

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Детский летний клуб на Марсовом поле»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 4-7 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Автор-составитель: Андрейчева И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1.	Основные характеристики образования	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	6
1.4.	Условия реализации программы.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	10
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	10
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	11
2.2.1.	Учебно-тематический план	14
2.2.2	Календарный учебный график	27
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Список методической литературы	32

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Детский летний клуб», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека.

Детский летний клуб на Марсовом поле – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Клуб даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Актуальность программы заключается в том, что Детские летние клубы являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Детский летний клуб на Марсовом поле является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Центром воспитательной работы клуба является учащийся и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования клуба. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – обучении, развитии и воспитании. Летние каникулы – долгожданные, весёлые, жаркие и самые продолжительные в году. И перед многими родителями встаёт вопрос: как правильно организовать полноценный отдых своего ребёнка? Детский летний клуб помогает решить этот вопрос, создавая специфическую познавательную среду, для которой характерна вариативность предоставляемых образовательных и воспитательных услуг. Данная программа обеспечивает условия для творческого развития личности ребенка, профилактику безнадзорности детей, формирование детского коллектива и социализацию детей.

Новизна программы «Детский летний клуб» прослеживается в использовании более качественных, разнообразных технологий, форм и методов, которые помогают раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, в широком приобщении детей к сотрудничеству разнообразного социального партнерства, а также опыта по созданию стиля отношений содружества, сотворчества.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 10 дней.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей 4 – 7 лет.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Реализация программы призвана обеспечить:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- уменьшение процента детей – участников дошкольной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

1. Основные характеристики образования

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей, организации досуга и развития их творческих способностей.

Основные задачи при реализации данной программы:

- создавать условия для активного участия в массовых спортивных соревнованиях, мероприятиях по формированию здорового образа жизни
- создавать условия для формирования культурологических знаний: изучение природы, истории и культуры родного края;
- сформировать умения и навыки индивидуальной творческой деятельности, положительные эмоции, чувство психологической комфортности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к учащимся, родителям, сотрудникам клуба необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в детском летнем клубе на Марсовом поле является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику клуба почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках детского летнего клуба предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Дети пятого года жизни уже приобрели некоторый опыт в различных видах музыкальной деятельности. У них есть свои индивидуальные предпочтения: кто-то любит петь, кто-то танцевать. В этом возрасте дети очень энергичны, подвижны, эмоциональны. Однако внимание, память еще отличаются произвольностью. Детям еще нужен показ, поддержка взрослых. Диапазон голоса также невелик – в основном от «ре» до «ля» («си») первой октавы. У большинства детей этого возраста все еще есть проблемы в звукопроизношении.

На пятом году жизни продолжают развиваться двигательные навыки и качества. С одной стороны, дети обладают гибкостью, пластичностью, они легко могут выполнять некоторые акробатические упражнения. С другой, у них еще не сформирована координация движений, что проявляется в ходьбе, а также при исполнении многих видов движений. Преобладание произвольности в восприятии, памяти и поведении требует от педагога необходимости поддерживать внимание игровыми приемами, подбирать музыку непродолжительного звучания.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается учащийся.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую учащийся получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной

предпосылкой для более углубленного музыкального воспитания. Учащийся 5-6 лет отличается большей самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности. У него ярко выражена потребность в общении со сверстниками.

К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности. У детей шестого года жизни более совершенная речь: расширяется активный и пассивный словарь, значительно улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится сильным и звонким. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Они способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возраст 6-7 лет – это середина детства. В этот период у детей качественно меняются их психофизиологические возможности: голос стал еще более звонким, движения более координированными, увеличивается объем внимания и памяти, совершенствуется речь. Формируется осознанный интерес к музыке, расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития.

При этом детям свойственна эмоциональная неустойчивость и психологическая утомляемость, что необходимо учитывать в организации музыкальных образовательных ситуаций. В играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то учащийся может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Индивидуальные особенности детей 4-7 лет

Не все дети одного возраста одинаковы по уровню музыкального развития. Существуют значительные отклонения в силу их индивидуальных особенностей. Если сопоставить общую структуру музыкальности с проявлениями музыкальности у отдельных детей, то увидим, что одни из них музыкальны по всем показателям, другие же отличаются своеобразным сочетанием отдельных музыкальных способностей так как, при очень качественном музыкальном восприятии некоторые дети слабее проявляют себя в пении, в танцах или хорошее развитие музыкального слуха не всегда сопровождается склонностью к творчеству. Следовательно, необходимо учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности детей. Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

Меланхолик — легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных

событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, легко эмоционально раним.

Флегматик — медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. Он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Сангвиник — живой, горячий, подвижный, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Холерик — быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 4-7 лет.

1.4. Условия реализации Программы

Объем, сроки, порядок реализации Программы

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет дней.

Условия набора в группу: все желающие в возрасте 4 - 7 лет.

Условия формирования групп: возраст Учащихся с 4 до 7 лет. Допускается дополнительный набор.

Основные формы работы с детьми: игра, беседа, наблюдение, продуктивная деятельность.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1. Принимает активное участие в массовых спортивных соревнованиях, мероприятиях по формированию здорового образа жизни
2. Приобретены культурологические знания, принимает участие в изучении природы, истории и культуры родного края
3. Сформированы умения и навыки индивидуальной творческой деятельности, положительные эмоции, чувство психологической комфортности, произойдет укрепление связей между разновозрастными группами детей, укрепление взаимовыручки и товарищества

1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации.

Критерии эффективности программы

1. Реализация реальных целей и задач программы.
2. Гуманизация и демократизация жизнедеятельности детей в клубе.
3. Оздоровление детей за счёт правильно распланированных мероприятий.
4. Психологический климат в клубе.
5. Творческое сотрудничество детей разных возрастов, педагогов.
6. Возможность выбора творческой и досуговой деятельности.
7. Возможность раскрыть свои способности, проявить личную инициативу
8. Удовлетворённость детей предложенными видами деятельности, формами работы.
9. Активность и заинтересованной детей в реализации программы.

Для проверки результативности проводится итоговое мероприятие.

Критерии и показатели:

№п/п	Критерии	Показатели
1	Социально-коммуникативные навыки	Проявление лидерских качеств
		Проявление индивидуальных способностей и склонностей учащихся
		Творческая самореализация учащихся
2	Познавательные навыки	Расширение кругозора (культурологические знания, участие в изучении природы, истории и культуры родного края)
		Получение навыка безопасной жизнедеятельности
	Навыки ЗОЖ	Овладение учащимися здоровьесберегающими технологиями

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

- 3 балла – у учащегося сформирован показатель
- 2 балла – у учащегося показатель сформирован частично
- 1 балл – у учащегося показатель не сформирован

2. Организационно – педагогические условия реализации Программы

2.1. Описание образовательной деятельности

Основные идеи программы:

• **Идея развития.** Развитие личности ребенка, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

• **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

• **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

• **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

• **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

• **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

2.2. Содержание Программы, сроки обучения, порядок реализации программы

Объем программы – 90 часов

Порядок реализации программы:

- начало занятий: 1 поток 01.06.23, 2 поток 19.06.23, 3 поток 03.07.23, 4 поток 17.07.23, 5 поток 31.07.23, 6 поток 15.08.22

- окончание занятий: 1 поток 16.06.23, 2 поток 30.06.23, 3 поток 14.07.23, 4 поток 28.07.23, 5 поток 11.08.23

- продолжительность: 90 часов

- количество занятий в неделю: 45 часов

Срок реализации данной программы рассчитан на 10 дней

Форма организации занятий – групповая (не более 15 человек в группе).

Основные формы работы с детьми: игра, беседа, наблюдение, продуктивная деятельность.

Содержание программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, используя материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Степень соответствия потребностей и желаний ребёнка общественно полезной цели коллективной жизни проявляется в следующем:

- по мере развития коллектива дети становятся инициаторами новых общественно полезных дел клуба;

- повышается внимание к нравственному смыслу деятельности; формируется интерес к своей личности и личности товарищей. Учитывая это, планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и детского коллектива, укрепления здоровья и организации досуга детей клуба. Немаловажное место занимает индивидуальная работа. Для увеличения результативности в клубе выстроена система работы художественно-эстетического цикла. Для достижения поставленной цели в

систему работы клуба *включены спортивно-оздоровительные мероприятия*, в том числе и ежедневные режимные моменты: зарядка, закаливание, а также медицинские осмотры.

В начале работы клуба дети знакомятся с идеей, направлениями, условиями игры и мероприятиями, предложенными педагогами. Дети сами могут предлагать варианты дел и мероприятий на своё усмотрение и творческий вкус, сохраняя идею направлений программы.

В игре ребёнок развивается как личность, поэтому наиболее успешно программа реализуется в форме сюжетно-ролевой игры.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль.

Оздоровительный модуль.

Творческий модуль

Патриотический модуль

Нравственно-экологический модуль

Социально-психологический модуль

Характеристика содержания программы

Детский летний клуб работает по следующим направлениям:

1. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в клубе является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

2. Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем клубе.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Посещение музея, театра;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, учащийся включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники клуба посещают творческие мастерские;

- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

3. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- посещение городского музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

Режим занятий

Количество недель	Количество часов в день	Количество часов
2	9	90

2.2.1 Учебно-тематический план

№п/п	Наименование тем	Количество тем			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Оздоровительный модуль	18	5	13	<i>Практическое занятие</i>
2.	Творческий модуль	18	5	13	
3.	Патриотический модуль	18	9	9	
4.	Нравственно-экологический модуль	18	9	9	
5.	Социально-психологический модуль	17	5	12	
6.	Аттестация	1	0,5	0,5	
Итого:		90			

План сетка работы клуба 1 потока

<p align="center">1 день чт 01.06 Открытие клуба «День защиты детей»</p> <p>«Здравствуй, Друг!» час знакомств -Инструктаж по ТБ (поведение в клубе, безопасное пребывание в клубе, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим), по ПДД Развлечение для детей ко дню защиты детей «Весело играем, лето мы встречаем» - Аквагримм -Шоу мыльных пузырей</p>	<p align="center">2 день пт 02.06 «День рисования мелками»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Открытие сезона «Здравствуй, лето!» Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p align="center">3 день пн 05.06 «День экологии»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседа «Правила поведения в лесу» Придумывание экологических сказок Д/и «Что будет, если...» Изготовление газеты «Земля – наш общий дом» ИЗО ФИЗКУЛЬТУРА РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p align="center">4 день вт 06.06 «День великого поэта»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседа «Великий русский поэт А. С. Пушкин» Викторина «По страницам сказок» Выставка детских работ «Мои любимые сказки» АНГЛИЙСКИЙ БАССЕЙН «Сказка о рыбаке и рыбке» выезд в театр «Пьеро»</p>	<p align="center">5 день ср 07.06 «Всемирный день океанов»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседа «О морских обитателях» Пластинография «Морской конек» ИЗО РОБОТОТЕХНИКА Пикник на свежем воздухе Подвижная игра «Море волнуется» БАССЕЙН</p>	<p align="center">6 день чт 08.06 «День исследователя»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседа «Для чего нужна вода» Лаборатория «Юный исследователь» (опыты и игры с водой и песком) Рисование на песочных столах « Мы фантазеры» ФИЗКУЛЬТУРА Отгадывание загадок о воздухе, воде, ветре Рисование мыльными пузырями</p>
<p align="center">7 день пт 09.06 «День дружбы и друзей»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседа «Кто такой настоящий друг» Музыкальная игра «Подари улыбку другу» Чтение рассказов о дружбе «Друг детства», «Цветик- семицветик» Рисование портрета «Лучший друг» АНГЛИЙСКИЙ Выезд в драм.театр</p>	<p align="center">8 день вт 13.06 «День России»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседа «Символика нашей страны» Работа мастерских «Народное творчество и символы России» АНГЛИЙСКИЙ БАССЕЙН Заучивание стихов о России, Родине</p>	<p align="center">9 день ср 14.06 «День здоровья»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка» Беседы «Если хочешь быть здоров», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Спортивно-развлекательный праздник «Веселые старты» ИЗО Спортивные игры в школе бокса Подвижные игры на свежем воздухе РОБОТОТЕХНИКА БАССЕЙН</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов «Россия – родина моя»</p> <p>Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»</p>	
<p>10 день чт 15.06</p> <p>«День ПДД»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка»</p> <p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Проигрывание ситуаций по ПДД.</p> <p>Разбор ситуаций по ПДД</p> <p>Апликация, создание макетов.</p> <p>ФИЗКУЛЬТУРА</p> <p>Экскурсия в музей истории</p>	<p>11 день пт 16.06</p> <p>«День расставаний»</p> <p>Минутка здоровья «Зарядка»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный закрытию клубной смены</p> <p>«Расстаются друзья»</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ</p> <p>Мастер-класс «Изготовление пончиков»</p> <p>Чаепитие «Чайные посиделки»</p>	

План-сетка работы клуба 2 потока

<p>1 день пн 19.06 Открытие 2 смены «Возьмёмся за руки, друзья!» «День сюрпризов» - Открытие смены - Минутка здоровья - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - Вечеринка «Операция «поиск клада» -Серебряное шоу - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». - РОБОТОТЕХНИКА</p>	<p>2 день вт 20 .06 «День медицинского работника» - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - «Путешествие в Спортландию». - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.</p>	<p>3 день ср 21.06 «День защиты слонов» - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - Работа творческой студии аппликация «Слон» - Поход в драм.театр - Рисование на тему «Слоны мои друзья!». - Беседа «Интересные факты» - РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p>4 день чт 22.06 «День кинолога» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -БАССЕЙН -Беседа «Собака – друг человека». - Оформление фото - выставки на общем стенде «Любимый питомец». - Акция «Помоги братьям нашим меньшим» - Дидактическая игра «Угадай животное». -СРИ «Крокодил».</p>	<p>5 день пт 23.06 «День мороженого» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ФИЗКУЛЬТУРА - ИЗО - БАССЕЙН - Выезд на хладокомбинат - Отрядные спартакиады - конкурс «Comedy Sports» (общелагерная спартакиада) - Настольные игры</p>	<p>6 день пн 26.06 «День Музеев» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН - Беседа: «Музеи нашего города» -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Достопримечательности Оренбурга». - Выездная экскурсия в Дом-Музей имени Гагарина</p>
<p>7 день вт 27.06 «День дружбы» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - Экскурсия в эко-кухню -Рисование «Подари кусочек счастья». - СРИ «Повар»</p>	<p>8 день ср 28.06 «День Футбола» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН - Беседы: «Игра футбол» - Работа творческой студии «Футболисты»</p>	<p>9 день чт 29.06 «День Пилота» Здравствуй, Друг! -Минутка радостных встреч «Удачного дня» -Выезд в аэропорт - Отрядная линейка - Робототехника</p>
<p>10 день пт 30.06 «День слайма» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО</p>		<p>Заккрытие смены «Мы вместе» - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p>

<ul style="list-style-type: none"> - БАССЕЙН - Чтение русских-народных сказок - Отгадывание загадок о героях сказок. - Подведение итогов. Награждение отрядов. -Праздничная дискотека 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием фотографий «Как же здорово дружить!» - Конкурс «Открытые сердца» - Мастер-класс по эбру - Подведение итогов. Награждение отрядов. -Праздничная дискотека
---	--	--

План-сетка работы клуба 3 потока

<p>1 день пн 03.07</p> <p>Открытие 3 смены «Мы снова вместе» Здравствуй, Друг! -Минутка радостных встреч «Удачного дня» -Инструктаж по ТБ (поведение в клубе, безопасное пребывание в клубе, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим), по ПДД - Отрядная линейка - Робототехника -Серебряное шоу</p>	<p>2 день вт 04.07 «День ГАББД» - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН -Чтение рассказов о ПДД. -Рассматривание иллюстраций. -Выездная экскурсия на «Завод Крафт» -СРИ «ГАИ». - Творческая мастерская «Светофор»</p>	<p>3 день ср 05.07 «День поцелуя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - Работа творческой студии «Открытые сердца» - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) - ФИЗКУЛЬТУРА
<p>4 день чт 06.07 «День Железнодорожника» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - Беседа: «Что мы знаем о железнодорожниках?» - Рассматривание иллюстраций, картинок «Железная дорога» - ИЗО - БАССЕЙН - Работа творческой студии «Все профессии важны» - СРИ «Железная дорога» -Дидактическая игра «Дорисуй героя». - Музей истории Оренбурга</p>	<p>5 день пт 07.07 «День семьи любви и верности» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы: «семья – главная ценность» - Работа творческой студии «Открытка-ромашка»</p>	<p>6 день пн 10.07 «День Талантов» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - Беседа: «На что мы способны» - работа творческой мастерской «Любимое занятие» - Конкурс «Большие и маленькие таланты» - Дискотека - РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p>7 день вт 11.07 «День Бортпроводника» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН - Беседы: «Бортпроводник»</p>	<p>8 день ср 12.07 «День Баскетбола» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - ФИЗКУЛЬТУРА</p>	<p>9 день чт 13.07 «День Музея» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - БАССЕЙН - ИЗО Прогулка по Набережной</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Работа творческой студии «Мне бы в небо» - Музей Тараса Шевченко 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлекательное мероприятие «Мы – одна команда» - Мастер-класс по баскетболу (ДЮБЛ. Надежда) 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Оренбуржье». - Беседы: «Оренбург– родина моя», «Наш флаг и наш герб». - Работа творческой студии «Милый край» - Выездная экскурсия в музей Оренбургского пухового платка
<p>10 день пт 14.07 «День Варенья» Закрытие смены</p> <ul style="list-style-type: none"> -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы «Любимое варенье». - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) <p>-Праздничный концерт, посвященный закрытию клубной смены «операция Перегрузка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мастер-класс по изготовлению брелков - Награждение отрядов - Праздничная дискотека 		
План-сетка работы клуба 4 потока		
<p>1 день пн 17.07</p> <p>Открытие 4 смены «Кто, если не мы?» «День Пожарного надзора» Здравствуй, Друг! -Минутка радостных встреч «Удачного дня» -Инструктаж по ТБ (поведение в клубе, безопасное пребывание в клубе, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим), по ПДД - Отрядная линейка - Робототехника -Мыльное шоу с аниматорами</p>	<p>2 день вт 18.07 «День Космоса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН -Чтение рассказов о космосе. -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в музей Космонавтики. -Д. И. «Звёздные вершины». - Работа творческой студии «Космос» 	<p>3 день ср 19.07 «День Шахмат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) - ФИЗКУЛЬТУРА - Шахматно-шашечный турнир

<p>4 день чт 20.07 «День Газировки» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - Беседа: «Что мы знаем о воде» - Рассматривание иллюстраций, картинок «Напитки» - ИЗО - БАССЕИН - Работа творческой студии - Поделка «Коктейль» - СРИ «Кафе» -Выездная экскурсия на производство газировки - РОБОТОТЕХНИКА</p>	<p>5 день пт 21.07 «Всемирный день Китов и Дельфинов» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы: «Морские обитатели» - Работа творческой студии - Приложение «Киты и Дельфины» - Спуск к реке Урал. Пикник</p>	<p>6 день пн 24.07 «День Речной Полиции» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - Беседа: «Правила поведения на воде» - работа творческой мастерской «Море» - Конкурс «Спасатели, вперед!» - СРИ «Речная полиция» - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) - РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p>7 день вт 25.07 «День Парашютиста» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН - Беседы: «Легко ли прыгать с парашютом?» - Работа творческой студии «Мне бы в небо» Выездная экскурсия в Аэропорт. Пикник</p>	<p>8 день ср 26.07 «День Крещения Руси» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - ФИЗКУЛЬТУРА - Экскурсия в церковь «Табынской божьей матери»</p>	<p>9 день чт 27.07 «День Веселья» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - БАССЕЙН - ИЗО Краеведческий музей экскурсия - РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p>10 день пт 29.07 «Международный день Дружбы» Закрытие смены -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы «Как я провёл это лето». - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) -Праздничный концерт, посвященный закрытию клубной смены. - Награждение отрядов - Праздничная дискотека - Мастер-класс по изготовлению шоколада.</p>		

План-сетка работы клуба 5 потока

<p>1 день пн 31.07</p> <p>Открытие 5 смены «Открытые сердца» «День Инкассации» Здравствуй, Друг! -Минутка радостных встреч «Удачного дня» -Инструктаж по ТБ (поведение в клубе, безопасное пребывание в клубе, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим), по ПДД - Отрядная линейка - Робототехника</p>	<p>2 день вт 01.08 «День ВДВ» - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН -Рассматривание иллюстраций. -Д. И. «Десантники». - Работа творческой студии. Коллективная работа</p>	<p>3 день ср 02.08 «День Ветра» - Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) - ФИЗКУЛЬТУРА - Игры на свежем воздухе баскетбольная площадка.</p>
<p>4 день чт 03.08 «День Добра» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - Беседа: «Что такое доброта?» - Рассматривание иллюстраций, картинок «Хорошие поступки» - ИЗО - БАССЕЙН - Работа творческой студии «Доброта» - РОБОТОТЕХНИКА</p>	<p>5 день пт 04.08 «Международный день Светофора» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы: «Как бы жили мы без Светофора?» - Работа творческой студии «Три сигнала» - Спуск к реке Урал. Пикник</p>	<p>6 день пн 07.08 «Всемирный день Кошек» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы: «Такие смешные комочки» - Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) - РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p>7 день вт 08.08 «День Футбола» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - БАССЕЙН - Беседы: «Игра футбол» - Работа творческой студии «Футболисты»</p>	<p>8 день ср 09.08 «День Физкультурника» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - ИЗО - БАССЕЙН - ФИЗКУЛЬТУРА - Весёлые старты: «Сильнее, выше, быстрее!!!»</p>	<p>9 день чт 10.08 «День Счастья» -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка - БАССЕЙН - ИЗО - Экскурсия к фантанам - РОБОТОТЕХНИКА</p>
<p>10 день пт 11.08 «Международный день Улыбок» Заккрытие смены -Минутка здоровья «Зарядка» - Отрядная линейка -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - Беседы «Как я провёл это лето».</p>		

- Просмотр мультфильма в кинотеатре на Марсовом поле (Арена) - Праздничный концерт, посвященный закрытию клубной смены. - Награждение отрядов - Праздничная дискотека		
--	--	--

2.2.2. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Детский летний клуб на Марсовом поле»

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 4 до 7 лет
2	График работы	9.00 – 18.00
3	Начало учебного года	1 поток 01.06.23, 2 поток 19.06.23, 3 поток 03.07.23, 4 поток 17.07.23, 5 поток 31.07.23, 6 поток 15.08.22
4	Окончание учебного года	1 поток 16.06.23, 2 поток 30.06.23, 3 поток 14.07.23, 4 поток 28.07.23, 5 поток 11.08.23
5	Каникулы	-
6	Праздничные дни	12 июня 2023
7	Количество учебных недель, всего, в том числе:	10 дней
8	Продолжительность занятия	1 занятие - 30 минут
9	Количество учебных дней в неделю	5
10	Форма	групповая
11	График проведения аттестации	1 поток 16.06.23, 2 поток 30.06.23, 3 поток 14.07.23, 4 поток 28.07.23, 5 поток 11.08.23

Режим работы: понедельник - пятница

2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка;
- оформление клуба;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- организация питания в детском летнем клубе.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка
- закаливание
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в клубных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- беседы;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- проведение ролевых игр, релаксаций;
- групповая работа.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в

образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат. Участие родителей в образовательной деятельности: выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а, следовательно, и с окружающими. Для повышения интереса родителей к успехам своих детей и других воспитанников педагогу следует приглашать их на отчетные занятия учащегося.

3. Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям СанПиН
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

Сведения о наличии оборудованного учебного кабинета, для проведения практических занятий:

Кабинеты для занятий, музыкально-спортивный зал.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы определяется в соответствии с направлениями развития учащихся.

Для эффективной работы в клубе активно используются:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: учащийся должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.
Дидактические	Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладочки и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки"

	Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змея" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс Конус для разметки 35 см Корзина детская Лотсас (икеа) Дуга для подлезания h=40 см Дуга для подлезания h=50 см Дуга для подлезания h=60 см Зайкина горка пласт. Дорожка-шагайка Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300
Театрализованные	Театр пальчиковый "Колобок" Театр пальчиковый "Репка"
Строительные и конструктивные материалы	Конструктор "Веселый городок" Конструктор "Первые сказки 3 в 1" Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см) Конструктор "Репка" Конструктор "Транспорт" дер. Конструктор "Треугольники" Конструктор "Три поросенка" Конструктор Цветной 65 дет
Технические	
учебно-игровые пособия	Алфавит Геометрик дер Доски для ощупывания 3 штуки Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук) Куб развивающий дер. Куб-сортер "Геометрические фигурки" Лабиринт "Шарики" дер. Любопытная сенсорика (8*17*20 см) Магнитные истории "Времена года" Математический набор Материалы для детского творчества (игры, карточки) Набор обучающих карточек Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи", Сортировщик "Число и цифра" Счеты мула (икеа) Тактильные диски, комплект 10шт Чудесный мешочек (геомет. формы) (с набором объемных тел)

	Шероховатые буквы-печатные компл Шероховатые таблички компл Шероховатые цифры компл Шнуровка объемная (фрукты) Шнуровка с геометрическими фигурами
<i>дидактический материал (раздаточный материал)</i>	Счетный материал (лимоны, морковь, груши) дер. Материалы для детского творчества (кисти, линейка, ножницы, ручки) Тепловые таблички компл.

3.3. Список методической литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
7. Доронова Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб. – метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2017.-80 с.
10. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
11. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
12. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
13. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.

14. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо, 2016. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
17. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
18. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки).
19. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 192.
20. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
21. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
22. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 165 с.
23. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
25. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
26. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с. (Развитие и воспитание).

27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.
28. Шиян О.А. Развитие творчество мышления. Работаем по сказке. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
29. Шорыгина,Т.А. Мудрые сказки:беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-144 с.
30. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.
31. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
32. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
33. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
34. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
35. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
36. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.
37. Королькова,И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких, часть II. - 2-е изд.- Ростов н/Д:Феникс, 2019.-55 с.
38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
39. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

40. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
41. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учеб.-мет. пособие./И.А.Лыкова, И.А.Рыжова., -М.:Изд. Дом "Цветной мир", 2014.-144с.
42. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
43. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
44. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
45. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшённикова. – Волгоград : Учитель. – 48 с.
46. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособия-Санкт-Петербург;КАРО, 2016.-96с.
47. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
48. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: Учитель, 2015.
49. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3)
50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (1)
51. Тихонова, М.В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.: ООО Из-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017-176с.
52. Ткачева О.В. «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
53. Торопова Н. Три сороки у дороги: песни для детей дошкольного и младшего школьного возрастов в сопровождении фортепиано – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
54. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 95 с.
55. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с.

56. Громова, О.Е. Подвижные игры для детей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.
57. Гуменюк, Е.И. Недели здоровья в детском саду: мет. пособ. / Е.И. Гуменюк, И.А. Слисенко. - СПб.: ООО Из-во "Детство-Пресс", 2013. - 160 с.
58. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. (Растим детей здоровыми).
59. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми).
60. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 160 с.
61. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 224 с.
62. Сулим, Е.В. Занятия физкультурой игровой стретчинг для дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 112 с.
63. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 416 с.
64. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 432 с.
65. Тонаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 432 с.
66. Шорыгина, Т.А. Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64 с.

Наш гимн



Путешествие на остров

Это скажем вам не просто

Но при этом даже очень увлекательно!

Но когда ты станешь взрослым

Этот лагерь сразу вспомнишь

А не вспомнишь, мы напомним обязательно!

Наш корабль по волне летит

Наш корабль остров посетит!

Но на острове нам скучать нельзя

Даже там будут ждать тебя друзья!

Дети

Дети

«Мы как радуги цвета,
неразлучны никогда!»

Клятва воспитателям

Клянёмся не нарушать покой воспитателей!

Клянёмся не рвать провода выключателей!

Клянёмся поедать все супы и котлетки!

Клянёмся не сломать ни одной ветки!

Клянёмся беречь родную природу!

Клянёмся не смотреть на выездную дорогу!

Клянёмся соблюдать указы и правила!

Клянёмся, чтоб скука нас оставила!

Клянёмся родителям быть здоровыми!

Клянёмся прийти домой с силами новыми!

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности клуба, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- ✦ трудовой десант – 10 баллов максимально;
- ✦ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✦ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✦ 2 место – 10 баллов;
- ✦ 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- ✦ оскорбление друг друга – 3 балла;
- ✦ опоздание – 1 балл;

Речевки:

Спортивная речёвка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку! - На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

Наши законы и наши традиции и традиции



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Режим дня

8.30 – 9.00

Приход детей

9.10 – 9.20

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!



9.20 – 9.40

Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!



9.40 – 11.00 **Клубные дела**

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

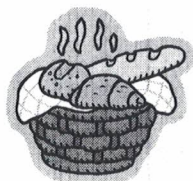


11.00 - 12.00 **Клубные КТД**

12.00 – 12.30 **Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.



За обедом виден сразу аппетит.

13.00 – 15.15 Сон

15.30-16.00- Полдник

16.00 – 18.00 Занятия по интересам

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы приходим!

