

| | |
|---|--|
| Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2 | Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23 |
|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Детский клуб «Я сам»»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 2-3 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Антипова В.А.

2. Пояснительная записка

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной сферы сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм проведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой, настораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение. И наиболее эффективной формой адаптации ребенка к детскому саду мы видим в создании детского клуба «Я сам», где особое внимание уделяется процессу социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, предметной и художественно-продуктивной деятельности, развитию моторики. Детский клуб создается в соответствии с основными направлениями деятельности студии «МалышОК» на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих детские сады и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и

социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

2.1. Направленность образовательной программы

Программа «Детский клуб «Я сам» имеет социально-педагогическую направленность. Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что детей готовят к поступлению в детский сад вне его стен. Ребенок проходит адаптацию с группой сверстников и полностью готов к посещению дошкольного учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

2.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью открытия Детского клуба «Я сам» для детей 2-3 лет является помощь в адаптации к условиям детского сада детям не посещающим дошкольные образовательные учреждения, формирование умений общения со сверстниками, установление контактов с родителями, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей, с целью:

-обеспечения полноценного развития детей, не посещающих дошкольные учреждения, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

-обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в детский сад.

Задачи программы:

- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
- Создание положительного климата в детском коллективе.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие познавательных процессов.
- Активизация речевых процессов.
- Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.
- Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) развитие координации движения, равновесия, умение ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю.
- Развитие у детей в различных видах деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а так же способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простые причинно- следственные связи и др.) стимулировать развитие любознательности.

В целом занятия в клубе способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

2.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительные особенности программы - это обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей. Программа обеспечивает максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Данная программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую функции.

2.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа предназначена для детей 2-3 лет, которые не посещают дошкольные учреждения по различным причинам: нехватка мест в детских садах, слабое состояние здоровья, дезадаптация к детскому саду.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

— период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

2.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется через Детский клуб «Я сам» 5 раз в неделю по 5 часов.

Наполняемость группы-12 человек.

Срок обучения - 1 год (с сентября по август).

2.7. Формы и режим занятий

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: занятия; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Режим

| Режим дня | время |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 8.00-9.00 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к завтраку) | 9.00 – 9.10 |
| Завтрак | 9.10- 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.30 – 9.40 |
| Занятия (перерывы 10 минут) | 9.45 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.40-10.10 |
| Игры | 10.10 -11.00 |
| Самостоятельная деятельность детей (подготовка к прогулке) | 11.00 – 11.30 |
| Прогулка. Наблюдение, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность, самостоятельная | 11.30-13.00 |

2.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.

- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Способы определения результативности

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
 - подгрупповая;
 - групповая;
 - характеристика родителями состояния своих детей в семье.

2.9. Формы проведения итогов реализации

Формы проведения итогов реализации – контрольное занятие.

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Тема недели, цель и задачи название проекта | Сроки проведения | Содержание проекта |
|-------|--|------------------------------------|---|
| 1 | <p>Тема «Здравствуй, детский клуб!» «Детский клуб - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Цель: адаптировать детей к условиям детского клуба. Задачи: - познакомить с детским клубом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»</p> | <p>Сентябрь 1-2 неделя</p> | <p>- «Здравствуй, детский клуб» знакомство с детским клубом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| 2 | <p>Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку» Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. Проект «Мои любимые игрушки»</p> | <p>Сентябрь 3-4 неделя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары» <p>Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.</p> |
| 3 | <p>Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе. Проект «Осень, осень, в гости просим»</p> | <p>Октябрь 1-2 неделя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| | | | <p>- малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»</p> <p>- пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»</p> <p>- музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»</p> <p>Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»</p> |
| 4 | <p>Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;</p> <p>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p> <p>Проект «Домашние животные и птицы»</p> | <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».</p> <p>- пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»</p> <p>«Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>- сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».</p> <p>-речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>-рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»</p> <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p> |
| 5 | <p>Тема «Сезонная одежда, обувь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> | <p>Октябрь 4 неделя</p> | <p>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина</p> <p>- игра с прищепками «Платье»</p> <p>- д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</p> <p>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,</p> <p>«Кто к нам пришёл?»</p> <p>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| | <p>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p> <p>Проект «Сезонная одежда, обувь»</p> | | <p>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка-гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</p> <p>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p> |
| 6 | <p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. <p>Проект «Мой дом»</p> | <p>Ноябрь 1-2 неделя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик» - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) <p>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»</p> |
| 7 | <p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия. | <p>Ноябрь 3 неделя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдём», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | Проект «Я в мире человек» | | <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - игра – драматизация «Колобок» <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p> |
| 8 | <p>Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; <p>Проект «Мама»</p> | Ноябрь 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен) <p>Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».</p> |
| 9 | <p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей | Декабрь 1-2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---|
| | <p>изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление</p> <p>Проект «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> | | <p>- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»</p> <p>- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»</p> <p>- подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»</p> <p>- дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»</p> <p>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Саный поезд»</p> |
| 10 | <p>Тема «Новый год»</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p>Задачи:</p> <p>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p> <p>Проект «Любимый праздник Новый год».</p> | Декабрь 4 неделя | <p>- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)</p> <p>- «Дед Мороз» (разучивание песен)</p> <p>- «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</p> <p>- «Снежинки играют в снежки» (театрализация)</p> <p>- «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p> <p>- Волшебный мешочек (дидактическая игра)</p> <p>- Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)</p> <p>- «Рукавичка» (чтение художественной литературы)</p> <p>- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)</p> <p>- «Передай перчатку» (дидактическая игра)</p> <p>- «У медведя во бору» (подвижная игра)</p> <p>- «Догони мяч» (подвижная игра)</p> <p>- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p> <p>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки».</p> |
| 11 | <p>Тема «Народная игрушка»</p> <p>«В гости к нам пришли матрешки»</p> | Январь 3-4 неделя | <p>- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</p> <p>- игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»</p> <p>- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки»,</p> |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| | <p>Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам. <p>Проект «Народная игрушка».</p> | | <p>«Догони матрешку».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки»» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» <p>Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)</p> |
| 12 | <p>Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)</p> <p>Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. <p>Проект «Планета Вежливости»</p> | Февраль 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем» <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</p> |
| 13 | <p>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</p> <p>Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>Задачи:</p> | Февраль 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| | <p>- знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</p> <p>- развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Проект «В гостях у сказки».</p> | | <p>- беседа на тему «Мои любимые сказки»</p> <p>- чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »;</p> <p>- рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам;</p> <p>- конструктивная деятельность: «Теремок»</p> <p>- дидактическая игра: «Где игрушка»</p> <p>- чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;</p> <p>- настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;</p> <p>- подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнздышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»</p> <p>Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»</p> |
| 14 | <p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</p> <p>Цель: расширять знания детей о мебели.</p> <p>Задачи:</p> <p>- дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам;</p> <p>- развивать активный словарь детей.</p> <p>- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Проект «Мебель»</p> | Февраль 3 неделя | <p>- беседа «Наша раздевалка» (мебель)</p> <p>- игра «Цветные дорожки к домикам кукол»</p> <p>- слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко</p> <p>- игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>- игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;</p> <p>- дидактическая игра «Найди такой же»4</p> <p>- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;</p> <p>- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»</p> <p>- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»</p> <p>- строительная игра «Стол и стул для матрешек»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»</p> <p>- подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»</p> <p>Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 15 | <p>Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно! Цель: -познакомить детей с папиным праздником. Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Проект «Защитники Отечества»</p> | Февраль 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедem?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом» <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p> |
| 16 | <p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</p> | Март 1-2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной « Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик бабушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| | <p>- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Проект «Вот такая мама!»</p> | | <p>« Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»</p> <p>- Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</p> |
| 17 | <p>Тема «Всемирный день воды»</p> <p>Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <p>Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка;</p> <p>- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</p> <p>-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</p> <p>Проект «Вода вокруг нас».</p> | <p>Март</p> <p>3 неделя</p> | <p>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;</p> <p>- чтение А.Барто «Девочка чумазная»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”</p> <p>- игра «Катя заболела»</p> <p>- малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка»</p> <p>- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)</p> <p>- пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»</p> <p>- наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»</p> <p>- игра «Мыльные пузыри»</p> <p>- опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?</p> <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> |
| 18 | <p>Тема «Народная игрушка»</p> <p>«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды»</p> <p>Цель: формирование первичного представления о народном творчестве.</p> <p>Задачи:</p> <p>- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)</p> <p>- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</p> <p>- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Проект «Народная игрушка»</p> | <p>Март</p> <p>4 неделя</p> | <p>- рассказывание об игрушках – матрешках;</p> <p>- рассматривание матрешек, неваляшек;</p> <p>- чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки»</p> <p>- «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки)</p> <p>- «Петушок, петушок...» (чтение потешки)</p> <p>- «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- дидактические игры: «Украсть матрешке сарафан», «Разрезные картинки»;</p> <p>- настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;</p> <p>- «Угадай на слух» (дидактическая игра)</p> <p>- «Веселый каблучок» (подвижная игра)</p> <p>- подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие»</p> <p>«Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы)</p> |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| 19 | <p>Тема «Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: - знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. Проект «Птицы – наши друзья»</p> | Март 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса» - Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока» |
| 20 | <p>Тема «Международный день книги» Цель: - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. Проект «Книга – наш друг».</p> | Апрель 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: «Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; |

| | | | |
|----|---|--------------------|---|
| | | | - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек |
| 21 | Мониторинг | Апрель | Заполнение диагностических карт |
| 22 | <p>Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. Проект «Транспорт»</p> | Апрель 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?» <p>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</p> |
| 23 | <p>Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Проект «Быть здоровыми хотим».</p> | Апрель 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; <p>Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»</p> |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| 24 | <p>Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Проект «Весна».</p> | 4 неделя апреля | <ul style="list-style-type: none"> - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. <p>Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)</p> |
| 25 | <p>Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Проект «День Победы»</p> | Май 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <p>Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</p> |
| 26 | <p>Тема: Насекомые Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.</p> | Май 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). <p>Проект «Насекомые»</p> | | <p>«Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; <p>Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые»</p> |
| 27 | <p>Тема Международный день семьи. «Начинается семья с мамы, папы и меня!».</p> <p>Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; <p>Проект «Моя семья».</p> | Май 3 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи» - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся». - дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?» - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья» - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня» - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка» <p>Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</p> |
| 28 | <p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»</p> | Май 4 неделя | <ul style="list-style-type: none"> - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», |

| | |
|--|---|
| <p>Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. <p>Проект «Вот и стали мы на год взрослее»</p> | <p>«Музыкальные ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» <p>«Воздушные шары»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»; - игровое упражнение «По дорожке к солнышку» - чтение сказки «Три медведя» -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня» - рассматривание картин из серии «Мы играем» - исследовательская деятельность: игры с песком. - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» <p>Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.</p> |
|--|---|

Физическое развитие, подвижные игры, комплексы утренней гимнастики в июне

Физическое развитие в июне

| | |
|-----------------|---|
| 1 неделя | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль» |
| 2 неделя | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам» |
| 3 неделя | Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня» |
| 4 неделя | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч» |

Подвижные игры в июне

| 1 неделя |
|---|
| 1. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Ход.см: Тимофеева, с.21 |
| 2. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его. Ход.см: Дайлидене, с.55 |
| 3. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. |

Ход.см: Тимофеева, с.23

4. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Ход.см: Тимофеева, с.24

5. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Ход.см: Тимофеева, с.19

2 неделя

1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

Ход.см: Дайлидене, с.55

2. «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.

Ход.см: Дайлидене, с.56

3. «Ниточка, накручивайся!» - Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность.

Ход.см: Дайлидене, с.57

4. «Загорелся Кошкин дом» - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.

Ход.см: Дайлидене, с.58

5. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.

Ход.см: Дайлидене, с.59

3 неделя

1. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

Ход.см: Дайлидене, с.58

2. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Ход.см: Тимофеева, с.19

3. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Ход.см: Тимофеева, с.25

4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Ход.см: Тимофеева, с.22

4 неделя

1. «Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Ход.см: Тимофеева, с.28

2. «Лохматый пес» - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Ход.см: Тимофеева, с.29

3. «Наседка и цыплята» - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Ход.см: Тимофеева, с.34

4. «Бабочки» - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.

Ход.см: Дайлидене, с.61

5. «**Мыши и кот**» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Ход.см: Тимофеева, с.28

Утренняя гимнастика в июне

Комплекс 1

1. «СОЛНЫШКО»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

2. «ТУК-ТУК»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЯТКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

4. «ЧАСИКИ»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

5. «ОКОШКО»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

6. «МЯЧИК»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз.

Комплекс 2

1. «ПТИЧКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «ПТИЧКИ ПЬЮТ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЫГ-СКОК»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

4. «ХЛОПКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

5. «ПЕТРУШКИ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

6. «ПРУЖИНКИ»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.
Повторить: 6-8 раз.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июне

| | |
|---------------|--|
| Живая природа | <p>Наблюдения за растениями.</p> <p><u>За одуванчиком:</u> познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><u>За цветущими деревьями.</u> Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки.</p> <p><u>За деревьями на участке:</u> учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратит внимание на то, что на деревьях зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).</p> <p><u>За деревьями.</u> Предложить загадку: Кто летом от жары спасает? (дерево). Почему ты так думаешь? Учить называть и различать тополь и берёзу. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе.</p> <p><u>За семенами.</u> Сформировать представление о внешнем виде семян, дать правила посадки, воспитывать интерес к труду. Задать вопросы о семенах: Что это такое? На что они похожи? Что с ними надо делать? Семена сеют в землю, приговаривая: «Земля-матушка, прими наше семечко, укрой и обогрей его».</p> <p>Наблюдения за птицами.</p> <p><u>За птицами на участке.</u> Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, улетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p> <p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p><u>За муравьями:</u> обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют. Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые насекомые.</p> <p><u>За комарами.</u> Предложить детям загадку: не зверь, не птица, а нос как спица. Обратит внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.</p> <p><u>Наблюдение за бабочками:</u> рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?</p> <p><u>Наблюдение за кузнечиком.</u> Обратит внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения. Предложить загадку: На лужайке возле речек в травах прячется ... (кузнечик).</p> |
|---------------|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p><u>Наблюдение за пауком.</u> Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок - это насекомое. Предложить загадку: это что за паучок сеть повесил на крючок?</p> |
| Неживая природа | <p>Сезонные и погодные явления.</p> <p><u>Полюбоваться красотой летнего дня</u> (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).</p> <p><u>За погодой.</u> Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню</p> <p><u>За погодой.</u> Учить отличать состояние погоды, наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Развивать наблюдательность с помощью вопросов. Какой сегодня день, если идет дождь? А если светит солнце? А если пасмурно?</p> <p><u>Отметить характерные признаки летнего сезона.</u> Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?</p> <p>Наблюдение за явлениями природы.</p> <p><u>Наблюдать приближение дождя:</u> как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром.</p> <p><u>За солнцем.</u> Обратит внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.</p> <p><u>Наблюдение за облаками.</u> Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).</p> <p><u>Наблюдение за ветром с помощью вертушки и флажка.</u> Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер? Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?</p> <p><u>За радугой.</u> Обратит внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Познакомить детей с заличкой о радуге: Радуга - радуга, не давай дождя, давай солнышко - колоколнышко. Предложить загадку: крашеное коромысло через реку повисло.</p> |
| Взаимодействие человека с природой | <p>1. Наблюдения за трудом взрослого.</p> <p>Наблюдать за кошением травы, поливом территории.</p> <p>Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя.</p> <p><u>Наблюдение за трудом старших детей на огороде.</u> Обратит внимание детей на то, что огород надо поливать. Познакомить детей с внешним видом растущих овощей и ягод. Активизировать в речи их названия</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>2. Элементарная трудовая деятельность. - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).</p> <p>- Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).</p> <p>3. Самообслуживание.</p> <p>Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> |
| <p>Художественное слово</p> | <p>1. Пословицы и поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • В июне каждый кустик ночевать пустит. • В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую — домой несут. • В июне солнце высоко, с утра до вечера далеко. <p>2. Стихи.</p> <p>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт, нарядится в беленькое платьице. Лёгкое, воздушное, ветерку послушное. ***</p> <p>Доброе лето! Доброе лето! Сколько тепла в нём, сколько в нём света! ***</p> <p>Муравьишка так трудился, что под вечерок устал. Брюшко ножками щекочет, сладко спать он очень хочет. ***</p> <p>У красы берёзки платье серебрится, У красы берёзки зелены косицы. Со двора к березке выскочили козы, Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы. ***</p> <p>По-над лесом гром, тучи быстро мчатся. Убегайте в дом от грозы спасаться. ***</p> <p>• Июнь — время длинных трав и сенокосов. • Июнь — грозами богат. • Июньское тепло милее шубы меховой. • Май — радость, июнь — счастье. ***</p> <p>Бабочка-красавица, кушайте варенье Или вам не нравится наше угощение? ***</p> <p>Облака – белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? ***</p> <p>В траве сидел кузнечик, Совсем как огуречик Зелененький он был. ***</p> <p>Мотылёк-вителёк, принеси нам ветерок! Вей, вей, ветерок! Натяни наш парусок! ***</p> <p>Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило. На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.</p> |

У природы нет плохой погоды, всякая погода
благодать.

Ах, какие яблоки на яблони висят!

Дразнят эти яблочки маленьких ребят.

Озорной мальчишка в сером армячишке,

По дворам шныряет, крохи собирает.

(Воробей).

Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!

3. Загадки.

Зеленеют луга,
В небе - радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ...
(Лето)

Без него плачемся,
А как появится,
От него прячемся.
(Солнце)

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
(Солнце)

Летом - снег!
Просто смех!
По городу летает,
Почему же он не тает?
(Пух с тополей)

Шумит он в поле и в саду,

Одуванчик, незабудка,
колокольчик, василёк

Ты сорви меня, дружок!

Отчего так много света? Отчего
так вдруг тепло?

От того, что это – лето на всё лето
к нам пришло!

Радуга – дуга, не давай дождя!

Давай солнышко –
колоколнышко!

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ...
(Облака)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.
(Радуга)

Не зверь, не птица,
Носок как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.
(Комар)

Над цветком
Порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.
(Бабочка)

| | | |
|--|---|--|
| | <p>А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. (Дождь)</p> | |
| | <p>4. Потешки.</p> <p>- Ваня, Ваня, где ты был? Куда Ванечка ходил? - Я ходил в лесочек. - Что видал? - Пенечек. Под пенечком грибок! Хвать, да в кузовок!</p> | <p>- Куда бежите, ножки? - По летней дорожке, С бугра на бугор За ягодой в бор. В зеленом бору Тебе наберу Черной черники, Алой земляники.</p> |
| | <p>Дарики-Дарики Злые комарики Вились, кружились, Да в ушко вцепились... Кусь, кусь, кусь...</p> | <p>- Ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, делали? - Мы грибочки собирали. - А вы глазки, помогали? - Мы искали, да смотрели Все пенёчки оглядели Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком!</p> |
| | <p>Жаворонки, жаворонки, Дайте нам лето, А мы вам зиму, У нас корма нету!</p> | |

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и упражнения в июне

Артикуляционная гимнастика в июне

Цель: развитие артикуляционной моторики.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|--|--|
| <p>Лошадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • вытянуть губы • приоткрыть рот <p>поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)</p> | <p>Пароход гудит</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке • открыть рот с напряжением <p>произнести долгое "ы-ы-ы"</p> | <p>Слоник пьёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника" • "набирать водичку", слегка при этом причмокивая | <p>Индюки болтают</p> <ul style="list-style-type: none"> • языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл" |

Пальчиковые игры и упражнения в июне

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Игра "Тучки и солнышко"

Тучки прибежали,

Солнышко украли.

(Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)

Солнышко проснулось,

Маме улыбнулось.

(Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

Игра "Кошечка"

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.

(Пальцы рук сгибать и разгибать.)

Игра "Пирожки"

Тесто мнем, мнем, мнем,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Пирожков напечем.

(Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)

Физическое развитие, подвижные игры, комплексы утренней гимнастики в июле

Физическое развитие в июле

| | |
|-----------------|---|
| 1 неделя | Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек» |
| 2 неделя | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик» |
| 3 неделя | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Пузырь» |
| 4 неделя | Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты» |

Подвижные игры в июле

| |
|--|
| 1 неделя |
| 1. «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга. |

Ход.см: Дайлидене, с.63

2. «Цыплята и петушок» - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.

Ход.см: Дайлидене, с.63

3. «Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

Ход.см: Дайлидене, с.64

4. «Прыгайте, зайчата!» - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

Ход.см: Дайлидене, с.75

5. «Достань колокольчик» - Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10-15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.

Ход.см: Дайлидене, с.80

2 неделя

1. «Воробьишки» - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

Ход.см: Дайлидене, с.74

2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

Ход.см: Дайлидене, с.91

3. «Катай мяч» - Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстояние 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.

Ход.см: Дайлидене, с.93

4. «Солнечные зайчики» - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

Ход.см: Дайлидене, с.78

5. «Лягушки в болоте» - Приучать ходить на четвереньках вперед и, повернувшись, возвращаться назад. Воспитывать двигательную самостоятельность.

Ход.см: Дайлидене, с.82

3 неделя

1. «Походи и побегай» - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.

Ход.см: Дайлидене, с.60

2. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

Ход.см: Дайлидене, с.62

3. «Лисята и волк» - Приучать ползать на четвереньках по дорожке, залезать на гимнастическую скамейку и слезать с нее.

Ход.см: Дайлидене, с.85

4. «Брось мяч товарищу» - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

Ход.см: Дайлидене, с.102

5. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

Ход.см: Дайлидене, с.107

4 неделя

1. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

Ход.см: Дайлидене, с.55

2. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

Ход.см: Дайлидене, с.55

3. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход.см: Тимофеева, с.21

4. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

Ход.см: Дайлидене, с.76

5. «Белкин дом» - Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.

Ход.см: Дайлидене, с.89

Утренняя гимнастика в июле

Комплекс 1

«Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

- Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье - погремушки,

- Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.

3.«Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям - выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4.«Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4-6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5.«Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.

При последнем повторении упражнения - присесть на корточки, погремушки под щечку.

Комплекс 2

«Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи в соответствии с количеством детей в группе.

- Очень любят все ребята В мячики играть, С разноцветными мячами Упражненья выполнять! Мячики разные - Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3-4 раза.

4.«Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча - круг и 6 – 8 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом - вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июле

| | |
|---------------|---|
| Живая природа | <p>Наблюдения за растениями.</p> <p><u>Наблюдение за травой.</u> Дети сами называют траву. Взрослый уточняет: травушка-муравушка, трава шёлковая, после дождя или росы трава мокрая.</p> <p><u>Наблюдение за цветами.</u> Обратит внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.</p> <p><u>Наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада.</u> Учить детей различать деревья: берёза, дуб, тополь, яблоня, ель.</p> <p><u>Наблюдение за одуванчиками.</u> Какие у него листочки по форме, по размеру? Какие цветочки (уже белые или ещё жёлтенькие)? Кто прилетает к цветочкам? Вопросы по занятию.</p> <p>Наблюдения за животными.</p> <p><u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Учить детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоиться при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Закреплять названия частей тела и демонстрировать подражательные движения животных. Вопросы: чем кормят животных? Как называется мама и её детёныш? Как "говорит" тот или иной зверёк? Попросить назвать зверька ласково.</p> <p>Наблюдения за птицами.</p> <p><u>Наблюдение за птицами (голубями).</u> Наблюдать за тем, как голуби пьют воду. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p> <p><u>Наблюдение за птицами (воробьями).</u> Уточнить представление о воробьях. Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p> <p>Наблюдения за насекомыми.</p> |
|---------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><u>Наблюдение за бабочками.</u> Любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тела с помощью лупы. Дать понять, что она хрупкая. Формировать у детей бережное отношение к насекомым. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за улиткой.</u> Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.</p> <p><u>Наблюдение за улиткой</u> (на улице или в аквариуме). Обратит внимание, что у неё есть домик, и когда она боится, то прячется в свой домик. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за кузнечиком.</u> Послушать его стрекотание, наблюдать, как скачет и прячется в траве. Вызывать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Вопросы по занятию.</p> |
| Неживая природа | <p>Сезонные и погодные явления.</p> <p><u>Наблюдение за лужами после дождя.</u> Какие лужи по форме (круглые, овальные), по размеру (большие, маленькие). Почему появились лужи? Куда они исчезнут? Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за характерными признаками лета.</u> На улице тепло, светит солнце, листья на деревьях зеленые, везде зеленая трава, летает много различных насекомых, птиц, ветерок тёплый, дует не сильно, а приятно освежает. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за солнцем.</u> Что значит "солнышко пригревает"? Показать детям разницу температур в тени и на "солнышке" (дети сидят на лавочке в тени и на солнце, трогают предметы в тени и на солнце). После чего детям становится понятна разница в температуре, и становится очевидным, что солнце обогревает всё вокруг себя. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за пасмурным небом (за тучами).</u> Рассказать детям о разновидностях туч (кучкообразные перед наступлением непогоды – небо затягивает тучами, сплошные тучи – небо закрыто тучами, вот-вот пойдёт дождь, и дождевые тучи – низкие, тёмные). Задаются вопросы по занятию.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы.</p> <p><u>Наблюдение за ветром.</u> Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за небом.</u> Обратит внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за радугой.</u> Обратит внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Загадка: крашенное коромысло через речку повисло. Вопросы: почему радугу называют разноцветной? Попросить перечислит знакомые цвета (или все).</p> |
| Взаимодействие человека с природой | <p>1. Наблюдения за людьми.</p> <p><u>Наблюдение за трудом дворника.</u> Продолжать наблюдение за трудом дворника. Отметить его специфические действия, орудия труда. Учить детей уважать труд взрослых, побуждать включаться в совместные трудовые действия. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за жизнью улицы.</u> Обратит внимание на то, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, парк, другой садик, ходят люди, едут машины, поезда). Вопросы по занятию.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>2. Элементарная трудовая деятельность. - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).</p> <p>- Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).</p> <p>3. Самообслуживание.</p> <p>Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> | |
| <p>Художественное слово</p> | <p>1. Пословицы и поговорки</p> <p>В июле жарко, а расставаться с ним жалко, в июле душно, а расставаться с ним скушно.</p> <p>В июле хоть разденься, в декабре теплой оденься.</p> <p>Июль косит и жнет, долго спать не дает.</p> <p>Июль — макушка лета, декабрь — шапка зимы.</p> <p>2. Стихи.</p> <p>Озорной мальчишка в сером армячишке, По дворам шныряет, крохи собирает. (воробей)</p> <p>***</p> <p>Бабочка-красавица, кушайте варенье. Или вам не нравится наше угощенье?</p> <p>***</p> <p>У меня была метла, я весь двор ей подмела. Всюду нос метла совала, но и я не отставала!</p> <p>***</p> <p>Весело нам летом! Всюду травка и цветы. Побежим скорее на лужок плести венки!</p> <p>***</p> <p>Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит. Тра-та-та! Берегись, посторонись!</p> | <p>Июль — перелом лета, месяц красного цвета.</p> <p>Июльское приволье — для пчел раздолье.</p> <p>Июль — сладкоежка: щедр на душистые ягоды.</p> <p>Июль славен сенокосом.</p> <p>Не топор кормит мужика, а июльская работа.</p> <p>Улитка, улитка высуну рога – Дам тебе я пирога.</p> <p>***</p> <p>Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло? От того, что это – лето на всё лето к нам пришло.</p> <p>***</p> <p>Радуга – дуга, не носи дождя! Принеси солнышко – колоколнышко!</p> <p>***</p> <p>Ах, какие яблоки на яблони висят! Дразнят эти яблочки маленьких ребят.</p> <p>***</p> |

Мотылёк, мотылёк! Принеси нам ветерок!

Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок!

Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам!

Я собачку ставлю на пол.

Дай собака деткам лапу.

Улитка, улитка ползёт по стене,

И домик-накидку несёт на спине.

Качаются в такт на головке рога

Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.

Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.

На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.

Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк

Ты сорви меня, дружок!

Облака – белогривые лошадки,

Облака, что вы мчитесь без оглядки?

Ветер в поле кружит,

На дорогах лужи.

Мы по лужам не пойдем,

Лучше лужи обойдем,

Вот сапожки обуваем,

В лужи прыг и убегаем.

Дождь стучит, и ветер веет,

Не отпустим зонт с тобой.

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет.

В траве сидел кузнечик,

Совсем как огуречик

Зеленький он был.

Солнышко, солнышко, посвети в
окошечко.

Пойдут детки погулять, будут бегать
и играть!

Носит одуванчик жёлтый
сарафанчик,

Подрастёт, нарядиться в беленькое
платице!

Дождик, дождик, поливай, будет
хлеба каравай.

Дождик, дождик, припусти, дай
гороху подрасти.

Пальчики сложу в ладошке

Вот ладошка как лукошко.

Если пальчики разжать –

Песочек может убежать.

3. Загадки.

Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает?
(Лето)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём.
(Роса)

Живут сестра и брат:
Одну всякий видит,
Да не слышит,
Другого всякий слышит,
Да не видит.
(Молния и гром)

4. Потешки.

Петя-Петя-Петушок,
Петя - красный гребешок,
По дорожке он пошел
И копеечку нашел,
Купил себе сапожки,
А курочке - сережки!
* * *
Ай, лады-лады-лады,
Начерпал медведь воды
Целое корытце,
Захотел помыться!

У меня песок сухой
Сквозь пальцы убежал рекой.
Полью водичкой я песок
И вылеплю вам пирожок.

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ...
(лето)

В тихую погоду
Нет нас нигде,
А ветер подует
- Бежим по воде.
(Волны)

Хочешь
- В воду ты ныряй,
Хочешь
- На песке играй.
Сколько замков
Здесь создашь!
Что это за место? ...
(Пляж)

* * *

Сорока-белобока
Жила одиноко,
Скакала, скакала,
Гостей поджидала,
Кашку сварила,
Гостей угостила!
* * *
Доры, доры, у Федоры
Птички красили заборы
Перышками, хвостиками,

Надо, надо чистым быть,

Чистым по лесу ходить!

* * *

Коровушка-буренушка,

Встает она до солнышка,

Травку в полюшке жует,

Молочко домой несет!

Девочкам и мальчикам -

Всем нальет в стаканчики:

"Пейте, пейте, пейте,

И еще налейте!"

И просились в гости:

"Чив-чив, квости,

Пусти, Федора, в гости!"

* * *

Ква-ква-ква-квакушка,

Пирожки пекла лягушка

Со сладкою начинкой,

Угощала свинку,

А зайнке в пирожок

Положила творожок!

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и упражнения в июле

Артикуляционная гимнастика в июле

Цель: развитие артикуляционной моторики.

| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
|--|--|
| <p>1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.</p> <p>4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.</p> <p>5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.</p> <p>6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.</p> | <p>1. «Окошко». Мы окошко открываем, Воздух в домик запускаем. Летом широко откроем, А зимой плотней закроем. (Широко открывать и закрывать рот)</p> <p>2. «Месим тесто» Месим тесто, мнем, мнем, Пирожки теперь печем. Месим тесто мы опять, Не забудем пожевать. (Язык вверх и вниз)</p> <p>3. «Чашечка». Чашечку в шкафу возьмем, Чаю сладкого нальем. Вкусный чай мы будем пить, Чашку не забудь помыть. (Язык чашечкой)</p> <p>4. «Дудочка». В дудочку я буду дуть, Губки хоботом тянуть. Дудочка сильнее играй, Нас почаще развлекай. (Губы трубочкой)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.</p> |
|--|---|

Пальчиковые игры и упражнения в июле

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. Моя семья

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это - мама,

Это - я,

Это - бабушка моя,

Это - папа,

Это - дед.

И у нас разлада нет.

2. Варим компот.

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

3. Мы делили апельсин.

Разгибать пальчики по одному, на последнем слове «волк» спрятать ручки за спину, воспитатель пытается поймать.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!!!

Разбегайтесь – кто куда!

Физическое развитие, подвижные игры, комплексы утренней гимнастики в августе

Физическое развитие в августе

| | |
|-----------------|--|
| 1 неделя | Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь» |
| 2 неделя | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках» |
| 3 неделя | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне» |
| 4 неделя | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки» |
| 5 неделя | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч» |

Подвижные игры в августе

| 1 неделя |
|---|
| <p>1. «Воробьишки» - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.</p> <p>2. «Ниточка, накручивайся!» - Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность.</p> <p>3. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.</p> <p>4. «Лохматый пес» - Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> |

5. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

2 неделя

1. «Догоните меня» - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

3. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

4. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

5. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.

3 неделя

1. «Достань колокольчик» - Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10-15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.

2. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3. «Белкин дом» - Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.

4. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

5. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

4 неделя

1. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

- 2. «Катай мяч»** - Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстоянии 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.
- 3. «Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.
- 4. «Пузырь»** - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
- 5. «Быстрее - медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.

Утренняя гимнастика в августе

Комплекс 1

«Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умыться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Страхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «страхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,

Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом.

Опустить на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.

Комплекс 2

«Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, Машины сынки и дочки,

Желтые цыплятки —

Веселые ребятки.

Любим мы играть,

Червячков копать.

Как домой вернемся с улицы,

Нас обнимет мама-курица.

1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 3 - 4 раза.

2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.

3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3 раза.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в августе

| | |
|---------------|---|
| Живая природа | <p>Наблюдения за растениями.</p> <p><u>Наблюдение за подорожником.</u> Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям.</p> <p><u>Наблюдение за ягодами.</u> Закреплять представление о ягодах, их названиях, характерные признаки: цвет, форма, запах, вкус. Учить определять знакомые ягоды (смородина, малина, вишня).</p> <p><u>Наблюдение за листьями.</u> Рассмотреть листья разной величины, формы, от разных деревьев.</p> <p><u>Наблюдение за растениями в огороде.</u> Учить заботиться о растениях, наблюдать за их ростом и изменениями, появлению цветов, плодов.</p> <p><u>Наблюдение за цветами.</u> Обратит внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.</p> <p>Наблюдения за животными.</p> <p><u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> При наблюдении дети закрепляют названия частей тела.</p> <p><u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Учить детей чутко относиться к животным. Следует дать возможность ребёнку освоится при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.</p> <p>Наблюдения за птицами.</p> |
|---------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><u>Наблюдение за птицами.</u> Отметить особенности поведения разных птиц, размер, цвет оперения, строение тела.</p> <p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p><u>Наблюдение за муравьями.</u> Муравьи маленькие, но трудолюбивые. При наблюдении можно использовать лупу. Рассмотреть лапки, усики.</p> <p><u>Наблюдение за пауком.</u> Познакомить с особенностями строения: много ножек, головка и туловище. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок это насекомое.</p> <p><u>Наблюдение за мухой.</u> Есть крылья, ножки, усики.</p> <p><u>Наблюдение за бабочками (мотыльками).</u> Закрепить строение, поведение.</p> <p><u>Наблюдение за улиткой.</u> Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её.</p> |
| Неживая природа | <p>Сезонные и погодные явления.</p> <p><u>Наблюдение за дождиком.</u> Обратить внимание детей на небо (тёмное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за характерными признаками лета.</u> Летом тепло, ярко светит солнце, вокруг зелёная трава, люди одеты легко, везде поют птицы, летают насекомые.</p> <p><u>Наблюдение за солнцем.</u> Солнце в конце лета греет, но уже не так сильно, дольше ночи, утром прохладно.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы.</p> <p><u>Наблюдение за грозой,</u> отметить приближение грозы, объяснить, что сейчас пойдёт дождь. Обратить внимание, что после грозы легко дышится, а птицы усиленно поют и щебечут. Развивать наблюдательность.</p> <p><u>Наблюдение за явлениями природы (за ветром).</u> Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.</p> <p><u>Наблюдение за небом.</u> Обратить внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.</p> |
| Взаимодействие человека с природой | <p>1. Наблюдения за людьми.</p> <p><u>Наблюдение за транспортом:</u> автобус, машина, поезд. Что общего? колёса, мотор, шофёр (водитель). В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам; поезд намного больше машины.</p> <p><u>Наблюдение за работой дворника в летнее время.</u> Взрослый рассказывает о результатах труда для всех людей. Воспитатель предлагает ему помочь, убрать мусор на своем участке.</p> <p><u>Наблюдение за играми старших детей.</u> Обратить внимание на то, что у старших детей игры сложнее, они многое умеют.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>2. Элементарная трудовая деятельность. - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).</p> <p>- Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).</p> <p>3. Самообслуживание.</p> <p>Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> |
| <p>Художественное слово</p> | <p>1. Пословицы и поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Август крушит, да после тешит. • В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять. • В августе солнце греет, а вода холодеет. • Август — венец лета. <p>2. Стихи.</p> <p>Ты собачка не лай, наших уток не пугай! ***</p> <p>Наши утки белые без того не смелые. Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.</p> <p>***</p> <p>Дождик, дождик, поливай. Будет хлеба каравай. На полянку мы пойдём, и веночки там сплетём.</p> <p>***</p> <p>Дождик, дождик, припусти. Дай гороху подрасти. У меня была метла, я весь двор ей подмела.</p> <p>***</p> <p>На покосе травы косят, грабли сено ворошат. Всюду нос метла совала, но и я не отставала!</p> <p>***</p> <p>А в траве у старых сосен земляника хороша! Мотылёк – вителёк! Принеси нам ветерок!</p> <p>И черника стала зрелой – в синих бусинах кусты. Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок!</p> <p>Столько дела, столько дела у ребят до темноты! ***</p> <p>***</p> <p>Ах, какие яблоки на яблони висят! Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам!</p> <p>Дразнят эти яблочки маленьких ребят. Я собачку ставлю на пол.</p> <p>***</p> <p>Муха-муха, цокотуха, позолоченное брюхо. Дай собака деткам лапу.</p> <p>***</p> <p>***</p> <p>Улитка, улитка ползёт по стене,</p> |

Автомобиль по улице бежит. Пыхтит,
спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та! Берегись, посторонись!

Бабочка-красавица, кушайте варенье

Или вам не нравится наше угощенье?

По-над лесом гром, тучи быстро мчатся.

Убегайте в дом от грозы спасаться.

3. Загадки.

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака)

5. Прибаутки.

Петя-Петя-Петушок,

Петя - красный гребешок,

По дорожке он пошел

И копеечку нашел,

Купил себе сапожки,

А курочке - сережки!

Ай, лады-лады-лады,

Начерпал медведь воды

Целое корытце,

И домик-накидку несёт на спине.

Качаются в такт на головке рога

Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.

**

Солнце всех нас осветило. Всех гулять
нас пригласило.

На полянку мы пойдём, и веночки там
сплетём.

Одуванчик, незабудка, колокольчик,
василёк

Ты сорви меня, дружок!

Облака - белогривые лошадки

Облака, что вы мчитесь без оглядки?

Летом — серый,

зимой — белый. (Заяц)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

Коровушка-буренушка,

Встает она до солнышка,

Травку в полюшке жуёт,

Молочко домой несёт!

Девочкам и мальчикам -

Всем нальёт в стаканчики:

"Пейте, пейте, пейте,

И еще налейте!"

| | |
|--|---|
| | <p>Захотел помыться!</p> <p>Надо, надо чистым быть,</p> <p>Чистым по лесу ходить!</p> |
|--|---|

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и упражнения в августе

Артикуляционная гимнастика в августе

Цель: развитие артикуляционной моторики.

| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
|---|--|
| <p>7. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>8. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>9. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.</p> <p>10. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.</p> <p>11. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.</p> <p>12. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.</p> | <p>6. «Окошко».</p> <p>Мы окошко открываем, Воздух в домик запускаем.</p> <p>Летом широко откроем, А зимой плотней закроем.</p> <p>(Широко открывать и закрывать рот)</p> <p>7. «Месим тесто»</p> <p>Месим тесто, мнем, мнем, Пирожки теперь печем.</p> <p>Месим тесто мы опять, Не забудем пожевать.</p> <p>(Язык вверх и вниз)</p> <p>8. «Чашечка».</p> <p>Чашечку в шкафу возьмем, Чаю сладкого нальем.</p> <p>Вкусный чай мы будем пить, Чашку не забудь помыть.</p> <p>(Язык чашечкой)</p> <p>9. «Дудочка».</p> <p>В дудочку я буду дуть, Губки хоботом тянуть.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Дудочка сильней играй, Нас почаще развлекай.</p> <p>(Губы трубочкой)</p> <p>10. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.</p> |
|--|--|

Пальчиковые игры и упражнения в августе

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. Прячем ладошки

Спрятали ладошки, показали (4 раза)

2. Тучки и солнышко

Тучки прибежали,

Солнышко украли.

(Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)

Солнышко проснулось,

Маме улыбнулось.

(Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

3. Кошечка

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.

(Пальцы рук сгибать и разгибать на коленях.)

4. Греем ручки

Потерли ладошки сильно-сильно. И подули на них.

5. Пирожки

Тесто мнем, мнем, мнем,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Пирожков напечем.

(Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)

6. Лодочка

Маленькая лодочка по волнам плывет,

Маленькая лодочка малышей везет.

(Ладонки сложить лодочкой, большие пальцы спрятать.)

4. Содержание программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды. Пребывание в детском клубе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

Учебно-воспитательный процесс в Детском клубе «Я сам» основывается на следующих принципах:

Принцип индивидуализации - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;

Принцип доступности - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию, которое предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;

Принцип приоритетности работы с родителями - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

Принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;

Принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и

способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;

Принцип – не навреди!

Программа нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском клубе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Работа ведется по следующим направлениям:

Социализация.

Задачи:

- Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

Направления:

- взрослые и дети;
- эмоциональные состояния;
- семья.

Познание.

Задачи:

Конструирование:

- Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели;
- Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Природа и экология:

- Развитие умения классифицировать животных по месту обитания;
- Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.
- Расширять представления детей о растительном мире;

Предметное окружение:

- Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении;
- Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений;
- Развивать любознательность;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Развитие речи.

Задачи:

1. Развитие связной речи.

- Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё;
- Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;
- Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;
- Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
- Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря:

- Названия предметов, включённых в круг действий, орудий, необходимых в труде;
- Названия собственных действий, эмоций, ощущений;
- Имена близких людей

3. Грамматическая правильность речи:

- Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;
- Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.

4. Звуковая культура речи:

- Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;
- Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Направления:

- Развитие связной речи.
- Развитие словаря.
- Грамматическая правильность речи.
- Звуковая культура речи

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

Художественное творчество.

Задачи:

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;
- Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
- Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью;
- Знакомить с произведениями прикладного искусства.

Физическая культура.

Задачи:

- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;
- Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;
- Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.

Безопасность.

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, острые предметы, электричество и т.д.)
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (быть рядом со взрослым, держась за руку, идти на зелёный сигнал светофора);
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (животные, водоем);

- Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе (не трогать растения и грибы, не пробовать их на вкус);
- Стимулировать осторожное и осмотнительное отношение к природе.

Чтение художественной литературы

Задачи:

- Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о добрых и злых героях;
- Формировать интерес к положительным героям;
- Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов;
- Развивать желание разговаривать о прочитанном;
- Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним;
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

Здоровье.

Задачи:

- Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
- Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи взрослого;
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;
- Развивать умения и навыки называть своё имя, выражать интерес к изучению себя;
- Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания, купания, еды, уборки помещения и т.д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;
- Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
- Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Музыка.

Задачи:

Слушание музыки.

- Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.

- Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.

- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).

- Способствовать элементарным музыкально-творческим проявлениям, связанным с содержанием музыкального произведения.

Элементарная певческая деятельность.

- Содействовать овладению певческой деятельностью.

- Прививать элементарные певческие навыки:

- напевное, протяжное пение;

- правильная певческая дикция;

- согласованное пение в соответствии с особенностями музыкального звучания.

- Приучать к сольному и коллективному исполнению – к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослыми, под аккомпанемент и без него.

- Побуждать к первоначальным музыкально-творческим проявлениям в пении.

Музыкально-ритмическая деятельность.

- Настраивать на восприятие музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на её характер и темп.

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на характер танца.

- Помогать малышам овладевать музыкально – ритмической

- деятельностью.

- Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку. Вызывая желание участвовать в них и связывать движения с музыкой.

- Формировать элементарные музыкально – ритмические умения:

- двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (веселый, грустный) – весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;

- менять движения в связи с изменением динамики звучанию музыки (тихое и громкое), регистров (высокий и низкий).

- Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться стайкой за взрослыми, образовывать круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной в круг, девочка лицом в круг).

- Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: различные виды хлопков в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному и в парах, при этом согласовывать движение с текстом и музыкой пляски, выполнять движения с атрибутами.

- Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры, в которых они могли бы выполнять под музыку различные роли и учитывать взаимоотношения в игре, а в движениях передавать особенности музыкального звучания.

- Побуждать к первоначальным творческим проявлениям в музыкальных играх и свободных плясках (придумать и показать движения зайчика, лисы, медведя, волка, соответствующие характеру персонажа сказки).

Элементарное музицирование.

- Увлекать детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами.

- Знакомить с тембром звучания музыкальных игрушек (бубенчики, дудочки и т.п.) и детских музыкальных инструментов.

Подвижные игры в период адаптации

«Весёлые лягушата».

Цель : снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций, агрессивных импульсов, развитие координации движений.

Оборудование : бумага, корзина, игрушка- птица.

Ход игры : воспитатель предлагает детям превратиться в храбрых лягушат и присесть на «свой» листик.

«Жили-были в тихом пруду с красивыми кувшинками маленькие лягушата. У каждого из них был свой любимый листик, на котором он сидел, грелся на солнышке и конечно разговаривал. А как лягушата разговаривают? Ква-ква. И вот однажды прилетела большая птица, которая искала себе сытный обед. Заметив лягушат, она решила полакомиться ими. Но лягушата были умные: скомкали свои листики и стали кидаться ими в птицу. Птица испугалась и улетела. С тех пор лягушата ничего не боятся.

И как вариант можно эти листочки потом разорвать на мелкие части подбросить вверх - получится замечательный салют .

Результат салюта собрать вместе с детьми в корзинку, приговаривая: «Собираем мы листочки быстро-быстро, чисто-чисто».

«Воронята»

Цель : развитие у детей положительного эмоционального настроения, формировать у детей умение двигаться в соответствии с текстом. Дети изображают воронят. Дети присаживаются на корточки и делают вид, будто спят. Взрослый говорит:

Воронята крепко спят,
Все по гнездышкам сидят,
А проснутся на заре,
Будут каркать во дворе».

На последнем слове стихотворения дети просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», -начинают «летать» по комнате и махать «крыльями». Взрослый сопровождает их действия словами:

Полетели, полетели,
Воронята полетели: «Кар-кар».

Вышла тетя на дорожку,
Воронятам сыплет крошки.

Воронята прилетали,
Всё до крошки поклевали:
«Тук-тук-тук, тук-тук-тук», —
Клювами стучали.

Дети – «воронята»- присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук». Взрослый берет игрушку-собачку и говорит:

Тузик по двору гулял,
Вороняток испугал:

«Ав-ав, ав-ав!»

(А. Ануфриева)

Собачка «догоняет» «воронят», а «воронята» «улетают» в свои «гнездышки» и присаживаются на корточки.

«Солнышко и дождик»

Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице.

Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать».

Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалеи.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

«Легкое пёрышко»

Цель: развитие диафрагмального типа дыхания, стабилизация психоэмоционального состояния.

Оборудование: перышко, ленточка, прозрачная коробочка.

Ход игры:

Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. Природа подарила человеку возможность управлять своими эмоциями с

помощью регуляции дыхания. В корзиночке есть два разноцветных пера, соединенные нитью, а в прозрачной коробке – цветной шнур. Повесим ниточку с перьями на шнур, сделаем глубокий вдох и медленный долгий выдох так, чтобы наши перья колыхались в воздухе. У вдоха и выдоха есть своя психофизиологическая роль. Вдох возбуждает, мобилизует, усиливает мышечное напряжение; выдох успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, способствует расслаблению мышц.

«Колючий ёжик»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности.

Оборудование: массажный мяч.

Ход игры.

Самомассаж оказывает на организм благотворное влияние. Обучение простейшим приемам происходит в игре. На вашей ладони появляется необычный шарик. Вместе вы внимательно рассматриваете его. Оказывается, что он похож на ёжика. Аккуратно кладите шарик на ладонь ребенка, прокатываете «ёжика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Действия сопровождайте стихами:

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

Самомассаж кисти развивает мускулатуру пальцев рук, рефлекторно стимулирует соответствующие зоны коры головного мозга, помогает нормализовать состояние нервной системы, оказывая наряду с успокаивающим еще и общеоздоровительный эффект.

5. Методическое обеспечение программы

Основные методы работы с детьми:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения;

- наблюдение;
- Практические методы:**

- опыты;
- моделирование;
- упражнения;
- игровой метод;

Словесные методы:

Рассказ педагога

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | |
|-----------------------------------|--|
| I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | |
| 1. Предметы материальной культуры | |
| <i>Натуральные объекты</i> | |
| Изобразительная наглядность | Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ) |
| <i>Игрушки</i> | |
| Сюжетные | Пицца дер. |
| Дидактические | Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладони и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" |

| | |
|---|---|
| | Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая |
| Игрушки-забавы | Паровоз "Веселые лица" |
| Спортивные | Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змея" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс Конус для разметки 35 см Корзина детская Лотсас (икеа) Дуга для подлезания h=40 см Дуга для подлезания h=50 см Дуга для подлезания h=60 см Зайкина горка пласт. Дорожка-шагайка Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300 |
| Театрализованные | Театр пальчиковый "Колобок" Театр пальчиковый "Репка" |
| Строительные и конструктивные материалы | Конструктор "Веселый городок" Конструктор "Первые сказки 3 в 1" Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см) Конструктор "Репка" Конструктор "Транспорт" дер. Конструктор "Треугольники" Конструктор "Три поросенка" Конструктор Цветной 65 дет |
| Технические | |
| <i>учебно-игровые пособия</i> | Алфавит Геометрик дер Доски для ошупывания 3 штуки Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук) Куб развивающий дер. Куб-сортер "Геометрические фигурки" Лабиринт "Шарики" дер. |

| | |
|--|---|
| | Любопытнаясенсорика (8*17*20 см) Магнитные истории "Времена года" Математический набор Материалы для детского творчества(игры, карточки) Набор обучающих карточек Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи", Сортировщик "Число и цифра" Счеты мула (икеа) Тактильные диски, комплект 10шт Чудесный мешочек(геомет. формы) (с набором объемных тел) Шероховатые буквы-печатныекомпл Шероховатые таблички компл Шероховатые цифры компл Шнуровка объемная (фрукты) Шнуровка с геометрическими фигурами |
| <i>дидактический материал (раздаточный материал)</i> | Счетный материал (лимоны,морковь, груши) дер. Материалы для детского творчества(кисти, линейка, ножницы, ручки) Тепловые таблички компл |

6. Список использованной литературы

1. Авдеева Н., Р. Стеркина, О. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей" .- Детство-Пресс, 2013 г.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Игнатова С. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников.- Ювента, 2013 г.
8. КозловаС.А. Программа «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру».- Мозаика-Синтез, М.,2013

9. Кулакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
11. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
12. Шорыгина Т. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -Сфера, 2014 г.
13. Шорыгина Т. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. -Сфера, 2014 г.
14. Шорыгина Т. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- Сфера, 2014 г.
15. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, - 2014 г.
17. Дыбина О. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - Сфера, 2013 г.
18. Дыбина О. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - Сфера, 2011 г.
19. Новиков В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2013г.
20. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
21. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарного математических представлений. Первая младшая группа детского сада. 2-3 года - Мозаика-Синтез, 2013 г.
22. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
23. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
24. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - Сфера, 2014 г

25. Сидорчук Т.А. , С.В. Лелюх Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) - АРКТИ, 2012 г.
26. Теплюк С. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
27. Шорыгина Т. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - Сфера, 2014 г.
28. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
29. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
30. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
31. Кнушевицкая Н. Стихи и речевые упражнения по теме Овощи. Развитие логического мышлений и речи у детей. - Гном, 2013 г.
32. Кнушевицкая Н. Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные. Развитие логического мышлений и речи у детей. - Гном, 2012 г.
33. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). - АРКТИ, 2013 г.
34. Савельева Е. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - Детство-Пресс, 2013 г.
35. Ушакова О. Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. - Сфера, 2013 г.
36. Ушакова О. Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. - Сфера, 2013 г.
37. Ушакова О. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - Сфера, 2011 г. (эл. ресурс)

