

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Игровой час»  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад на Марсовом поле»  
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 4-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Андрейчева И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Название</b>	<b>Страницы</b>
	Пояснительная записка	3
1.	Основные характеристики образования	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	6
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	9
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	10
2.2.1.	Учебно-тематический план на 3 года	10
2.2.2	Календарный учебный график	25
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2.	Список методической литературы	28

## Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Игровой час» - (далее Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В детском саду ведущим видом деятельности ребенка является игра. Придя в школу, ребенок сталкивается с установкой на получении знаний, а порой его учат действовать и мыслить по определенной схеме, образу. Именно в игре отрабатываются навыки общения, совместной деятельности, формируются организаторские качества. Благодаря совместным играм дети растут уверенными в себе, способными экспериментировать, создавать нечто новое, чувствовать себя легко и непринужденно и в результате получают одобрение в глазах сверстников.

Игра удовлетворяет многие потребности ребенка – потребность выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, насытить свое любопытство, исследовать окружающий мир и экспериментировать в безопасной ситуации.

Игра, наполненная творчеством и богатым воображением, является неотъемлемой частью детства и развития личности. Фридрих Фребель фактически первым оценил важнейшее значение игры в жизни ребенка, его развитии. «Игра - есть высшая ступень человеческого развития, ибо игра есть свободное выражение внутреннего». В игре ребенок проявляет себя как деятель и творец.

Фребель рассматривал игру как средство обучения и воспитания детей. Игра, обучая, дарит радость и потому никакое воспитание не обходится без игры. Ведь еще А.С. Макаренко – большой знаток ребячьих душ – часто в своих трудах возвращался к вопросу о роли игры в жизни детей. В его практике игра широко использовалась как лучшее средство воздействия на детский коллектив. Основываясь на этих высказываниях, программа организации досуговой деятельности «Игровой час» предполагает организацию любого воспитательного мероприятия с использованием игры или игровых моментов как универсальной формы организации детской жизни.

Многие игры, включенные в программу «Игровой час» предлагают действие сообща, так как коллективные игры помогают развитию сплоченного коллектива, социализации ребенка в нем и развивают у воспитанников чувство уверенности в своих силах.

Дополнительная общеобразовательная Программа составлена в соответствии с требованиями закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения со сверстниками.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития.

Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой

социальной роли в обществе.

Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих программ**

В Программе представлены развивающие, музыкальные, подвижные игры, способствующие творческому, эстетическому, умственному и физическому развитию воспитанников. Они развивают логическое мышление, слуховое внимание, цветовое восприятие, память, двигательные и творческие способности воспитанников, способствуют воспитанию социально – адаптированной личности.

Интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета, позволяет детям, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через игровую деятельность.

Такой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую инициативу, способствует успешной социализации.

Настоящая программа составлена с учетом требований к структуре программы и специфики дополнительного образования.

## **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Формирование социально активной, творчески развитой и физически подготовленной личности воспитанника средствами игровой деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- сформировать общее представление об окружающем мире;
- познакомить с основными правилами игры;
- обучить основным приёмам проведения различных игр;
- научить строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- сформировать элементарные навыки проведения игры.

#### *Развивающие:*

- развить самостоятельность и творческую активность воспитанников;
- развить коммуникативные навыки детей;
- развить познавательный интерес к игровой деятельности.

#### *Воспитательные:*

- сформировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни;
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- сформировать готовность следовать основным нравственным нормам.

## **1.2 Принципы формирования Программы**

### **Основные принципы построения программы:**

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, где содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

**Принцип соответствия** содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на

необходимом и достаточном материале.

**Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

**Принцип занимательности.** Учитывая несформированность познавательной деятельности ребёнка, этот принцип необходим для вовлечения его в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

**Принцип культуросообразности.** Предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

### 1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 4-7 лет. Для них в это время основными видами деятельности является игра. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, легко отвлекаются от не интересной для них работы. Они обладают достаточно хорошей памятью и это, в первую очередь, касается механической памяти. Поэтому задания даются таким образом, чтобы они были понятны для восприятия, занимательны и имели окончательный результат уже на самом занятии. Постепенно усложняя задания стараться создать желание двигаться вперед, не боясь неудач.

Важным мотивом в развитии дошкольников являются сознательная постановка цели для достижения успеха и волевая регуляция поведения, позволяющая ребёнку добиваться этой цели. Самостоятельность дошкольников сочетается с их зависимостью от взрослых. При обучении следует обращать внимание на то, чтобы воспитание самостоятельности и пока еще зависимость от взрослых были взаимно уравновешенными.

#### **Индивидуальные особенности:**

**Меланхолик** — легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, легко эмоционально раним.

**Флегматик** — медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. Он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

**Сангвиник** — живой, горячий, подвижный, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

**Холерик** — быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается. Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 4-7 лет.

## 1.4. Условия реализации Программы

Условия набора в группу: в группу набираются все желающие дети в возрасте 4-7 лет.  
Условия формирования групп: занятия проводятся групповые, в количестве до 12 человек.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- Сформированы общие представления об окружающем мире;
- Знакомы с основными правилами игры;
- Знают основные приёмы проведения различных игр;
- Умеют строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- Сформированы элементарные навыки проведения игры.
- Развита самостоятельность и творческая активность воспитанников;
- Развита коммуникативные навыки детей;
- Развита познавательный интерес к игровой деятельности.
- Сформирована внутренняя мотивация к здоровому образу жизни;
- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Сформирована готовность следовать основным нравственным нормам.

## 1.6. Формы текущего контроля и итоговой аттестации.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся в ходе реализации программы (наблюдается активность детей, интерес к мероприятиям, взаимоотношения в детском коллективе).

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

При отслеживании результатов образовательной деятельности непосредственно на занятии достаточным является ранжирование команд детей, пар партнёров и отдельных обучаемых по степени успешности их деятельности в играх и творчестве.

Результативность полной реализации программы определяется изменениями: в микроклимате детского коллектива в сторону большей сплоченности, в развитии ребенка и в расширении его знаний об окружающем мире. Оценка эффективности программы осуществляется путем анализа данных первичной и заключительной диагностики, которая включает в себя:

- Социометрию (оценка взаимоотношений внутри коллектива)
- Тесты, анкеты (раскрытие эмоционального состояния и развитие творческих способностей ребенка)
- Наблюдение, беседу.

### **Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:**

**Цель:** определить уровень развития личности учащихся.

**Задачи аттестации:**

- Сформировать общие представления об окружающем мире;
- Познакомить с основными правилами игры;
- Узнать основные приёмы проведения различных игр;
- Научиться строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- Сформировать элементарные навыки проведения игры.
- Развить самостоятельность и творческую активность воспитанников;
- Развить коммуникативные навыки детей;

- Развить познавательный интерес к игровой деятельности.
- Сформировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни;
- Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Сформировать готовность следовать основным нравственным нормам.

### **Система оценки**

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – Учащийся выполняет безошибочно все задания и упражнения;

2 балла - Учащийся выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – Учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

## Диагностическая карта

**Вид аттестации:**

**Образовательная программа и срок реализации:**

№	Ф.И. учащегося	Сформированы общие представления об окружающем мире	Знание основных правил игры	Знание основных приёмов проведения различных игр	Умение строить простые рассуждения об объектах и их свойствах	Сформировать элементарные навыки проведения игры	Развить самостоятельность и творческую активность воспитанников	Коммуникативные навыки детей	Познавательный интерес к игровой деятельности	Внутренняя мотивация к здоровому образу жизни	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

## **2. Организационно – педагогические условия реализации Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Программа состоит из 5 основных *модулей*: первый год обучения: нравственное воспитание - 15 часов, интеллектуальное развитие – 14 часов, экологическая культура – 12 часов, здоровьесбережение – 19 часов, ранняя профориентация – 16 часов.

В плане развития творческой индивидуальности и воспитания ребенка, данные модули имеют равное значение, поэтому количество часов в каждом модуле примерно одинаково.

#### ***Нравственное воспитание***

Проблема нравственного воспитания особо остро стоит в наше время. Вхождение в учебную социально – значимую и оцениваемую деятельность ставит ребенка перед необходимостью считаться с другими людьми, усваивать нормы и правила общественной морали и руководствоваться ими в своем поведении. Нравственные ценности – это те ценности, которые действуют в любом обществе. Это доброта, милосердие, готовность помочь человеку, попавшему в беду, скромность, мужество, справедливость. А отсюда глобальные, нравственные ценности: Жизнь, Красота, Человек, Труд, Познание, Добро.

В программе рассматриваются нравственные ценности как основа нравственного воспитания. Занятия «Как просто вежливым быть», «Конкурс речевого этикета», «Отношения с родителями», «Ты имеешь право», «Город мой родной» и т.д. помогают ребенку ощутить свою сопричастность к общественной жизни.

#### ***Интеллектуальное развитие***

Поскольку все дети среднего и старшего дошкольного возраста обладают широкими резервами умственного развития, которые можно побудить, необходимо развитие мышления в самом общем плане. Участие в интеллектуальных играх позволяет детям мобилизовать все свои знания: думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать.

При проведении мероприятий этой направленности используются методы рассказа, вопроса – ответа, объяснения и метод мозгового штурма. Содержание занятий разнообразно: это и народное творчество - «Яблочный денек», «Что за прелесть эти сказки»; и развитие логического мышления, интуиции - «Школа эрудита», «В мире ребусов и кроссвордов»; и знакомство с разными профессиями - «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается» и т.д.

#### ***Экологическое воспитание***

Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой. Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. Воспитать нравственность в отношениях детей к людям и природе – значит внести свой вклад в решение экологической проблемы.

Знакомству и закреплению знаний о природе способствуют игры, творческие задания, сочинение рассказов на экологические темы, беседы, праздники - «Богатство Матушки-природы», «Лесная жалобная книга» и др.

#### ***Здоровьесбережение***

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучие человека. Человек высшее творение природы, но для того чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию – быть здоровым.

Начиная с дошкольного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни, формирование позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и

навыков по гигиенической культуре.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, за последнее десятилетия состояние здоровья детей дошкольного возраста ухудшилось: увеличилось количество детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья - с 60,9 до 67,6%, а имеющих хронические заболевания – с 15,9 до 17,3%.

Несомненно, родители стараются привить ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у дошкольников необходима совместная работа педагогов и родителей. Особенно привычки здорового образа жизни хорошо усваиваются в игровой форме. Занятия «Дружи с водой», «Путешествие в страну Здоровячков», «Настроение», «Учусь взаимодействовать», «Что несет огонь?», «Наркотики», «Курение» и т.д. направлены на формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, обеспечение психического и физического саморазвития.

### ***Ранняя профориентация***

На протяжении всей жизни человеку приходится выбирать. Во все времена человек ищет интересную, перспективную работу. Выбор правильного пути в жизни непосредственно связан с ранней профориентацией ребенка, умелым использованием и развитием его потенциальных способностей. В программе предлагается начать такую работу с творческой игры.

Ведь каждая игра несет в себе определенное мировоззрение, способы познания и отношение к окружающему миру, закрепляясь в определенных умениях и развивая определенные особенности ребенка. А это уже и есть основа ранней профориентации. С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, мероприятия, семейные праздники и др.) формируются добросовестное отношение к труду, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Данный модуль способствует дальнейшему самоопределению учащихся в выборе профессии.

## **2.2. Содержание Программы и сроки обучения**

Программа «Игровой час» разработана для детей 4-7 лет с целью достижения воспитательного и развивающего результата. Программа рассчитана на постоянный состав участников, хотя может реализовываться на группах переменного состава.

Количество детей в группах до 12 человек.

Время реализации программы - 76 часов.

Форма занятий – групповая.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю, по 2 занятия. Продолжительность занятия – 30 минут с перерывом 15 минут. Особенность программы «Игровой час» заключается в том, что планирование занятий требует разделение на теорию и практику в минутном соотношении.

### **2.2.1. Сводный учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Нравственное воспитание	15
2.	Интеллектуальное развитие	14
3.	Экологическая культура	12
4.	Здоровьесбережение	19
5.	Ранняя профориентация	16
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

	Блок. Тема	Кол – во часов	
		Теория (минуты)	Практика (минуты)
	<b>1. Нравственное воспитание</b>		
1.	Конкурсно-познавательная программа «Золотое кольцо России»	20	30
2.	Познавательно-игровая программа «Народов дружная семья»	20	30
3.	Познавательный час «Поклонимся великим тем годам»	25	30
4.	Конкурсно- познавательная программа «Вежливость и доброта - ваши лучшие друзья»	20	30
5.	Конкурсно-познавательная программа «На страже Родины»	20	30
6.	Конкурсно-игровая программа «Я люблю тебя, Россия!»	25	30
7.	Беседа «Город мой родной»	20	30
8.	Праздник самой дорогой (День матери)	20	30
9.	Праздник «Весенняя радость» (День 8 Марта)	20	30
10.	Конкурсно – игровая программа «Дарите людям доброту»	25	30
12.	Конкурсно – игровая программа «День рождения только раз в году»	20	30
13.	Конкурсно – познавательная программа «Разносолы нашей страны»	20	30
14.	Познавательно-игровая программа «Моя Родина»	25	30
15.	Праздничная программа «Богатырские потехи»	20	30
	<b>Итого:</b>	360 (6 ч)	540 (9 ч)
	<b>2. Интеллектуальное развитие</b>		
		Теория (минуты)	Практика (минуты)
1.	Интеллектуальная игра «В мире животных»	20	30
2.	Конкурсная игровая программа «Репка»	15	30
3.	Конкурсно – игровая программа «Что мы знаем о зиме»	15	30
4.	Интеллектуальная игра «Дойти до финиша»	15	30
5.	Конкурсно-игровая программа «Хорошее настроение»	20	30
6.	Конкурсно – игровая программа «Яблочный денек»	10	30
7.	Конкурсно-игровая программа «Умники и умницы.»	15	30
8.	Игровая программа «Путешествие в страну загадок»	10	30
9.	Познавательно - игровая программа «Как празднуют Новый год в других странах»	20	30
10.	Праздник «Как хорошо уметь читать»	20	30
11.	Конкурсно – познавательная программа «Праздник картошки»	20	30
12.	Конкурсно – игровая программа «В гостях у сказки»	20	30

13.	Конкурсно – игровая программа «В стране Сообразилии»	20	30
14.	Интеллектуальная программа «В чертогах Снежной королевы»	20	30
<b>Итого:</b>		300 (5 ч)	540 (9 ч)
<b>3. Экологическая культура</b>		Теория (минуты)	Практика (минуты)
1.	Праздник «Осень Золотая»	20	30
2.	Конкурсно – познавательная программа «В гостях у Феи Природы»	20	30
3.	Конкурсно – игровая программа «Арбузник»	20	30
4.	Познавательно- игровая программа «Танец цветов»	10	30
5.	Интеллектуальная игра «Путешествие в мир природы»	15	30
6.	Конкурсно-познавательная программа «В лес за грибами»	25	30
7.	Познавательно-игровая программа «Наши пернатые друзья»	20	30
8.	Конкурсно – игровая программа «Осень рыжая подружка»	20	30
9.	Праздник цветов	20	30
10.	Конкурсно – познавательная программа «Вы слышали о воде?»	25	30
11.	Праздник Барсика и Мурки	20	30
12.	Праздник осени «Удивительная пора»	20	30
13.	Интеллектуальная игра «Путешествие в мир природы»	25	30
<b>Итого:</b>		240 (4 ч)	480 (8 ч)
<b>4. Здоровьесбережение</b>		Теория (минуты)	Практика (минуты)
1.	Познавательно-игровая программа «Советы Айболита»	20	30
2.	Познавательно-игровая программа «Как питаешься -так улыбаешься»	25	30
3.	Конкурсно-игровая программа «Здоровым быть – это здорово!»	20	30
4.	Игра - путешествие «В страну Здоровья»	20	30
5.	Конкурсно-игровая программа «03 спешит на помощь»	20	30
6.	Конкурсно-познавательная программа «Путешествие в страну правил дорожного движения»	20	30
7.	Познавательно-игровая программа «Ах, эти чудные глаза!»	20	30
8.	Познавательный час «Опасный лед»	25	30

9.	Конкурсно – познавательная программа «Дорожная азбука»	20	30
10.	Конкурсно-познавательная программа «Кто как жует, тот так и живет»	20	30
1.	Познавательно- игровая программа «Путешествие в страну Вежливости и Доброты»	20	30
2.	Познавательно-игровая программа «В гостях у тети Кошки»	20	30
3.	Конкурсно-познавательная программа «Осторожно – микробы»	25	30
4.	Познавательный час «Поговорим о гриппе»	20	30
5.	Игровая программа «Классная книга рекордов»	25	30
<b>Итого:</b>		480 (8 ч)	660 (11 ч)
<b>5. Ранняя профориентация</b>		Теория (минуты)	Практика (минуты)
1.	Игра по станциям «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»	20	30
2.	Конкурсно-познавательная программа «Моя профессия пожарный»	25	30
3.	Конкурсно-игровая программа «В стране знаний»	20	30
4.	Познавательная конкурсно-игровая программа «Спасатели, вперед!»	25	30
5.	Познавательно-игровая программа «Хорошо, когда все хорошо»	25	30
6.	Познавательная конкурсно-игровая программа «Полет юного космонавта»	20	30
7.	Игра-путешествие «Мир профессий»	25	30
8.	Конкурсная игровая программа «Вкусные истории»	20	30
9.	Познавательно-игровая программа «На страже порядка»	20	30
10.	Познавательно – игровая программа «На лесной опушке»	20	30
11.	Конкурсно – познавательная программа «По одежке встречают»	20	30
12.	Познавательная программа «Я б в дизайнеры пошел, пусть меня научат...»	20	30
13.	Игровая программа «Праздник труда»	20	30
14.	Познавательно-игровая программа «Все профессии важны, все профессии нужны»	20	30
15.	Конкурсно-игровая программа «Я б в строители пошел, пусть меня научат!»	20	30
16.	Познавательная конкурсно-игровая программа «Волшебная страна сандалия»	25	30
<b>Итого:</b>		480 (6 ч)	600 (10 ч)

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Нравственное воспитание*

#### **1. Конкурсно-познавательная программа «Путешествие по Золотому кольцу России»**

Города Золотого кольца России. Своеобразие и изюминка каждого города.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Юный модельер»;
- «Матрешки»;
- «Составь пословицу»;
- «Собери портрет».

#### **2. Познавательная – игровая программа «Народов дружная семья»**

Быт, традиции, игры народностей России.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Загадки»
- «Невод»
- «Рукавицу гони»
- «Займи место»
- «Кукушка»

#### **3. Познавательный час «Поклонимся великим тем годам»**

Великая Отечественная война. История и факты.

##### ***Игры и задания:***

- «Песни военной поры»
- «Первая помощь»
- «Составь поговорку о Родине»

#### **4. Конкурсно-познавательная программа «Вежливость и доброта-ваши лучшие друзья».**

Понятие вежливость, доброта. Культура общения.

##### ***Игры и задания:***

- «Вежливые ребята»;
- «Сложи пословицы»;
- «Солнышко доброты»;
- «Ласковое слово»;
- «Ситуации».

#### **5. Конкурсно-познавательная программа «На страже Родины»**

История российской армии. Профессия военного.

##### ***Игры и задания:***

- «Интеллектуальный марафон»;
- «Солдатская смекалка»
- «Умелый боец – во всем молодец»
- «Сквозь века»
- «На плацу»

#### **6. Познавательная конкурсno-игровая программа «Я люблю тебя, Россия!»**

История возникновения праздника День России.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Русские народные загадки»;
- Викторина «Быт и культура Русского народа»;
- «Русские народные сказки».

## **7. Беседа «Город мой родной»**

История возникновения города Кургана. Современные достижения в жизни горожан. Замечательные земляки.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Викторина»
- «Орден улыбки»

## **8. Праздник самой дорогой** История праздника Матери. ***Игры и конкурсы:***

- «Вежливые слова»
- «Услышь свое дитя»
- «Найди маму»
- «Наряди маму»

## **9. Праздник «Весенняя радость» (День 8 Марта).**

История возникновения праздника.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Свари кашу»
- «Бабушкины помощники»
- «Пир на букву...»
- «Золушки»

## **10. Конкурсно – игровая программа «Дарите людям доброту»**

Понятие слов доброта, вежливость.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Вежливые слова»
- «Солнышко доброты»
- «Ласковые слова»

## **11. Конкурсно – игровая программа «День рождения только раз в году»**

Необыкновенный праздник, его особенности.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Доскажи сказку»
- «Времена года»
- «Чьи вещи»
- «Подарки»

## **12. Конкурсно – познавательная программа «Разносолы нашей страны»**

Кулинарные традиции России.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Налови рыбу»
- «Угадай крупу»
- «Приготовь окрошку»
- «Собери урожай облепихи»

## **13. Познавательно-игровая программа «Моя Родина»** Понятие Родина, знаменитые люди, народные промыслы. ***Игры и конкурсы:***

- «Кроссворд»
- «Курганское такси»
- «Загадкино»

## **14. Праздничная программа «Богатырские потехи»**

История Руси, русские богатыри и их историческая роль.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Викторина»

- «Один на один»
- «Собери дружину»
- «Богатырский конь»

### *Интеллектуальное развитие*

- 1. Интеллектуальная игра «В мире животных»** Загадки о животных. Интеллектуальные задания.

#### *Игры и конкурсы:*

- «Загадки»;
- «Собери животных»;
- «Животные в сказках»;
- «Узнай по объявлениям».

- 2. Конкурсная игровая программа «Репка»** Понятия «ребус» и « кроссворд». Их отличие.

#### *Игры и конкурсы:*

- «Имя»
- «Выбираем персонажей»
- «Лучшая бабка и внучка»
- «Мы артисты»

- 3. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о зиме?».**

Разнообразие интеллектуальных конкурсов о зиме.

#### *Игры и задания:*

- «Что я делаю зимой»;
- «Собери картинки»;
- «Снежки»;
- «Зимнее настроение»

- 4. Интеллектуальная игра «Дойдем до финиша»**

Проверка знаний, полученных детьми ранее.  
Взаимодействие детей в команде.

#### *Игры и конкурсы:*

- «Вопросы»
- «Объяснялки»
- «Веселые истории»

- 5. Конкурсно – игровая программа «Хорошее настроение».**

История возникновения праздника 1 апреля.

#### *Игры и конкурсы:*

- «Наряди шарик»
- «Околпачить - одурачить»
- «Пантомима»
- «Выдуй шарик»
- «Нарисуй хорошее настроение»

- 6. Конкурсно – игровая программа «Яблочный денек»**

История возникновения праздника «Второй Спас – «яблочный».  
Празднование, обычаи и приметы.

#### *Игры и конкурсы:*

- Аукцион «Хваленое яблоко»;
- «Катание яблок»;
- «Собрать яблоки»;

- «Яблочная эстафета»;
- «Яблоко».

### **7. Конкурсно-игровая программа «Умники и умницы»**

Разнообразие интеллектуальных конкурсов, их значение в развитии детей.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Блиц-опрос»
- «Знакомые места»
- «А, знаешь ли ты?»
- «Веселый счет»
- «15 КВА»

### **8. Игровая программа «Путешествие в страну загадок»**

Разновидности загадок.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «О школе»
- «О человеке»
- «О растениях»
- «О животных»
- «О предметах быта»
- «О явлениях природы»

### **9. Познавательно-игровая программа «Как празднуют Новый год в других странах».**

Знакомство с новогодними традициями других стран.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Итальянский новогодний пирог»;
- «Впрыгнуть в Новый год»;
- «Цивилизованный плевок по-африкански»;
- «Сильный кулак»;
- «Русский сугроб».

### **10. Праздник «Как хорошо уметь читать»**

Чтение ступенька развития. Интерес к чтению.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Волшебные слова»
- «Удивительные превращения»
- «Кто автор»
- «Черный ящик»

### **11. Конкурсно – познавательная программа «Праздник картошки»**

Исторические сведения о картофеле. История появления его в России.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Посади картофель»
- «Собери урожай»
- «Гнездо»
- «Картошка с сюрпризом»

### **12. Конкурсно – игровая программа «В гостях у сказки»**

Чему учит сказка. Разновидности сказок.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Волшебное средство»
- «Кто есть кто»

- «Говорилка»
- «Чей это портрет»

### **13. Конкурсно – игровая программа «В стране Сообразилии»**

Разнообразии интеллектуальных конкурсов, их значение в развитии детей.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Угадайка»
- «Перепутанные слова»
- «Город профессий»
- «Говорилка»

### **14. Интеллектуальная программа «В чертогах Снежной королевы»**

Значение русских народных сказок, их разнообразие.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Заколдованные герои»
- «Да или нет»
- «Телеграммы»
- «Путаница»

## ***Экологическая культура***

### **1.Конкурсная игровая программа «Осень золотая»**

Разнообразие конкурсов на осеннюю тему.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Кричалка «Что такое осень?»»
- «Аукцион зверей»
- «Чудесный мешочек»
- «Улетели птицы»

### **2.Конкурсно-игровая программа «В гостях у Феи Природы»**

Знания о природе. Бережное и заботливое отношение к ней.

#### ***Игры и задания:***

- «Назови художника»;
- «Кем был, кем стал»;
- «Правила поведения в лесу»;
- «А это кто?».

### **3.Конкурсно – игровая программа «Арбузник»**

Информация об арбузе, его свойствах.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Кроссворд «Арбуз»
- «Веселый арбуз»
- «Немое кино»
- «Театральный арбуз»

### **4.Познавательльно - игровая программа «Танец цветов»**

Цветы. Их значение в жизни человека. Что они обозначают. Бережное отношение к этому чуду природы.

#### ***Игры и конкурсы:***

- «Викторина о цветах»
- «Легенды о цветах»
- «Составь открытку»
- «Букет цветов»

## **5.Конкурсно-игровая программа «Путешествие в Мир Природы».**

Природа в разное время года. Любовь к природе.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Знатоки природы»;
- «Летает -не летает»;
- «Накорми животное»;
- «Времена года».

**6.Конкурсно-познавательная программа «В лес за грибами».** Удивительные факты о грибах. Как отличить съедобные грибы от поганок.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Идем в лес»;
- «Собери грибы в корзинку»;
- «Лесная игралочка»;
- «Прибери на полянке».

## **7.Познавательно-игровая программа «Наши пернатые друзья»**

Птицы, их классификация. Значение птиц.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Перелетные птицы»
- «Самый внимательный»
- «Гнездо»
- «Накорми птенца»

## **8.Конкурсно – игровая программа «Осень рыжая подружка»**

Признаки осени. Осенние месяцы.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Сложи пословицы»
- «Волшебный мешочек»
- «Листопад»

## **9.Праздник цветов**

Цветы. Их значение в жизни человека. Что они обозначают.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Час цветов»
- «Собери букет»
- «Все о цветах»
- «Загадки о цветах»

## **10.Конкурсно – познавательная программа «Вы слышали о воде?»**

Вода. Ее состояния. Роль воды в жизни человека.

### ***Игры и конкурсы:***

- «Кроссворд»
- «Загадки»
- «Эстафета кораблики»

## **11.Праздник Барсика и Мурки**

Домашние любимцы, значение их в жизни человека.

### ***Конкурсы и игры:***

- «Принеси косточку»
- «Вопросы эрудитам»
- «Рыбалка»

## **12. Праздник осени «Удивительная пора»**

Осенние месяцы, их особенности.

### ***Конкурсы и игры:***

- «Наполни корзину»
- «Мазай»
- «Овощно-фруктовые жмурки»
- «Волшебное дерево»

## **13. Интеллектуальная игра «Путешествие в мир природы»**

Разнообразный мир живой природы, его защита.

### ***Конкурсы и игры:***

- «Птичий базар»
- «Жалобы животных»
- «Растительный мир»
- «Четыре стихии»

### ***Здоровьесбережение***

#### **1. Познавательная-игровая программа «Советы Айболита»**

Понятие личной гигиены. Профилактика простудных заболеваний, гриппа.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Физкультминутка»
- «Разложи продукты»
- «Расшифруй предмет гигиены»
- «Передай градусник»

#### **2. Познавательная-игровая программа «Как питаешься – так и улыбаешься»**

Здоровый образ жизни. Способы ухода за зубами.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Найди на ощупь»
- «Назови по цвету»
- «Определи по запаху»
- «Перепутанные семена»

#### **3. Конкурсно-игровая программа «Здоровым быть – это здорово!»**

Здоровый образ жизни. Мероприятиями по профилактике простудных заболеваний и укреплению иммунитета.

##### ***Игры и советы:***

- «Оденься по погоде»
- «Микробы»
- «Съедобная отгадка»
- «Зарядка»
- «Закаливание»

#### **4. Игра - путешествие «В страну Здоровья»**

Правила ведения здорового образа жизни.

##### ***Игры и задания:***

- «Режим дня»
- «Это очень хорошо/ плохо»
- «Собери предметы гигиены»
- «Угадай загадку»
- «Это я, это я, это все мои друзья»

#### **5. Конкурсно-игровая программа «03 спешит на помощь»**

Врачебные специальности, их особенности.

***Игры и задания:***

- «Передай градусник»
- «Построй глазки»
- «Рисуем рецепт»
- «Лапша на уши»

**6. Конкурсно-познавательная программа «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения»**

Правила безопасности дорожного движения. Безопасное нахождение на улице без сопровождения взрослых.

***Игры и конкурсы:***

- «Сказка»;
- «Внимание, внимание»;
- «Дорожные знаки»;
- «Прочитай телеграмму».

**7. Познавательная – игровая программа «Ах, эти чудные глаза».**

Строение и значение глаз человека.

***Игры и конкурсы:***

- «Гимнастика для глаз»
- «Полезно - вредно»
- «Вопрос - ответ»
- «Самый зоркий»
- «Художественная игра»

**8. Познавательный час «Опасный лед»**

О правилах безопасного поведения на воде и льду зимой.

***Игры и конкурсы:***

- Загадки
- Правила
- «Правильный путь через замерзший водоем»

**9. Конкурсно – познавательная программа «Дорожная азбука»**

Правила дорожного движения. Правила поведения на улице.

***Конкурсы и игры:***

- «Вопрос - ответ»
- «Запрещается - разрешается»
- «Внимание - внимание»
- «Дорожные знаки»

**10. Конкурсно-познавательная программа «Кто как жуёт, тот так и живёт»**

Правильное питание – одна из главных тем здорового образа жизни.

***Конкурсы и игры:***

- «Загадки с грядки»
- «Блюда, которые мы едим»
- «Кроссворд»

**11. Познавательная-игровая программа «Путешествие в страну вежливости и доброты»**

Понятия доброта и вежливость. Культура общения.

***Конкурсы и игры:***

- «Море доброты»
- «Доброе солнышко»

- «Море вежливости»
- «Будь внимателен»

## **12. Познавательно-игровая программа «В гостях у тети Кошки»**

Беседа по противопожарной безопасности.

**Игры и конкурсы:**

- «Набери 01»
- «Оденься быстро, как пожарный»
- «Викторина»
- Конкурс рисунков

## **13. Конкурсно-познавательная программа «Осторожно – микробы»**

Микробы – основная причина заболеваний. Правила гигиены.

**Игры и конкурсы:**

- «Что для здоровья вредно?»
- «Чистота в движениях»
- «Свалка в тазике»
- «Перенеси предметы»
- «Проблемные ситуации»

## **14. Познавательный час «Поговорим о гриппе»** Грипп – опасное заболевание. Профилактика гриппа.

**Игры и конкурсы:**

- «Загадки от пилюль»
- «Зарядка»

## **15. Игровая программа «Классная книга рекордов»**

Книга рекордов Гиннеса. Невероятные возможности человека.

**Игры и конкурсы:**

- «Самый сильный»
- «Самый быстрый»
- «Самый ловкий»

### **Ранняя профориентация (8 ч.)**

#### **1. Игра по станциям «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»**

Понятие «профессия». Разнообразие видов профессий.

**Игры и конкурсы:**

- «Черный ящик»
- «Полезно – вредно»
- «Бюро находок»
- «Спрятанный инструмент»

#### **2. Конкурсно-познавательная программа «Моя профессия пожарный»**

Профессия пожарного. Правила пожарной безопасности.

**Игры и конкурсы:**

- «Водоносы»
- «Загадки»
- «Поведение при пожаре»

#### **3. Конкурсно-игровая программа «В стране знаний»**

Профессия учитель. Предметное разнообразие данной профессии.

**Игры и конкурсы:**

- «Веселый счет»

- «Вспомни сказки»
- «Двойные названия»
- «Он – она»

#### **4. Познавательная конкурсно-игровая программа «Спасатели, вперед!»**

Профессия спасатель. Качества, присущие данной профессии.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Самый сильный»
- «Армрестлинг»
- «Богатыри»
- «Головоломка»
- «Внимание – стройся!»

#### **5. Познавательно – игровая программа «Хорошо, когда всё – хорошо!»**

Знакомство детей с профессией психолог.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Комплименты»
- «Мои хорошие качества»
- «Я лучше всех умею...»
- «Рисунок на спине»

#### **6. Познавательная конкурсно-игровая программа «Полет юного космонавта»**

История освоения космоса. Первый космонавт Гагарин Ю.А.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Космическая викторина»
- «Полет в космос»
- «Цифровая шифровка»
- «Космическое sms»

#### **7. Игра-путешествие «Мир профессий»**

Виды профессий.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Такие разные профессии»
- «Азбука профессий»
- «Объяснялки»
- «Найди лишнее»

#### **8. Конкурсная игровая программа «Вкусные истории»**

Профессия повар и кулинар. История возникновения профессии. ***Игры и конкурсы:***

- «Исключи лишнее»
- «Любимое блюдо»
- «Загадки»

#### **9. Познавательно-игровая программа «На страже порядка»**

История возникновения профессии полицейский, особенности профессии, качества, необходимые полицейскому.

##### ***Конкурсы и игры:***

- «Ловкие»
- «Смелые»
- «Расшифровка СМС»

- «Быстрые»

#### **10.Познавательная-игровая программа «На лесной опушке»**

История возникновения профессии лесничего, его основная деятельность.

##### ***Конкурсы и игры:***

- «В лесу»
- «Лес, луг, река»
- «Накорми животных»
- «Викторина»

#### **11.Конкурсно – познавательная программа «По одежке встречают»**

Профессия модельер. История возникновения моды.

##### ***Конкурсы и игры:***

- «Угадай по описанию»
- «Чья шапка»
- «Что изменилось?»
- «Да – нет»

#### **12.Познавательная программа «Я б в дизайнеры пошел, пусть меня научат...»**

Понятие дизайн, приемы дизайна для оформления помещения, особенности создания приглашения.

##### ***Конкурсы и игры:***

- «Осень»
- «Веселый хоровод»
- «Приглашение»

#### **13.Игровая программа «Праздник труда»**

Различные сферы труда, многообразие мира профессий.

##### ***Конкурсы и игры:***

- «Отгадай профессию»
- «Характерные признаки профессии»
- «Алфавит»
- «Профессия или должность»

#### **14. «Все профессии важны, все профессии нужны»**

Труд – основа жизни человека. Виды профессий.

##### ***Конкурсы и игры:***

- «Собери флаг»
- «10 точек»
- «Юный поэт»
- «Русалочка»

#### **15.Конкурсно-игровая программа «Я б в строители пошел, пусть меня научат!».**

Профессия строитель. Важность профессии строитель в современном мире.

##### ***Игры и конкурсы:***

- «Строим дом»;
- «Колем - пилим»;
- «Кирпичи»;
- «Кран».

#### **16.Познавательная конкурсно-игровая программа «Волшебная страна сандалия»**

Профессия обувщик, особенности профессии.

### **Конкурсы и игры:**

- «Веселые шнурки»
- «Угадай-ка»
- «Загадки»
- «Вопрос - ответ»

### **2.2.2. Календарный учебный график** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Игровой час»

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Возрастные группы / направленность группы</b>
1	Возраст детей	от 4 до 7 лет
2	График работы	Понедельник: 9.00 – 9.30 9.45 – 10.15 Пятница: 9.00 – 9.30 9.45 – 10.15
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.05.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
6	Количество учебных недель, всего, в том числе:	36 недель
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель
7	Продолжительность занятия	От 20 – до 30 минут
8	Регламентирование занятий	от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут;
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	26.12.22-28.12.22
12	График проведения итоговой аттестации	22.05.23-30.05.23

### **2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа носит развивающий характер и включает в себя разнообразные формы воспитывающего досуга: конкурсно - игровые программы, праздники, беседы, познавательные часы, викторины, конкурсы, творческие задания, игры, мини-проекты, социальные проекты.

Методы освоения содержания программы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

В деле успешной работы с Учащимися большое значение имеют сотрудничество и взаимопомощь педагога и родителей. Педагог не только обучает, но и воспитывает. В этом сложном деле он работает согласованно, слаженно, рука об руку с родителями Учащегося. Взаимопомощь педагога и родителей основывается на их доверии и уважении друг к другу. Родителей знакомят с системой преподавания и требованиями педагога и настраивают на серьёзное отношение ко всему.

С некоторыми родителями можно использовать такую форму работы как «семейные игры», которое не только дает возможность совместного взаимодействия, но и объединяет воззрения целой семьи. Для повышения интереса родителей к успехам своих детей и других воспитанников педагогу следует время от времени приглашать их открытые занятия.

## 3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения Программы

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.
Дидактические	Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладони и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змейка" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709

	<p>Мешочки для метания комплект 8шт(200гр)  Мешки для прыжков латто (икеа)  Массажная дорожка  Кегли пласт.  Кольцеброс  Конус для разметки 35 см  Корзина детская Лотсас (икеа)  Дуга для подлезания h=40 см  Дуга для подлезания h=50 см  Дуга для подлезания h=60 см  Зайкина горка пласт.  Дорожка-шагайка  Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300</p>
Театрализованные	<p>Театр пальчиковый "Колобок"  Театр пальчиковый "Репка"</p>
Строительные и конструктивные материалы	<p>Конструктор "Веселый городок"  Конструктор "Первые сказки 3 в 1"  Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см)  Конструктор "Репка"  Конструктор "Транспорт" дер.  Конструктор "Треугольники"  Конструктор "Три поросенка"</p> <p>Конструктор Цветной 65 дет</p>
Технические	
учебно-игровые пособия	<p>Алфавит  Геометрик дер  Доски для ощупывания 3 штуки  Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)  Куб развивающий дер.  Куб-сортер "Геометрические фигурки"  Лабиринт "Шарики" дер.  Любопытная сенсорика (8*17*20 см)  Магнитные истории "Времена года"  Математический набор  Материалы для детского творчества( игры, карточки)  Набор обучающих карточек  Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт  Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи",  Сортировщик "Число и цифра"  Счеты мула (икеа)  Тактильные диски, комплект 10шт  Чудесный мешочек(геомет. формы) (с набором объемных тел)  Шероховатые буквы-печатные компл  Шероховатые таблички компл  Шероховатые цифры компл  Шнуровка объемная (фрукты)  Шнуровка с геометрическими фигурами</p>
дидактический материал	<p>Счетный материал (лимоны, морковь, груши) дер.  Материалы для детского творчества( кисти, линейка, ножницы, ручки)</p>

<i>(раздаточный материал)</i>	Тепловые таблички компл
-------------------------------	-------------------------

### 3.2. Список методической литературы

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2016.-96 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2017.-80 с.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
11. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 14.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2015. – 192.
16. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
17. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
18. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
21. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
22. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо, 2016. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
23. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки).
24. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
25. Доронова Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб. – метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
26. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
27. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
28. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.solnet.ee/holidays/>
2. <http://www.millionpodarkov.ru/scenarii/>
3. [http://fictionbook.ru/author/ilya\\_melnikov/scenarii\\_prazdnikov\\_v\\_nachalnoyi\\_i\\_sredneyi\\_shkole/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/ilya_melnikov/scenarii_prazdnikov_v_nachalnoyi_i_sredneyi_shkole/read_online.html?page=1)
4. <http://www.prodlenka.org/stcenarii-k-23-fevralia/stcenarii-prazdnika-k-23-fevralia-dlia-nachalnoi-shkoly.html>
5. <http://chudesenka.ru/publ/1-1-0-99>
6. [http://works.tarefer.ru/64/100467/index.html#\\_Toc532569502](http://works.tarefer.ru/64/100467/index.html#_Toc532569502)
7. [http://www.upk.org.ua/publ/obrazovanie\\_i\\_vospit](http://www.upk.org.ua/publ/obrazovanie_i_vospit)