

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Интеллектуальное развитие 5-6 лет»  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад на Марсовом поле»  
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель: Андрейчева И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Название</b>	<b>Страницы</b>
	Пояснительная записка	3
1.	Основные характеристики образования	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	6
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	9
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	10
2.2.1.	Учебно-тематический план	11
2.2.2	Календарный учебный график	21
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Список методической литературы	26

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальное развитие 5 – 6 лет» - (далее - Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета различных предметов, игрушек, предметов домашнего обихода и т.д. И, конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это.

Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно - следственных связей.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей является интеллектуальное развитие, особая роль которого отводится логической составляющей. Интеллектуально развитого дошкольника в целом можно охарактеризовать как смышленного и сообразительного. Именно эти интеллектуальные качества будут залогом хорошего усвоения школьного учебного материала. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

Базовый уровень сложности.

**Актуальность Программы** состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Новизна данной программы:**

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.

- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в привлечении учащихся к интеллектуальному творчеству, создании установки для получения новых знаний.

## **1. Основные характеристики образования**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий в интеллектуальном клубе.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей;
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике;
4. Расширение знаний об окружающем мире;
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Основные задачи при реализации данной программы:

- способствовать усвоению норм родной речи: формированию навыков звукового анализа слов, грамматического строя речи, расширения словаря, развития связной, диалогической и монологической речи;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать культуру речи;
- работать с формой, цветом, размером объектов, формировать представление о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

### **1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**

На шестом году жизни дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными и усложненными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Индивидуальные особенности детей.**

Не все дети одного возраста одинаковы по уровню интеллектуального развития. Существуют значительные отклонения в силу их индивидуальных особенностей. Следовательно, необходимо учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности детей. Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

**Меланхолик** — легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, легко эмоционально раним.

**Флегматик** — медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. Он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

**Сангвиник** — живой, горячий, подвижный, с частой сменой настроения,

впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

**Холерик** — быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается. Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

#### **1.4. Условия реализации Программы**

##### **Объем, сроки, порядок реализации Программы**

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 9 месяцев. Объем программы – 36 недель

##### **Порядок реализации программы:**

- начало занятий: сентябрь
- окончание занятий: май
- продолжительность учебного года: 36 недель
- количество занятий в неделю: 2 академических часа
- продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут, согласно возрасту
- занятия проводятся в первой половине дня

**Условия набора в группу:** набор производится на основании общей диагностики развития. Все желающие в возрасте 5 – 6 лет.

**Условия формирования групп:** занятия проводятся в группах, возраст Учащихся с 5 до 6 лет. Допускается дополнительный набор.

**Основной формой работы с детьми является игровое занятие**

#### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации Программы предусматривается, что по окончании курса **Учащиеся:**

- усвоят нормы родной речи: формирование навыков звукового анализа слов, грамматического строя речи, расширения словаря, развития связной, диалогической и монологической речи;
- сформировано представление об окружающем мире;
- развит артикуляционный аппарат и сформирована культура речи;
- ознакомлены с формой, цветом, размером объектов, сформировано представление о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь.

#### **1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации.**

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

**Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:**

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи аттестации:

- 1 Определить уровень развития фонематического слуха;
- 2 Выявить уровень развития мелкой моторики;
- 3 Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	фонематический слух	Выделение звуков из ряда других звуков
		Звукобуквенный анализ и синтез
		Деление слов на слоги
2	мелкая моторика	Кинестетические основы движений
		Кинетическая основа движений
3	графические навыки	Узнавание букв
		Пространственные представления на листе бумаги

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – учащийся выполняет безошибочно все тестовые задания и

2 балла - учащийся выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

**Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разделу «ФЭМП».**

**Цель:** определить уровень развития математических представлений у детей и развитие их логики.

**Задачи аттестации:**



1. Определить уровень знаний учащихся по разделу «Числа и операции над ними».
2. Выявить уровень сформированности пространственно-временных представлений у учащихся.
3. Определить уровень знаний учащихся по разделу «Геометрические фигуры и величины»

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	Числа и операции над ними	Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение.
		Умение сравнивать числа в пределах 5; знаки сравнения: больше, меньше, поровну
		Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
		Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
2	Пространственно – временные представления	Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади
		Пользоваться различными мерками: шаг, локоть, стакан.
		Иметь представление об сантиметре, литре, кг
3	Геометрические фигуры и величины.	Узнавать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
		Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех балльную систему оценки:

3 балла – учащийся выполняет безошибочно все тестовые задания и

2 балла - учащийся выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

## Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разделу «Окружающий мир».

Цель: проверка и оценка способности Учащихся применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира

Задачи аттестации:

1. Определить уровень знаний учащихся по разделу «Живая природа».
2. Определить уровень знаний учащихся по разделу «Неживая природа».
3. Определить уровень знаний учащихся по разделу «Природа и человек»

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	Живая природа	Животный мир
		Растительный мир
2	Неживая природа	Природные явления
		Космос
3	Природа и человек	Безопасность жизнедеятельности
		Экология

### Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – учащийся выполняет безошибочно все тестовые задания и

2 балла - учащийся выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

## **2. Организационно – педагогические условия реализации Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».**

Содержание Программы позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее? назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и

слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а также развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому Программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

### **Описание образовательной деятельности по разделу «ФЭМП»**

В разделе «Развитие математических представлений и логики». реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

### **Описание образовательной деятельности по разделу «Окружающий мир»**

Содержание Программы позволяет организовать работу по трем направлениям: знакомство с миром живой природы, знакомство с неживой природой, знакомство с разделом «Природа и человек».

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка: уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;  
 модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  
 психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 2.2. Содержание Программы, сроки обучения, порядок реализации программы

**Срок реализации** данной программы рассчитан на 9 месяцев

**Форма организации занятий** – групповая (не более 8 человек в группе).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

2 раза в неделю по 30 минут.

### Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	72	72

### 2.2.1 Учебно-тематический план на год

#### Учебный план

№п/п	Наименование тем	Количество тем			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	ФЭМП	18	9	9	Опрос
2.	Развитие речи	18	9	9	Опрос
3	Обучение грамоте	18	9	9	Викторина
4.	Окружающий мир	18	9	9	Тестирование
<b>Итого:</b>		72	36	36	

#### Учебно – тематический план по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

занятие	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи, основные понятия
1	Звуки речи. Гласные и согласные	1	Познакомить с понятиями звук; звуки делятся на гласные и согласные
2	Звуки речи. Гласные и согласные	1	Познакомить с понятиями звук; звуки делятся на гласные и согласные.
	Буквы гласные		
3	Гласные буквы А,Я	1	Познакомить с понятием буква, буквами А и Я
4	Гласные буквы О,Ё	1	Познакомить с буквами и звуками О и Ё

5	Гласные буквы У,Ю	1	Познакомить с буквами и звуками.
6	Гласные буквы Э,Е	1	Познакомить с буквами и звуками.
7	Гласные буквы ы,И	1	Познакомить с буквами и звуками.
8	Гласные буквы (закрепление)	1	Закрепить знания о ранее изученных гласных буквах.
	Буквы согласные (29 часов)		
9	Твердые и мягкие согласные звуки (с), (сь). Буква С	1	Научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
10	Звуки (с), (сь). Буква С. Слог-слияние	1	Познакомить со звуком и буквой С, учить распознавать слог -слияния.
11	Звуки (с) , (сь). Буква С.	1	Продолжать знакомство с буквой С. Сопоставлять твердые и мягкие слоги
12	Звуки (м) , (мь). Буква М. Деление слов на слоги	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными А,О,У,Э.
13	Звуки (м) , (мь). Буква М.Деление слов на слоги.	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными Я,Ю,Е,Ё .
14	Звуки (х) , (хь). Буква Х. Ударение	1	Познакомить с буквой Х; научить ставить ударением
15	Звуки (н) , (нь). Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения .	1	Познакомить с буквой и звуком Н, научить читать слова с данной буквой.
16	Звуки (н) , (нь). Буква Н. Предложение .	1	Совершенствовать навык чтения, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги.
17	Звуки (р) , (рь). Буква Р. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1	Познакомить с буквой Р; читать с этой буквой слоги и слова, ставить ударение, формировать умение анализировать и обобщать.
18	Звуки (л) , (ль). Буква Л. Предлоги	1	Знакомство с буквой и звуком Л, формировать умение употреблять в устной речи предлоги.
19	Звуки (з) , (зь). Буква З.	1	Звуки и буква З
20	Изученные согласные буквы (закрепление) Закрепление пройденного материала	1	Закрепить знания о согласных буквах С,М, Х,Н,Р,Л Повторение
21	Звуки (в) , (вь). Буква В.	1	Звуки и буква В.
22	Звуки (ф) , (фь). Буква Ф.	1	Звуки и буква Ф.
23	Звуки (г) , (гь). Буква Г.	1	Звуки и буква Г

24	Звуки (к) , (кь). Буква К.	1	Звуки и буква К.
25	Звуки (б) , (бь). Буква Б.	1	Звуки и буква Б
26	Звуки (п) , (пь). Буква П. Прописанная буква в кличках животных.	1	Сформировать представление о правиле правописания кличек животных .
27	Звуки (д) , (дь). Буква Д.	1	Звуки д и дь. Согласная буква Д. Учить пересказывать текст по вопросам ,развивать фонематический слух.
28	Звуки (т) , (ть). Буква Т.	1	Звуки. Буква Т.Учить читать слог и слова с данной буквой.
29	Звуки (ж) . Буква Ж. Прописанная буква в географических названиях	1	Учить узнавать зрительно , читать с ней слоги и слова. Представления о правиле правописания .
30	Звук (ш) . Буква Ш.	1	Звук и буква Ш
31	Парные согласные буквы (закрепление)	1	Закрепление знаний о парных согласных
32	Звуки (ж) , (ш). Согласные буквы Ж,Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.	1	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ш и Ж.
33	Звуки (ц) . Буква Ц.	1	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения.
34	Звук й. Буква Й.	1	Познакомить со звуком и буквой Й
35	Звуки (ч) . Буква Ч. Сочетания ча, чу Звуки (щ) .Буква Щ. Сочетания ща,щу	1	Формировать навыки орфоэпически правильного чтения .
36	Гласные буквы Я,Ю,Е,Ё, обозначающие два звука	1	Продолжить знакомство с буквами ,сформировать представление о этих буквах..

### Учебно – тематический план по разделу «ФЭМП»

№	Тема занятия	Задачи	Литература
1	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 18

	Большой и маленький. Круг.		
2	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание	Е.В. Колесникова, стр. 21.
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.	Е. В. Колесникова, стр. 23.
4	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.	Е.В. Колесникова, стр. 25.
5	Знакомство с цифрой 1.  Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 28.

<b>6</b>	Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький.  Треугольник	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 29.
<b>7</b>	Знакомство с цифрой 2.  Вчера, сегодня, завтра.  Ближе, дальше	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 31.
<b>8</b>	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 33.
<b>9</b>	Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.	Е.В. Колесникова, стр. 35.
<b>10</b>	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.	Е.В. Колесникова, стр. 37.
<b>11</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;	Е.В. Колесникова, стр. 38.



	Широкий, узкий. Прямоугольник.	развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.	
<b>12</b>	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 41.
<b>13</b>	Знакомство с цифрой 4.  Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.	Е.В. Колесникова, стр., 43.
<b>14</b>	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова, стр. 44.
<b>15</b>	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.	Е.В. Колесникова, стр. 46.
<b>16</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат,	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах	Е.В. Колесникова, стр. 48.

	прямоугольник. Времена года.	года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	
<b>17</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	Е.В. Колес- никова, стр. 48.
<b>18</b>	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.	Е.В. Колес- никова, стр. 50.

**Учебно– тематический план по разделу «Ознакомление с окружающим»**

<b>№ Зан.</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>1</b>	<b>«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».</b>  Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Ознакомление с окружающим миром  О. В. Дыбина.
<b>2</b>	<b>«Что нам осень принесла?»</b>  Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Ознакомление с природой  Соломенникова О.А стр.28

<b>3</b>	<p align="center"><b>«Мои друзья».</b></p> <p>Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p> <p>Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">О. В. Дыбина</p>
<b>4</b>	<p align="center"><b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b></p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p align="center">Ознакомление с природой</p> <p align="center">Соломенникова</p> <p align="center">О.А стр.30</p>
<b>5</b>	<p align="center"><b>«Петрушка идет трудиться».</b></p> <p align="center">Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">О. В. Дыбина</p>
<b>6</b>	<p align="center"><b>«Прохождение экологической тропы».</b></p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы</p>	<p align="center">Ознакомление с природой</p> <p align="center">Соломенникова</p> <p align="center">О.А стр.33</p>

7	<p align="center"><b>«Моя семья».</b></p> <p>Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">О. В. Дыбина</p>
8	<p align="center"><b>Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).</b></p> <p>Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p align="center">Ознакомление с природой</p> <p align="center">Соломенникова</p> <p align="center">О.А стр.36</p>
9	<p align="center"><b>Целевая прогулка «Что такое улица».</b></p> <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">О. В. Дыбина</p>
10	<p align="center"><b>«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».</b></p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p align="center">Ознакомление с природой</p> <p align="center">Соломенникова</p> <p align="center">О.А. стр.38</p>

<p><b>11</b></p>	<p><b>«Расскажи о любимых предметах».</b></p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О. В. Дыбина</p>
<p><b>12</b></p>	<p><b>«Узнай все о себе, воздушный шарик».</b></p> <p>Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О. В. Дыбина</p>
<p><b>13</b></p>	<p><b>«Стайка снегирей на ветвях рябины».</b></p> <p>Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Соломенникова</p> <p>О.А. стр.48</p>
<p><b>14</b></p>	<p><b>«Замечательный врач».</b></p> <p>Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О. В. Дыбина</p>

<p><b>15</b></p>	<p><b>«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).</b></p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50</p>
<p><b>16</b></p>	<p><b>«В мире стекла».</b></p> <p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром  О. В. Дыбина</p>
<p><b>17</b></p>	<p><b>«Рассматривание кролика».</b></p> <p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53</p>
<p><b>18</b></p>	<p><b>«В мире пластмассы».</b></p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром  О. В. Дыбина</p>

## 2.2.2 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Интеллектуальное развитие 5 – 6 лет»  
Режим работы: понедельник, среда

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 5 до 6 лет
2	График работы	12:00 – 12:45
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.05.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
6	Количество учебных недель, всего, в том числе:	36 недель
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Регламентирование занятий (Первая половина дня)	
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	26.12.2022 – 28.12.2022
12	График проведения итоговой аттестации	22.05.23-30.05.23

## 2.3.Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы.

### Содержание занятий по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو- звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.
- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя

звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слогослияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

### **Содержание занятий по разделу «ФЭМП»**

#### **Общие понятия**

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Пространственно – временные представления Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### **Содержание занятий по разделу «Окружающий мир»**

Система занятий включает в себя работу по трем основным направлениям:

живая природа: знакомство с животным и растительным миром, основные признаки живых объектов,

неживая природа: объекты неживой природы, знакомство с природными явлениями и стихиями;

человек и природа: знакомство с экологическими проблемами, изучение раздела «безопасность жизнедеятельности человека».

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Учащихся.**

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.



Модели взаимодействия с родителями:

1) Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат. Участие родителей в образовательной деятельности: выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком.

2) Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими. Для повышения интереса родителей к успехам своих детей и других воспитанников педагогу следует время от времени приглашать их на отчетные занятия учащегося.

Формы работы с родителями:

Общие консультации: «Что и как читать ребёнку дома», «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет», «Развиваем мелкую моторику рук у детей».

Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики готовности детей к школе и по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Привлечение родителей к участию в деятельности в детском саду, к проблеме подготовки детей к школе, активизация их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско – родительских отношений – всё это является принципиально важным в работе с родителями.

### **3. Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

#### **Принципы организации предметно-развивающей среды:**

- соответствие требованиям СанПиН
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

**Сведения о наличии оборудованного учебного кабинета, для проведения практических занятий:**

кабинет для занятий №2.

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.
Дидактические	Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладшки и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змеяка" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс Конус для разметки 35 см Корзина детская Лотсас (икеа)

	<p>Дуга для подлезания h=40 см  Дуга для подлезания h=50 см  Дуга для подлезания h=60 см  Зайкина горка пласт.  Дорожка-шагайка  Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300</p>
Театрализованные	<p>Театр пальчиковый "Колобок"  Театр пальчиковый "Репка"</p>
Строительные и конструктивные материалы	<p>Конструктор "Веселый городок"  Конструктор "Первые сказки 3 в 1"  Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см)  Конструктор "Репка"  Конструктор "Транспорт" дер.  Конструктор "Треугольники"  Конструктор "Три поросенка"    Конструктор Цветной 65 дет</p>
Технические	
<i>учебно-игровые пособия</i>	<p>Алфавит  Геометрик дер  Доски для ошупывания 3 штуки  Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук)  Куб развивающий дер.  Куб-сортер "Геометрические фигурки"  Лабиринт "Шарики" дер.  Любопытная сенсорика (8*17*20 см)  Магнитные истории "Времена года"  Математический набор  Материалы для детского творчества( игры, карточки)  Набор обучающих карточек  Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт  Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи",  Сортировщик "Число и цифра"  Счеты мула (икеа)  Тактильные диски, комплект 10шт  Чудесный мешочек (геомет. формы) (с набором объемных тел)  Шероховатые буквы-печатные компл  Шероховатые таблички компл  Шероховатые цифры компл  Шнуровка объемная (фрукты)  Шнуровка с геометрическими фигурами</p>
<i>дидактический материал (раздаточный материал)</i>	<p>Счетный материал (лимоны, морковь, груши) дер.  Материалы для детского творчества( кисти, линейка, ножницы, ручки)  Тепловые таблички компл.</p>

--	--

### **3.3. Список методической литературы**

1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет : Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
3. О.Г Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать» альбом упражнений для детей 5-7 лет . – М., 2011г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г
5. Соломенникова, О.А. . /Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 122 с.

#### **Список литературы для педагогов:**

1. «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать»–планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет лет/ О.Г Молчанова. - М., 2011г.\
2. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Раз-ступенька, два ступенька» методические материалы.М. 2010г.