.</p>
июль	<p>Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Кукла Таня у нас в гостях» 	<p>Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» • Дидактическая игра «Кто ушёл?» • Дидактическая игра «Кого не стало?» 	<p>Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие «Мы едим»
август	<p>Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Уложим куклу Таню» 	<p>Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Каждой вещи – своё место» 2 вариант. 	<p>Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Оденемся на прогулку»

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка»	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина»	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало»	Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь»	Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале»

<p>«Где гуляли наши ножки»,</p> <p>«Что есть у нас на участке»</p> <p>«Научим мишку аккуратно катать машину»</p> <p>«Покажи зайке как надо правильно держать куклу»</p> <p>«Непослушный котенок»</p> <p>«прокати куклу в машине»</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>«Путешествие по группе»</p> <p>«Кукла Таня ждет гостей»</p> <p>«Оденем куклу Таню после сна»</p> <p>«Наш зайчик заболел»</p> <p>«Радостный зайка»</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>«Поставь посуду для чаепития»</p> <p>«Напоим куклу Таню чаем»</p> <p>«Ждем гостей»</p>	<p>«Самолет»</p>	<p>«Найди такой же»</p> <p>«Сложи из частей»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Лего»</p> <p>«Зашнуруй сапожок»</p> <p>«Какой мяч больше»</p> <p>«Построй башенку»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Угадай, на чем повезешь»</p> <p>«Составь узор»</p> <p>«Подбери по форме предмет»</p> <p>«Подбери ключик к замочку»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>«Помоги матрешке найти свой домик»</p> <p>«Разноцветные шары (ленточки)»</p>	<p>Театр на фланелеграфе</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Кто у нас хороший»</p> <p>Кукольный театр</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Репка»</p> <p>Игры-развлечения</p> <p>«Дружные ребята»</p> <p>«Дружат дети»</p> <p>«Мячик к деткам»</p> <p>«Шаловливые детишки»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Обыгрывание</p> <p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>«Злой волчок»</p> <p>«Наша Маша маленька»</p> <p>Игры-развлечения</p> <p>«Мячик к деткам»</p> <p>«Шаловливые детишки»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p>	<p>«Что и как звучит»</p> <p>«Растворяем в воде сахар»</p> <p>«Цветная водичка»</p> <p>«Волшебные краски»</p>
--	------------------	---	--	---

<p>«Покупаем продукты для угощения»</p> <p>«Идем в салон красоты»</p> <p>«Кукла заболела»</p> <p>«Кукла Маша испачкалась»</p> <p>«Накормим куклу Катю обедом»</p> <p>«Помоги кукле Оле приготовить обед»</p> <p>«Построим кукле Кате комнату»</p> <p>«Построим зайке домик»</p>		<p>«Какая дорожка длиннее»</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>«Матрёшки встали в хоровод»</p>	<p>«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Хороводные игры</p> <p>«Наш весёлый хоровод»</p>	
---	--	---	---	--

<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>
<p>Общение</p> <p>«Как здороваться и прощаться со взрослыми?»</p> <p>«Давай познакомимся»</p> <p>«Здравствуй, детский сад»</p> <p>«Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»</p> <p>«Что делает няня»</p> <p>«Чем занят воспитатель»</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Наши крохи подросли»</p>	<p>Общение</p> <p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«С кем ты живешь»</p> <p>«Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»</p> <p>«Кто изображен на этой фотографии»</p> <p>«Как я люблю свою маму»</p> <p>«Чем папа меня развлекает»</p>

<p>«Мы уже большие»</p> <p>«Мы- вежливые детки»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Идем в свою группу»</p> <p>«Поможем няне»</p> <p>«Кто что делает из деток»</p> <p>«Отнеси другу игрушку»</p> <p>«Пожалей друга»</p> <p>«Поздоровайся с куклой»</p> <p>«Научим мишку просить о помощи»</p> <p>«Поделись игрушкой»</p> <p>«Давай вместе посмотрим книжку»</p> <p>«Скажи вежливо»</p> <p>«Мой друг заболел»</p> <p>«Мой друг ушиб ногу»</p> <p>«Полечим друга»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Где спрятался Мишка»</p> <p>«Для чего это нужно?»</p> <p>«Кто нашел игрушку»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>«Наши добрые дела»</p> <p>«Первая помощь заболевшему»</p>	<p>«Ай, какая мама-золотая прямо!»</p> <p>«Кто привел меня в детский сад»</p> <p>«Где я живу»</p> <p>«Как мы с папой помогли маме»</p> <p>«Где веселее дома или в садике»</p> <p>«Город, в котором мы живем»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Поездка к бабушке на машине»</p> <p>«Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»</p> <p>«Назови членов семьи»</p> <p>«Чем хорошо у нас в саду»</p> <p>«Пойди туда, куда скажу»</p> <p>Д/Игры</p> <p>«Где спрятался зайка?»</p> <p>«Что нового в группе?»</p> <p>«Найди куклу Катю»</p>
---	---

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы
<p>Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»</p> <p>Д/ игры</p> <p>«Оденем Катю на прогулку»</p> <p>«Оденем куклу Машу после сна»</p> <p>«Кукла Оля готовится спать»</p> <p>«Кукла Катя пришла с прогулки»</p>

«Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

«Каждой игрушке-свое место»

«Помоги няне сделать то-то...»

«Помоги няне накрыть на стол»

«Накроем стол к обеду»

«Помоги мне собрать игрушки»

«Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»

«Поставим стульчики красиво»

«Помоги собрать игрушки в корзинку»

«Отнеси игрушку»

«Положи игрушку на место»

«Поможем дворнику»

«Помоги мне сделать то-то...»

«Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

«Кукла Маша хочет кушать»

«Кукла Таня пролила чай»

«Сами умываемся, сами одеваемся»

«Учимся умываться, учимся вытираться»

«Чистим дорожки от снега»

«Посыпаем дорожки песочком»

«Кто поможет воспитателю»

«Ремонтируем снежные постройки»

«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника

-за трудом воспитателя

-за трудом медсестры

-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»

«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»

«Как нам няня помогает»

<p>«Что делает для малышей воспитатель»</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате</p> <p>Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>По окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.</p> <p>Ознакомление</p> <ul style="list-style-type: none"> -с трудом животновода. -с трудом строителей -с трудом доктора - с трудом медсестры -с трудом повара -с трудом овощевода. 	
<i>Безопасность</i>	<i>Формирование предпосылок экологического сознания</i>
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы</p> <p>Общение</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>«Как вести себя на улице»</p> <p>«Как вести себя в автобусе»</p> <p>«Опасные предметы дома»</p> <p>«Как правильно катать машинку»</p> <p>«Чем опасен мячик»</p> <p>«Зачем дети должны днем спать»</p> <p>«Правила пяти «нельзя»</p> <p>«С кем можно уходить домой»</p> <p>«Осторожно!-незнакомые люди опасны»</p> <p>«Кошка и собака – чем они опасны»</p>	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - комнатного растения, уход за растением <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой

<p>Беседа</p> <p>«Как огонь воду невлюбил»</p> <p>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Только с мамой я гуляю»</p> <p>Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»</p> <p>«Что делать, если случился пожар»</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Пройди- не задень»</p> <p>«Возьми аккуратно»</p> <p>«Пройди на цыпочках»</p> <p>«Спички-это опасно»</p> <p>«Учимся играть рядом друг с другом»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Красный-желтый-зеленый»</p> <p>«Машины и светофоры»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Мы переходим дорогу»</p> <p>«Едем на автобусе»</p> <p>«Идём в гости к бабушке»</p> <p>Наблюдение</p> <p>-за проезжей частью дороги</p> <p>- тротуаром</p> <p>-светофором</p> <p>-транспортом</p> <p>-пешеходами</p> <p>-маршрутным такси</p> <p>-автобусом</p> <p>Чтение</p> <p>«Волк и семеро козлят» р.н. сказка</p> <p>«Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>Чтение потешек и стихов о ПДД</p>	<p>-березой</p> <p>- туей</p> <p>-рябиной</p> <p>-солнцем, небом, облаками</p> <p>-осадками</p> <p>-ветром</p> <p>-птицами</p> <p>-насекомыми</p> <p>-следы на снегу</p> <p>-набухание почек весной</p> <p>-листопад осенью</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Что это?»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«Покорми киску»</p> <p>«Покормим птичек»</p> <p>«Полюем цветы»</p> <p>«Ухаживаем за растениями»</p> <p>«Наши маленькие соседи»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Животные»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Беседа</p> <p>«Наши друзья – животные»</p> <p>«Кошка и собака-наши друзья»</p> <p>«Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы»</p> <p>Труд на участке.</p> <p>-сеем цветы на клумбе</p> <p>-копаем грядку.</p> <p>-поливаем всходы.</p> <p>-ухаживаем за огородом</p>
---	--

Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	-ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых
---	--

2.2.2. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности

«Детский клуб «Я сам плюс»»

Режим работы: понедельник-пятница

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 2 до 3 лет
2	График работы	13.00 – 18.00
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.08.2023
5	Каникулы	1.06.23-31.08.23
6	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
7	Количество учебных недель, всего, в том числе:	36 недель
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель
8	Продолжительность игрового занятия	10 минут
9	Количество учебных дней в неделю	5
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	26.12.22-28.12.22
12	График проведения итоговой аттестации	22.05.23-30.05.23

2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации

Программы

Группа приёмов	Название	Цели и задачи	Пример
Наглядные	Наблюдение	Расширять представления детей об окружающем мире, опираясь на ведущий в этом возрасте наглядно-образный тип мышления; развивать усидчивость; воспитывать терпение.	В зимний день на прогулке наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
	Демонстрация	Связывать зрительный образ с тем или иным явлением, понятием.	При рассмотрении темы «Волшебные слова: уроки вежливости» дети смотрят сюжет, разыгранный перчаточными куклами, о том, как один герой говорил вежливые слова, а второй — нет. В итоге первому многочисленным друзьям помогли дом к зиме построить, а второй так и маялся в одиночестве и злобе, пока не перевоспитался.
Словесные	Беседа	Объяснить смысл неизвестных понятий, явлений (например, туман, роса); вовлечь малышей в диалог, дать им возможность слышать звучащую речь и повторять услышанное.	Беседа сопровождает любой вид деятельности с малышами. Например, во время наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, малышам задаются такие вопросы: «Для чего прилетают птицы к кормушкам?», «Кто наполняет кормушки?» и пр.

<p>Загадки, стихотворения (приём особенно часто используется в качестве мотивационного начала занятия)</p>	<p>Развивать образное и логическое мышление, быстроту реакции, умение быстро включаться в деятельность.</p>	<p>При изучении темы «Облака» малышам предлагаются загадки, ответы на которые договариваются по рифме: Что за чудо? В нашей речке Отражаются овечки — Белоснежные бока, Проплывают... (Облака). Комья «ваты» проплывают, Солнышко прикрыв слегка. Дружно скажем: все их знают. Что же это? (Облака). Рассматривая тему «Домашние животные», педагог декламирует короткие стихотворения, например: Утка крикает: «Кря, кря, Я на пруд иду не зря, Буду плавать и нырять, На воде люблю гулять! Ест корова на лугу Маки да ромашку. Вкусным будет молоко, Чтоб сварить нам кашку.</p>
<p>Сказки, рассказы</p>	<p>Дать представление о тех или иных предметах, явлениях или действиях; учить малышей сопереживать героям; прививать морально-этические нормы поведения;</p>	<p>Кроме программных произведений («Репка», «Три поросёнка» и др.) воспитатель подбирает сказки или рассказы, связанные с конкретными аспектами темы. Например, формируя навык мыть руки, дети с большим интересом слушают сказку «Кто же настоящий друг?».</p>

		воспитывать толерантность, уважение к труду.	
	Чистоговорки	Тренировать артикуляционный аппарат (помочь «появиться» звукам); учиться работать слаженно, произнося слова хором; развивать речь.	Уп-уп-уп, Мама варит суп. Бы-бы-бы, Идёт дым из трубы.
Игровые	Дидактические игры	Объяснять суть явлений и предметов; учить действовать в соответствии с заданием; побуждать к самостоятельности; создавать положительный эмоциональный климат в группе; помогать детям адаптироваться к условиям детского сада.	Игра «Убери комнату» (при изучении темы «Поведение в детском саду»). Воспитатель показывает детям кистку, которая очень любит порядок, и предлагает продемонстрировать, какие аккуратные дети в группе. Сначала малыши отвечают на вопросы кисти (например, где должны стоять машинки?), а затем расставляют все игрушки по местам. Кошка также выполняет поручения детей («Протри, пожалуйста, пыль»). Потом поручения даются каждому малышу, за их выполнение киска звонит в колокольчик и хвалит ребёнка.
	Подвижные игры	Стимулировать двигательную активность, учиться координировать свои действия с действиями товарищей.	Игра «Прокати мяч» (для рассмотрения темы «Знакомство»): дети садятся друг напротив друга на расстоянии 1,5–2 м. Сначала педагог, держа мяч двумя руками, катит его к ребёнку, малыш возвращает мячик обратно. Затем дети перекатывают мячи друг другу,

			приговаривая: «Лови мяч, Серёжа (Вова, Лена)».
	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику.	Мы капустку рубим-рубим (выполняют движения прямыми ладонями вверх-вниз), Мы капустку солим-солим (поочередно поглаживают подушечки пальцев), Мы капустку трём-трём (трут кулачки друг о друга), Мы капустку жмём-жмём (сжимают и разжимают кулачки). Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ-топ. Ох, устали, вытрем лоб! (Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом).

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1 Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат. Участие родителей в

образовательной деятельности: выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком.

2 Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими. Для повышения интереса родителей к успехам своих детей и других воспитанников педагогу следует время от времени приглашать их на отчетные занятия учащегося.

3.Перечень информационного и материально – технического обеспечения

Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район).

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям СанПиН
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды:
- эстетика среды;
- комфортность среды.

Сведения о наличии оборудованного учебного кабинета, для проведения практических занятий:

Кабинет для занятий №2.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.
Дидактические	Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладочки и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змейка" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс

	<p>Конус для разметки 35 см</p> <p>Корзина детская Лотсас (икеа)</p> <p>Дуга для подлезания h=40 см</p> <p>Дуга для подлезания h=50 см</p> <p>Дуга для подлезания h=60 см</p> <p>Зайкина горка пласт.</p> <p>Дорожка-шагайка</p> <p>Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300</p>
Театрализованные	<p>Театр пальчиковый "Колобок"</p> <p>Театр пальчиковый "Репка"</p>
Строительные и конструктивные материалы	<p>Конструктор "Веселый городок"</p> <p>Конструктор "Первые сказки 3 в 1"</p> <p>Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см)</p> <p>Конструктор "Репка"</p> <p>Конструктор "Транспорт" дер.</p> <p>Конструктор "Треугольники"</p> <p>Конструктор "Три поросенка"</p> <p>Конструктор Цветной 65 дет</p>
Технические	
<i>учебно-игровые пособия</i>	<p>Алфавит</p> <p>Геометрик дер</p> <p>Доски для ощупывания 3 штуки</p> <p>Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)</p> <p>Куб развивающий дер.</p> <p>Куб-сортер "Геометрические фигурки"</p> <p>Лабиринт "Шарики" дер.</p> <p>Любопытная сенсорика (8*17*20 см)</p> <p>Магнитные истории "Времена года"</p> <p>Математический набор</p> <p>Материалы для детского творчества (игры, карточки)</p> <p>Набор обучающих карточек</p> <p>Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт</p>

	<p>Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи",</p> <p>Сортировщик "Число и цифра"</p> <p>Счеты мула (икеа)</p> <p>Тактильная диски, комплект 10шт</p> <p>Чудесный мешочек (геомет. формы) (с набором объемных тел)</p> <p>Шероховатые буквы-печатные компл</p> <p>Шероховатые таблички компл</p> <p>Шероховатые цифры компл</p> <p>Шнуровка объемная (фрукты)</p> <p>Шнуровка с геометрическими фигурами</p>
<p><i>дидактический материал (раздаточный материал)</i></p>	<p>Счетный материал (лимоны, морковь, груши) дер.</p> <p>Материалы для детского творчества (кисти, линейка, ножницы, ручки)</p> <p>Тепловые таблички компл</p>

3.3. Список методической литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

8. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
9. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
10. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
11. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
13. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 192.