

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Подготовка к школе 6-7 лет»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель: Андрейчева И.П.

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики образования	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации Программы	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	12
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	16
2.1.	Описание образовательной деятельности	16
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	17
2.2.1.	Учебно-тематический план на год	17
2.2.2	Календарный учебный график	26
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся	28
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	30
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.	Список методической литературы	31

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе 6 – 7 лет» - (далее Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной Программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным Программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция Программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. В основе подготовки к обучению в школе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция Программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

Данная Программа позволяет:

- ✓ Устранить разно уровневую подготовку к обучению детей к школе;

- ✓ Исключить дублирование школьной Программы при подготовке детей к обучению.
- ✓ В данной программе учитываются основные принципы работы по подготовке детей к обучению, такие как:
- ✓ -Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ -Доброжелательный климат;
- ✓ -Положительная оценка любого достижения ребёнка;
- ✓ -Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

Направленность Программы – социально-педагогическая
Базовый уровень сложности.

Программа состоит из двух разделов.

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» разработан на основе авторской системы обучения грамоте и чтения О.Г. Молчановой. Она рассчитана на 1 год обучения. Обучение строится на основе пособия «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»

Во втором разделе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 6-7 лет. Данная Программа составлена на основе курса «Игралочка» и «Раз- ступенька, два- ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики Программы «Школа – 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

1.Основные характеристики образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей;
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике;
4. Расширение знаний об окружающем мире;
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Основные **задачи** при реализации данной Программы:

Развитие речи и обучение грамоте:

Подготовка к обучению грамоте

-формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

-формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

-совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Развитие математических представлений и логики :

- Формирование умений продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение.
 - Формирование умений сравнивать числа в пределах 10; знаки сравнения: больше, меньше, поровну.
 - Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
 - Формирование умений использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 - Формирование умений непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
 - Формировать умение пользоваться различными мерками: шаг, локоть, стакан.
 - Формировать представление о сантиметре, литре, кг.
 - Учить узнавать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.
- Формировать умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих

действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и

подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из

нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о

человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Индивидуальные особенности детей.

Не все дети одного возраста одинаковы по уровню интеллектуального развития. Существуют значительные отклонения в силу их индивидуальных особенностей. Следовательно, необходимо учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности детей. Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

Меланхолик — легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, легко эмоционально раним.

Флегматик — медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. Он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Сангвиник — живой, горячий, подвижный, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в

работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Холерик — быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается. Таким образом, содержание Программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Условия реализации Программы.

Объем, сроки, порядок реализации Программы

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 9 месяцев. Объем Программы – 36 недель

Порядок реализации Программы:

- начало занятий: сентябрь
- окончание занятий: май
- продолжительность учебного года: 36 недель
- количество занятий в неделю: 2 академических часа
- продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут, согласно возрасту
- занятия проводятся в первой половине дня

Условия набора в группу: набор производится на основании общей диагностики развития. Все желающие в возрасте 6 - 7 лет.

Условия формирования групп: занятия проводятся в группах, возраст учащихся с 6 до 7 лет. Допускается дополнительный набор.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

В ходе реализации Программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Развитие речи и обучение грамоте:

Подготовка к обучению грамоте

-у учащихся сформированы первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

-учащийся обладает правильным произношением звуков родного языка, умеет соотносить их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развито умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, правильно строит предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

-развиты слуховое, зрительное и тактильные анализаторы, умение ориентироваться в пространстве.

Развитие математических представлений и логики :

-Сформировано умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение.

- Сформировано умение сравнивать числа в пределах 10; знаки сравнения: больше, меньше, поровну.

- Сформировано умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

- Сформировано умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- Сформировано умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

- Сформировано умение пользоваться различными мерками: шаг, локоть, стакан.

- Сформировано представление о сантиметре, литре, кг.

- Узнает и называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

-Сформировано умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации.

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи аттестации:

- 1 Определить уровень развития фонематического слуха;
- 2 Выявить уровень развития мелкой моторики;
- 3 Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
- 4 Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	фонематический слух	Выделение звуков из ряда других звуков
		Звукобуквенный анализ и синтез

		Деление слов на слоги
2	мелкая моторика	Кинестетические основы движений
		Кинетическая основа движений
3	графические навыки	Узнавание букв
		Пространственные представления на листе бумаги
4	чтение	Чтение слогов, слов, предложений
		Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – Учащийся выполняет безошибочно все тестовые задания и

2 балла - Учащийся выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – Учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению чтению.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учащийся точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Учащийся	Учащийся воспроизводит Правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Учащийся показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и Не скоординированность	Учащийся неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Учащийся искажает звуко-слоговую структуру слова

<p>правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Выполняет движения в полном объеме в Учащийся нормальном темпе.</p> <p>точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка.</p> <p>Графические навыки у учащегося сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Движения при выполнении задания. Учащийся допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба.</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>(пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У учащегося наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату).</p> <p>Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>
---	--	---

Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разделу «Развитие математических представлений и логики».

Цель: определить уровень развития математических представлений у детей и развитие их логики.

Задачи аттестации:

1. Определить уровень знаний Учащихся по разделу «Числа и операции над ними».
2. Выявить уровень сформированности пространственно-временных представлений у Учащихся.
3. Определить уровень знаний Учащихся по разделу «Геометрические фигуры и величины».

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
------	----------	------------

1	Числа и операции над ними	Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение.
		Умение сравнивать числа в пределах 10; знаки сравнения: больше, меньше, поровну
		Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
		Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
2	Пространственно – временные представления	Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади
		Пользоваться различными мерками: шаг, локоть, стакан.
		Иметь представление об сантиметре, литре, кг
3	Геометрические фигуры и величины.	Узнавать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.
		Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех балльную систему оценки:

3 балла – Учащийся выполняет безошибочно все тестовые задания и

2 балла - Учащийся выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – Учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей по разделу «Развитие математических представлений и логики».

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учащийся верно использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;	Учащийся периодически проявляет полученные знания и умения, что зависит от особенностей	Знания и умения, по данному разделу у Учащихся не сформированы, а их

<p>Учащийся верно выполняет измерение длины предметов непосредственно и с помощью мерки;</p> <p>Учащийся верно располагает предметы в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;</p> <p>Учащийся имеет представления геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;</p> <p>Учащийся имеет знания о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.</p> <p>Учащийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; - для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; - состав чисел первого десятка; - знаки , - знаки +, -, = для записи сложения и вычитания; - общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм. <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия 	<p>ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.</p>	<p>появление носит случайный характер.</p>
---	---	--

<p>отдельных предметов и совокупностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; - находить части целого и целое по известным частям; - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; - сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала; - соотносить цифру с количеством предметов; - выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); - продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; - непосредственно сравнивать предметы по длине, массе. 		
--	--	--

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

Содержание Программы позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее? назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому Программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Описание образовательной деятельности по разделу «Развитие математических представлений и логики».

В разделе «Развитие математических представлений и логики». реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

2.2. Содержание Программы и сроки обучения.

Срок реализации данной Программы рассчитан на 9 месяцев.

Форма организации занятий – групповая (не более 8 человек в группе).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

2 раза в неделю, 2 академических часа по 30-35 минут, с перерывом между занятиями 15 минут.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	144	144

2.1.1 Учебно-тематический план на год

№п/п	Наименование тем	Количество тем			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие речи и обучение грамоте».	72	29	43	Практическое занятие
2.	Развитие математических представлений и логики	72	35	37	Практическое занятие
Итого:		144	72	72	

Учебно – тематический план по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

недел я	за ня ти е	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи, основные понятия
1-я, 2-я	1,2	Звуки речи. Гласные и согласные	2	Познакомить с понятиями звук; звуки делятся на гласные и согласные
	3,4	Звуки речи. Гласные и согласные	2	Практическое занятие
3-я	5	Гласные буквы А,Я	1	Познакомить с понятием буква, буквами А и Я
	6		1	Практическое занятие
4-я	7	Гласные буквы О,Ё	1	Познакомить с буквами и звуками О и Ё
	8		1	Практическое занятие
5-я	9	Гласные буквы У,Ю	1	Познакомить с буквами и звуками.
	10		1	Практическое занятие

6-я	11	Гласные буквы Э,Е	1	Познакомить с буквами и звуками.
	12		1	Практическое занятие
7-я	13	Гласные буквы ы,И	1	Познакомить с буквами и звуками.
	14		1	Практическое занятие
8-я	15	Гласные буквы (закрепление)	2	Практическое занятие
	16			
9-я	17	Твердые и мягкие согласные звуки (с), (сь). Буква С	1	Научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
	18		1	Практическое занятие
10-я	19	Звуки (с), (сь). Буква С. Слог-слияние	1	Познакомить со звуком и буквой С, учить распознавать слог -слияния.
	20		1	Практическое занятие
11-я	21	Звуки (с), (сь). Буква С.	1	Продолжать знакомство с буквой С. Сопоставлять твердые и мягкие слоги
	22		1	Практическое занятие
12-я	23	Звуки (м), (мь). Буква М. Деление слов на слоги	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными А,О,У,Э.
	24		1	Практическое занятие
13-я	25	Звуки (м), (мь). Буква М. Деление слов на слоги.	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными Я,Ю,Е,Ё .
	26		1	Практическое занятие
14-я	27	Звуки (х), (хь). Буква Х. Ударение	1	Познакомить с буквой Х; научить ставить ударением
	28		1	Практическое занятие
15-я	29	Звуки (н), (нь). Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения .	1	Познакомить с буквой и звуком Н, научить читать слова с данной буквой.
	30		1	Практическое занятие
16-я	31	Звуки (н), (нь). Буква Н. Предложение .	1	Совершенствовать навык чтения, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги.
	32		1	Практическое занятие
17-я	33	Звуки (р), (рь). Буква Р. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	1	Познакомить с буквой Р; читать с этой буквой слоги и слова, ставить ударение, формировать умение анализировать и обобщать.
	34		1	Практическое занятие
18-я	35	Звуки (л), (ль). Буква Л. Предлоги	1	Знакомство с буквой и звуком Л, формировать умение употреблять в устной речи предлоги.
	36	Звуки (з), (зь). Буква З.	1	Звуки и буква З

19-я	37	Изученные согласные буквы (закрепление)	1	Закрепить знания о согласных буквах С,М, Х,Н,Р,Л Практическое занятие.
	38	Промежуточная аттестация	1	Практическое занятие
20-я	39	Звуки (в) , (вь). Буква В.	1	Звуки и буква В.
	40		1	Практическое занятие
21-я	41	Звуки (ф) , (фь). Буква Ф.	1	Звуки и буква Ф.
	42		1	Практическое занятие
22-я	43	Звуки (г) , (гь). Буква Г. Звуки (к) , (кь). Буква К.	1	Звуки и буква Г. Звуки и буква К.
	44		1	Практическое занятие
23-я	45	Звуки (б) , (бь). Буква Б		Звуки (б) , (бь). Буква Б
	46		1	Практическое занятие
24-я	47	. Звуки (п) , (пь). Буква П. Прописанная буква в кличках животных.	1	Сформировать представление о правиле правописания кличек животных .
	48		1	Практическое занятие
25-я	49	Звуки (д) , (дь). Буква Д.		Звуки (д) , (дь). Буква Д.
	50		1	Практическое занятие
26-я	51	Звуки (т) , (ть). Буква Т.	1	Звуки д и дь. Согласная буква Д. Учить пересказывать текст по вопросам ,развивать фонематический слух.
	52		1	Практическое занятие
27-я	53	Звуки (ж) . Буква Ж. Прописанная буква в географических названиях	1	Учить узнавать зрительно, читать с ней слоги и слова. Представления о правилах правописания.
	54	Звук (ш) . Буква Ш.	1	Звук и буква Ш
28-я	55	Парные согласные буквы (закрепление)	1	Закрепление знаний о парных согласных.
			1	Практическое занятие
	56	Звуки (ж) , (ш). Согласные буквы Ж,Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.	1	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ш и Ж.
29-я	57	Звуки (ц) . Буква Ц.	1	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения.
			1	Практическое занятие
	58	Звук й. Буква Й.	1	Познакомить со звуком и буквой Й
30-я	59	Звуки (ч) . Буква Ч. Сочетания ча, чу	1	Формировать навыки орфоэпически правильного чтения .
			1	Практическое занятие

	60	Звуки (щ) .Буква Щ. Сочетания ща, шу	1	Учить правилам правописания при Письме.
			1	Практическое занятие
31-я	61	Буквы , обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы , обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	1	Закрепить знания об изученных буквах
	62		1	Практическое занятие
32-я	63	Гласные буквы Я,Ю,Е,Ё, обозначающие два звука	1	Продолжить знакомство с буквами ,сформировать представление о этих буквах.
	64		1	Практическое занятие
33-я	65	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Дать представление о мягком и твердом знаках
	66		1	Практическое занятие
34-я	67	Разделительный твердый знак	1	Дать представление о твердом знаке
			1	Практическое занятие
	68	Алфавит повторение	1	Подведение итога по всему курсу обучения грамоте Практическое занятие
35-я	69	Чтение слов и коротких предложение. Смысловое чтение	1	Практическое занятие
	70	Чтение коротких текстов. Смысловое чтение	1	Практическое занятие
36-я	71	Подведение итога по всему курсу обучения грамоте	1	Практическое занятие
	72	Итоговая аттестация	1	Практическое занятие
Итого теоретических занятий				29
Итого практических занятий				43

Учебно – тематический план по разделу «Развитие математических представлений и логики».

недел я	зан яти е	Тема занятия	Ко л- во час ов	Программные задачи
1-я	1	Числа 1-5.	2	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.
	2			

				Практическое занятие
2-я	3	Числа 1-5.	2	<p>Повторить с детьми прямой и обратный счёт.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Повторить временные отношения раньше-позже.</p> <p>Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин задача.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Практическое занятие</p>
	4			
3-я	5	Число 6. Цифра 6.	1	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.</p> <p>Закрепить представления о треугольнике.</p> <p>Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.</p>
	6			
4-я	7	Число 6. Цифра 6.	1	<p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>Упражнять детей в решении задачи и записи её решения.</p>
	8			
5-я	9	Длиннее, короче.	1	<p>Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче.</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению.</p>
	10	Длиннее, короче.	1	
6-я	11	Сравнение длины предметов.	1	Практическое занятие
	12	Состав чисел 2-6	1	Практическое занятие
7-я	13	Измерение длины	1	<p>Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке.</p> <p>Повторить состав числа в пределах 6.</p>

				Развивать графические умения.
	14		1	Практическое занятие
8-я	15	Измерение длины	1	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
	16		1	Практическое занятие
9-я	17	Число 7. Цифра 7.	1	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа $3+1$, $5-$, в выявлении закономерности.
	18		1	Практическое занятие
10-я	19	Число 7. Цифра 7.	1	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$.
	20		1	Практическое занятие
11-я	21	Число 7. Цифра 7.	1	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
	22		1	Практическое занятие
12-я	23	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
	24		1	Практическое занятие
13-я	25	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
	26		1	Практическое занятие
14-я	27	Измерение массы.	1	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения.

	28		1	Практическое занятие
15-я	29	Измерение массы.	1	Расширение представлений об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
	30		1	Практическое занятие
16-я	31	Измерение массы. Состав чисел 6-7.	1	Практическое занятие
	32		1	Практическое занятие
17-я	33	Число 8. Цифра	1	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.
	34		1	Практическое занятие
18-я	35	Число 8. Цифра	1	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.
	36		1	Практическое занятие
19-я	37	Промежуточная аттестация	1	Практическое занятие
	38	Математические ребусы	1	Практическое занятие
20-я	39	Число 8. Цифра	1	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов.
	40		1	Практическое занятие
21-я	41	Объем. Сравнение по объему.	1	Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.
	42		1	Практическое занятие

22-я	43, 44	Объем. Сравнение по объему.	2	Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами
23-я	45, 46	Объем. Сравнение по объему.	2	Практическое занятие
24-я	47	Измерение объема.	1	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.
	48		1	Практическое занятие
25-я	49	Практическое занятие	1	Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения.
	50		1	Практическое занятие
26-я	51, 52	Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.
27-я	53, 54	Решение задач. Состав чисел 8-9	2	Практическое занятие
28-я	55	Число 9. Цифра 9.	1	Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитания на числовом отрезке.
	56		1	Практическое занятие
29-я	57	Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.
	58		1	Практическое занятие
30-я	59	Число 9. Цифра 9.	1	Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам
	60		1	Практическое занятие.
31-я	61	Площадь. Измерение площади.	1	Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать графические умения.
	62		1	Практическое занятие.

32-я	63	Площадь. Измерение площади.	1	Приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром.
	64		1	Практическое занятие.
33-я	65	Площадь. Измерение площади.	1	Порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.
	66		1	Практическое занятие.
34-я	67	Число 0. Цифра 0.	1	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Упражнять детей в умении выявлять закономерности.
	68		1	Практическое занятие.
35-я	69	Число 10. Цифра 10.	1	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант)
	70	Шар. Куб. Параллелепипед		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).
36-я	71	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.
	72	Итоговая аттестация	1	Практическое занятие
Итого теоретических занятий			35	
Итого практических занятий			37	

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей Программы
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе 6-7 лет»
Режим работы: вторник, четверг

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 6 до 7 лет
2	График работы	10:30 – 12:00
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.05.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
6	Количество учебных недель, всего, в том числе:	36 недель
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Регламентирование занятий (Первая половина дня)	
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	26.12.2022 – 28.12.2022
12	График проведения итоговой аттестации	22.05.23-30.05.23

2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание занятий по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو- звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.
- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя

звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слогослияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Содержание занятий по разделу «Развитие математических представлений и логики». Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты

- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Открытые занятия для родителей.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Учащихся.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1 Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат. Участие родителей в образовательной деятельности: выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком.

2 Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими. Для повышения интереса родителей к успехам своих детей и других воспитанников педагогу следует время от времени приглашать их на отчетные занятия учащегося.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики готовности детей к школе и по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Анкетирование, диагностика родителей:

- Тест на выявление знаний о школе и школьном распорядке, анкета «Готовность ребенка к школе», анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником», тест «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу? », «Жизнь ребенка и его успехи в школе», тест – опросник «Готов ли ребенок к обучению в школе», «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку? ».

Консультации, беседы:

- «Подготовка детей к школе. советы психолога для родителей, дети которых готовятся к школе», «Подготовка ребенка к школе. психологическая подготовка – половина

успеха», «Готовность к школе», «Берись за ручку», «Готовность дошкольника к письму», «Готовность ребенка к школе», «Готовность к школе, что мы не понимаем», «Психологическая готовность к школе», «Как НАДО готовить родителям ребенка к поступлению в школе», «Леворукий ребенок», «Особенности психологии дошкольников», «Готовность ребенка к обучению в школе», «Психологическая готовность детей к школе», «Что нужно знать о психологической готовности детей к школе».

Родительские собрания:

- «Ваш ребенок - будущий школьник», «А Ваш ребенок к школе готов? »

Совместные занятия родителей и детей: (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе по познавательному, эмоциональному развитию детей, формирование доверительных отношений, обучение родителей способам и приемам организации совместной с ребёнком деятельности).

Консультация – практикум. (Варианты игр и упражнений на развитие познавательных процессов. Родители делятся своим положительным опытом).

Коррекционные игры и упражнения дома.

Фото-коллаж «Школьные годы чудесные» (Актуализация родительского опыта детей, родители делятся с детьми своими воспоминаниями о школьной жизни)

Домашние задания (обеспечивает преемственность в работе детского сада и семьи).

«Моё имя», «Это Я! », «Что я люблю делать», «Придумать загадки о школьных принадлежностях»...

Привлечение родителей к участию в деятельности в детском саду, к проблеме подготовки детей к школе, активизация их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско – родительских отношений – всё это является принципиально важным в работе с родителями.

3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям СанПиН
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды:
- эстетика среды;
- комфортность среды.

Сведения о наличии оборудованного учебного кабинета, для проведения практических занятий:

кабинет для занятий №2.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
I МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1. Предметы материальной культуры	
<i>Натуральные объекты</i>	
Изобразительная наглядность	Набор животных Овощи (ПВХ) Овощная корзина дуктиг (икеа) Фруктовая корзина дуктиг (икеа) Фрукты (ПВХ)
<i>Игрушки</i>	
Сюжетные	Пицца дер.
Дидактические	Горка с машинками дер. Домино "Геометрические фигуры" Домино "Транспорт" Пазл "Ладони и числа" Пазл "Насекомые" Пазл "Одень семью медведей" Паровозик-пирамида дер. Пирамида "Дождик" Пирамида "Лесенки" Пирамида "Счет" Пирамида 10 колец пласт. Пирамидка "Радуга" Пирамидка 3 дет.малая
Игрушки-забавы	Паровоз "Веселые лица"
Спортивные	Туннель буса (икеа) Тактильная дорожка "змейка" 8эл (40*13,5*7 см) Спортивно-игровой набор Плашки деревянные Разметочная фишка У709 Мешочки для метания комплект 8шт(200гр) Мешки для прыжков латто (икеа) Массажная дорожка Кегли пласт. Кольцеброс Конус для разметки 35 см Корзина детская Лотсас (икеа) Дуга для подлезания h=40 см Дуга для подлезания h=50 см Дуга для подлезания h=60 см

	<p>Зайкина горка пласт. Дорожка-шагайка Гимнастическая скамейка для детского сада 2000*230*300</p>
Театрализованные	<p>Театр пальчиковый "Колобок" Театр пальчиковый "Репка"</p>
Строительные и конструктивные материалы	<p>Конструктор "Веселый городок" Конструктор "Первые сказки 3 в 1" Конструктор "Пизанская башня" (4*9*19 см) Конструктор "Репка" Конструктор "Транспорт" дер. Конструктор "Треугольники" Конструктор "Три поросенка"</p> <p>Конструктор Цветной 65 дет</p>
Технические	
<i>учебно-игровые пособия</i>	<p>Алфавит Геометрик дер Доски для ощупывания 3 штуки Игровой набор "Дары Фребеля" (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук) Куб развивающий дер. Куб-сортер "Геометрические фигурки" Лабиринт "Шарики" дер. Любопытная сенсорика (8*17*20 см) Магнитные истории "Времена года" Математический набор Материалы для детского творчества(игры, карточки) Набор обучающих карточек Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) 12 шт Набор разноцветных магнитных карточек "един, десятки, сотни, тысячи", Сортировщик "Число и цифра" Счеты мула (икеа) Тактильные диски, комплект 10шт Чудесный мешочек(геомет. формы) (с набором объемных тел) Шероховатые буквы-печатные компл Шероховатые таблички компл Шероховатые цифры компл Шнуровка объемная (фрукты) Шнуровка с геометрическими фигурами</p>
<i>дидактический материал (раздаточный материал)</i>	<p>Счетный материал (лимоны, морковь, груши) дер. Материалы для детского творчества(кисти, линейка, ножницы, ручки) Тепловые таблички компл.</p>

3.3. Список методической литературы

Список литературы для Учащихся:

1. О.Г Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать» альбом упражнений для детей 5-7 лет . – М., 2011г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г

Список литературы для педагогов: .

1. «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать»–планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет лет/ О.Г Молчанова. - М., 2011г.\
2. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Раз-ступенька, два ступенька» методические материалы.М. 2010г.