

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Экспресс –подготовка по обучению чтению»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель: Рябчинская О.Н.

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики образования	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации Программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	9
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	10
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	10
2.2.1.	Учебно-тематический план на год	12
2.2.2	Календарный учебный график	15
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся	16
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	17
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	17
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3.	Список методической литературы	18

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Экспресс-подготовка по обучению чтению» - (далее Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Актуальность разработки Программы «Экспресс-подготовка по обучению чтению» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная Программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения О.Г. Молчановой. Она рассчитана на 9 месяцев обучения. Обучение строится на основе пособия «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать».

Новизна Программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы как с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов), так и со школьниками, имеющими нарушения письменной речи и проблемы с чтением. Для детей различного возраста (от 5—7 лет) и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития и до олигофрении, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

В основу данной Программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Программа носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

После курса обучения по данной Программе динамика развития детей достаточно высокая. Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз.

Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

Подготовка к обучению грамоте

-формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

-формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

-совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала. Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используются наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки, реальных предметов. Владение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому не занимаются с детьми одним типом заданий не более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций. Способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у учащегося развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение Программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения.

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей Учащихся.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Направления развития.

1. Социальное развитие.

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2 Организация деятельности

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3.Речевое развитие

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов)
- грамматически правильно строят предложения
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4.Интеллектуальное развитие

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни

5. Развитие внимания

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка

Развитие памяти и объема внимания

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2)
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии
- дети способны к произвольному запоминанию
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения
- способны овладеть приемами логического запоминания
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой

6. Развитие мышления

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление
- доступна логическая форма мышления.

7. Зрительно-пространственное восприятие

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.)
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

8. Зрительно-моторные координации

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого

9. Слухо-моторная координация

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок
- способны выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения

9. Развитие движений

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения
- способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей)

Индивидуальные особенности развития детей могут проявляться в мотивах поведения на занятии, в физическом состоянии и здоровье. Важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим детям нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д. Не менее важным является темперамент ребенка.

Типы темперамента.

Сангвиник. Быстрота и живость движений, разнообразие и богатство мимики, быстрый темп речи. Высокая психическая активность проявляется в живости ума, находчивости и стремлению к частой смене впечатлений, отзывчивости на окружающие события. Эмоции быстро возникают и легко сменяются. Легко переходит от слез к радости и наоборот, хотя обычно преобладает хорошее настроение, поскольку ребенок сравнительно безболезненно и быстро переживает неудачи, не может находиться в унынии. Ребенок активный, шустрый, достаточно выносливый и неутомимый в том занятии, которое его увлекает. Быстро схватывает информацию, работоспособен и инициативен, сфера интересов широка. Высокая общительность сочетается со стремлением к лидерству. Ярко проявляется эмоциональная устойчивость и уверенность в себе.

Флегматик. Уравновешенный, осторожный и спокойный ребенок. Ему присущи ровное эмоциональное состояние, настойчивость и упорство в своих стремлениях, устойчивость к стрессам, малая возбудимость и невысокая чувствительность. Медленные движения. Ребенку трудно приступить к занятию, но начав его, трудно переключиться. Предпочитает однообразные, монотонные игры и занятия. Аккуратен и педантичен. Часто играет один, игрушки потом аккуратно убирает. Консервативен в пристрастиях, в том числе к определенной еде, к “своей” чашке и ложке и пр. Малыш всему учится с запозданием. Ест медленно, сосредоточенно. В деятельности соблюдает порядок и сложившиеся традиции, нарушение которых вызывает раздражение, а иногда ярость.

Меланхолик. Отличается высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабом их внешнем выражении. Склонен к мнительности и обидчивости. Нередко развиваются повышенная ранимость, замкнутость, отчужденность. Кажется пугливым. Не сразу входит в общую игру, чаще наблюдает со стороны. В то же время всецело отдается игре, любит мечтать, фантазировать, очень хороший актер. В его действиях много непонятого, что обусловлено богатством внутреннего мира. Обычно ребенок грустит, слишком рассудителен и часто ведет себя как маленький взрослый. Очень привязчив и отзывчив на ласку, чисто сердечен и общителен, но лишь с теми, кого любит. С посторонними скрытен, раним и замкнут, обижается по любому поводу. Круг общения узок, связи не многочисленны, но глубоки и искренни. Кажется неуверенным, замкнутым и осторожным. Долго не может заснуть. Чувствителен к страданиям других. В игре одинок из-за мнительности и страха предложить свое общество другим, боится неожиданности.

Холерик. Нестабилен, активен. Не спокоен, импульсивен и изменчив. В деятельности и общении возбудим, нервозен, вспыльчив, порывист, склонен к резким сменам настроений, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен. Движения быстрые и энергичные. Речь громкая, частая, быстрая. Энергичен и активен, но не всегда внимателен, особенно когда возбужден. Плохо переносит монотонную работу. Активно включается в новое дело, но увлечение и энтузиазм быстро угасает, если работа не интересная. В то же время, если деятельность привлекательна, работает энергично и долго. Решения самостоятельны, но часто не обдуманно. Рано встает, ест и спит немного.

Волевые проявления.

Ребенок с высоким уровнем волевых проявлений самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У учащегося сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, инициативность. Недостаточная сформированность волевых проявлений проявляется в том, что ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У учащегося сформированы лишь некоторые волевые качества. Дети с низким уровнем волевых проявлений не умеет самостоятельно ставить цель руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У учащегося не до конца сформулированы волевые качества.

1.4. Условия реализации Программы.

Объем, сроки, порядок реализации Программы

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 9 месяцев. Объем Программы – 36 недель

Порядок реализации Программы:

- начало занятий: сентябрь
- окончание занятий: май
- продолжительность учебного года: 36 недель
- количество занятий в неделю: 2 академических часа
- продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут, согласно возрасту
- занятия проводятся в первой или второй половине дня.

Условия набора в группу: набор производится на основании общей диагностики развития. Все желающие в возрасте 6 - 7 лет.

Условия формирования групп: занятия проводятся индивидуально.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

В ходе реализации Программы учащиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Развитие речи и обучение грамоте:

Подготовка к обучению грамоте

-у учащихся сформированы первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

-учащийся обладает правильным произношением звуков родного языка, умеет соотносить их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развито умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, правильно строит предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

-развиты слуховое, зрительное и тактильные анализаторы, умение ориентироваться в пространстве.

1.6. Формы текущего контроля и аттестации.

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Программе

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи аттестации:

- 1 Определить уровень развития фонематического слуха;
- 2 Выявить уровень развития мелкой моторики;
- 3 Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
- 4 Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	фонематический слух	Выделение звуков из ряда других звуков
		Звукобуквенный анализ и синтез
		Деление слов на слоги
2	мелкая моторика	Кинестетические основы движений
		Кинетическая основа движений
3	графические навыки	Узнавание букв
		Пространственные представления на листе бумаги
4	чтение	Чтение слогов, слов, предложений
		Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению чтению.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Учащийся точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Учащийся правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе. Учащийся точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у учащегося сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Учащийся воспроизводит Правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Учащийся показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и Не скоординированность Движения при выполнении задания. Учащийся допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>Учащийся неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Учащийся искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>

2. Организационно – педагогические условия реализации Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее? назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и

слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В Программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому Программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

2.2. Содержание Программы и сроки обучения

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Срок реализации данной Программы рассчитан на 9 месяцев

Форма организации занятий – индивидуальная

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

2 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час);

Содержание занятий

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو- звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.
- при работе со слогуем обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слогуслияние со слогуем, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.
- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;
- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей;

формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

2.2.1. Учебно-тематический план на год

№п/п	Наименование тем	Количество тем			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Обучение чтению	72	29	43	Практическое занятие
Итого:		72	29	43	

Учебно – тематический план

недел я	за ня ти е	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи, основные понятия
1-я, 2-я	1,2	Звуки речи. Гласные и согласные	2	Познакомить с понятиями звук; звуки делятся на гласные и согласные
	3,4	Звуки речи. Гласные и согласные	2	Практическое занятие
3-я	5	Гласные буквы А,Я	1	Познакомить с понятием буква, буквами А и Я
	6		1	Практическое занятие
4-я	7	Гласные буквы О,Ё	1	Познакомить с буквами и звуками О и Ё
	8		1	Практическое занятие
5-я	9	Гласные буквы У,Ю	1	Познакомить с буквами и звуками.
	10		1	Практическое занятие
6-я	11	Гласные буквы Э,Е	1	Познакомить с буквами и звуками.
	12		1	Практическое занятие
7-я	13	Гласные буквы ы,И	1	Познакомить с буквами и звуками.
	14		1	Практическое занятие
8-я	15	Гласные буквы (закрепление)	2	Практическое занятие
	16			
9-я	17	Твердые и мягкие согласные звуки (с), (сь). Буква С	1	Научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
	18		1	Практическое занятие
10-я	19	Звуки (с), (сь). Буква С. Слог-слияние	1	Познакомить со звуком и буквой С, учить распознавать слог -слияния.
	20		1	Практическое занятие

11-я	21	Звуки (с) , (сь). Буква С.	1	Продолжать знакомство с буквой С. Сопоставлять твердые и мягкие слоги
	22		1	Практическое занятие
12-я	23	Звуки (м) , (мь). Буква М. Деление слов на слоги	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными А,О,У,Э.
	24		1	Практическое занятие
13-я	25	Звуки (м) , (мь). Буква М. Деление слов на слоги.	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными Я,Ю,Е,Ё .
	26		1	Практическое занятие
14-я	27	Звуки (х) , (хь). Буква Х. Ударение	1	Познакомить с буквой Х; научить ставить ударением
	28		1	Практическое занятие
15-я	29	Звуки (н) , (нь). Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения .	1	Познакомить с буквой и звуком Н, научить читать слова с данной буквой.
	30		1	Практическое занятие
16-я	31	Звуки (н) , (нь). Буква Н. Предложение .	1	Совершенствовать навык чтения, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги.
	32		1	Практическое занятие
17-я	33	Звуки (р) , (рь). Буква Р. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1	Познакомить с буквой Р; читать с этой буквой слоги и слова, ставить ударение, формировать умение анализировать и обобщать.
	34		1	Практическое занятие
18-я	35	Звуки (л) , (ль). Буква Л. Предлоги	1	Знакомство с буквой и звуком Л, формировать умение употреблять в устной речи предлоги.
	36	Звуки (з) , (зь). Буква З.	1	Звуки и буква З
19-я	37	Изученные согласные буквы (закрепление)	1	Закрепить знания о согласных буквах С,М, Х,Н,Р,Л Практическое занятие.
	38	Промежуточная аттестация	1	Практическое занятие
20-я	39	Звуки (в) , (вь). Буква В.	1	Звуки и буква В.
	40		1	Практическое занятие
21-я	41	Звуки (ф) , (фь). Буква Ф.	1	Звуки и буква Ф.
	42		1	Практическое занятие
22-я	43	Звуки (г) , (гь). Буква Г. Звуки (к) , (кь). Буква К.	1	Звуки и буква Г. Звуки и буква К.
	44		1	Практическое занятие
23-я	45	Звуки (б) , (бь). Буква Б		Звуки (б) , (бь). Буква Б
	46		1	Практическое занятие

24-я	47	. Звуки (п) , (пъ). Буква П. Прописанная буква в кличках животных.	1	Сформировать представление о правиле правописания кличек животных .
	48		1	Практическое занятие
25-я	49	Звуки (д) , (дь). Буква Д.		Звуки (д) , (дь). Буква Д.
	50		1	Практическое занятие
26-я	51	Звуки (т) , (ть). Буква Т.	1	Звуки д и дь. Согласная буква Д. Учить пересказывать текст по вопросам ,развивать фонематический слух.
	52		1	Практическое занятие
27-я	53	Звуки (ж) . Буква Ж. Прописанная буква в географических названиях	1	Учить узнавать зрительно, читать с ней слоги и слова. Представления о правилах правописания.
	54	Звук (ш) . Буква Ш.	1	Звук и буква Ш
28-я	55	Парные согласные буквы (закрепление)	1	Закрепление знаний о парных согласных.
			1	Практическое занятие
	56	Звуки (ж) , (ш). Согласные буквы Ж,Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.	1	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ш и Ж.
			1	Практическое занятие
29-я	57	Звуки (ц) . Буква Ц.	1	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения.
			1	Практическое занятие
	58	Звук й. Буква Й.	1	Познакомить со звуком и буквой Й
30-я	59	Звуки (ч) . Буква Ч. Сочетания ча, чу	1	Формировать навыки орфоэпически правильного чтения .
			1	Практическое занятие
	60	Звуки (щ) .Буква Щ. Сочетания ща, щу	1	Учить правилам правописания при Письме.
			1	Практическое занятие
31-я	61	Буквы , обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы , обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	1	Закрепить знания об изученных буквах
	62		1	Практическое занятие
32-я	63	Гласные буквы Я,Ю,Е,Ё, обозначающие два звука	1	Продолжить знакомство с буквами ,сформировать представление о этих буквах.
	64		1	Практическое занятие

33-я	65	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Дать представление о мягком и твердом знаках
	66		1	Практическое занятие
34-я	67	Разделительный твердый знак	1	Дать представление о твердом знаке
			1	Практическое занятие
	68	Алфавит повторение	1	Подведение итога по всему курсу обучения грамоте Практическое занятие
35-я	69	Чтение слов и коротких предложение. Смысловое чтение	1	Практическое занятие
	70		1	Практическое занятие
36-я	71	Подведение итога по всему курсу обучения грамоте	1	Практическое занятие
	72		1	Практическое занятие
Итого теоретических занятий				29
Итого практических занятий				43

2.2.2. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
««Экспресс-подготовка по обучению чтению»»
Режим работы: вторник, четверг

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 3 до 4 лет
2	График работы	12:00 – 12:45
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.05.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
6	Количество учебных недель, всего,	36 недель
	в том числе:	
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Регламентирование занятий	

	(Первая половина дня)	
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	26.12.2022 – 28.12.2022
12	График проведения итоговой аттестации	22.05.23-30.05.23

2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Открытые занятия для родителей.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1 Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат. Участие

родителей в образовательной деятельности: выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребенком.

2 Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими. Для повышения интереса родителей к успехам своих детей и других воспитанников педагогу следует время от времени приглашать их на отчетные занятия учащегося.

3. Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- -соответствие требованиям СанПиН
- -соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- открытость среды для преобразований;
- -современность среды;
- -эстетика среды;
- -комфортность среды.

Сведения о наличии оборудованного учебного кабинета, для проведения практических занятий:

кабинет для занятий №2.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.

Дидактические	<p>Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладшки и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая</p>
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	<p>Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змейка" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс Конус для разметки 35 см Корзина детская Лотсас (икеа) Дуга для подлезания h=40 см Дуга для подлезания h=50 см Дуга для подлезания h=60 см Зайкина горка пласт. Дорожка-шагайка Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300</p>
Театрализованные	<p>Театр пальчиковый "Колобок" Театр пальчиковый "Репка"</p>
Строительные и конструктивные материалы	<p>Конструктор "Веселый городок" Конструктор "Первые сказки 3 в 1" Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см) Конструктор "Репка" Конструктор "Транспорт" дер. Конструктор "Треугольники" Конструктор "Три поросенка"</p> <p>Конструктор Цветной 65 дет</p>
Технические	
учебно-игровые пособия	<p>Алфавит Геометрик дер Доски для ошупывания 3 штуки Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)</p>

	<p>Куб развивающий дер. Куб-сортер "Геометрические фигурки" Лабиринт "Шарики" дер. Любопытнаясенсорика (8*17*20 см) Магнитные истории "Времена года" Математический набор Материалы для детского творчества(игры, карточки) Набор обучающих карточек Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи", Сортировщик "Число и цифра" Счеты мула (икеа) Тактильная диски, комплект 10шт Чудесный мешочек(геомет. формы) (с набором объемных тел) Шероховатые буквы-печатныекомпл Шероховатые таблички компл Шероховатые цифры компл Шнуровка объемная (фрукты) Шнуровка с геометрическими фигурами</p>
<p><i>дидактический материал (раздаточный материал)</i></p>	<p>Счетный материал (лимоны,морковь, груши) дер. Материалы для детского творчества(кисти, линейка, ножницы, ручки) Тепловые таблички компл</p>

3.3. Список методической литературы

Список литературы для воспитанников:

О.Г Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать» альбом упражнений для детей 5-7 лет . – М., 2011г.

Список литературы для педагогов: .

«До школы 6 месяцев: срочно учимся читать»–планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет лет/ О.Г Молчанова. - М., 2011г.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
Студии «МалышОК» «Экспресс –чтение»

20 ____ /20 ____ учебный год

Вид аттестации _____
Образовательная Программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____
Ф.И.О педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий
уровень _____ чел.
Переведены на следующий год обучения _____ чел.
Закончили обучение _____
Подпись педагога _____

Диагностическая карта
 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
 Программе

Вид аттестации _____

Образовательная Программа и срок ее реализации _____

Ф.И. учащегося	Критерии и показатели								
	фонематический слух			мелкая моторика		графические навыки		Чтение	
	Выде ление звуко в из ряда други х звуко в	Звукобук венный анализ и синтез	Деление слов на слоги	Кинестети ческие основы движений	Кинетиче ская основа движений	Узнава ние букв	Пространстве нные представления на листе бумаги	Чтение слов, предлож ений	Темп чтени я

Итоговая ведомость