

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Раннее развитие 1-2 года»
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 1-2 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Васильева М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики образования	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации программы.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	9
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	11
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	12
2.2.1.	Учебно-тематический план на год	12
2.2.2	Календарный учебный график	22
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.	23
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Список методической литературы	25

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Раннее развитие 1-2 года» (далее - Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2. Направленность программы – социально-педагогическая.

3. Новизна данной программы заключается в её разностороннем преподнесении детям. Каждый вид активности осуществляется при помощи массы различных упражнений. Таким образом, дети, не теряя интереса всесторонне закрепляют необходимый материал.

4. Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая Программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего возраста в интеллектуальном, социально-коммуникативном и физическом развитии. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5. Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс в рамках Программы включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения.

Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образовывая его как активного, культурного субъекта деятельности.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

- Обеспечение сенсомоторного развития

Формирование у детей первоначальных представлений о свойствах предметов: форма, цвет, размер. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

- Речевое развитие детей

Пополнение активного и пассивного словаря, стимуляция развития речевых процессов.

- Обеспечение эмоциональной готовности к контакту с другими детьми и взрослыми.

Преодоление стрессовых состояний у детей, развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование у детей достаточно устойчивого внимания

Совершенствование самоконтроля и концентрации детей при выполнении заданий.
Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – принцип полноты содержания образования. Содержание дошкольного образования (в том числе

образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающие занятия по Программе предусматривают создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

9. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.3 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен

примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4 Условия реализации Программы

В группу принимаются дети возрастом 1-2 лет, без конкурсной основы. Возрастные ограничения не являются жесткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

Группы формируются в количестве от 1 до 8 человек. Занятия проходят два раза в неделю в первой половине дня.

Программа реализуется в течение 1 года, включая каникулярное время. Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям санитарно – гигиенических норм и правил. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми Программы.

В результате освоения Программы Учащиеся:

- Имеют представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Движения детей хорошо скоординированы. Учащиеся с удовольствием двигаются, ловко встраиваются в пространство, стремятся осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.);

- Речь достаточно развита. Учащиеся общаются в диалоге со взрослыми простыми предложениями из 2-4 слов. Владеют активной и пассивной речью, включённой в общение, понимают речь взрослых. Знают названия окружающих предметов и игрушек;

- Учащиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых Учащиеся воспроизводят действия взрослого;

- Имеют достаточное внимание и концентрацию для выполнения заданий при обучении. Соблюдают инструкции предлагаемые педагогом. Учащиеся эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследуют их свойства.

1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации.

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

После курса обучения по Программе учащиеся овладевают навыками:

- выполнять ритмические движения, притопывать ногой, хлопать в ладоши поворачивать кисти рук;
- отщипывать, раскатывать тесто прямыми движениями, сплющивать, соединять концы палочки;
- знать назначение карандаша, красок, клея, кисти;
- соотносить размеры предметов: большой, маленький;
- группировать однородные предметы, владеть понятием один и много;
- удерживать внимание при выполнении предлагаемых заданий;
- иметь базовое представление о строении своего тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, уши, глаза, рот, нос, щёки;
- овладеть развитием речевой деятельности;
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его).

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Используются следующие методы: наблюдение, игра, игровые ситуации.

Уровневая характеристика освоения программы.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

<p>Ребёнок легко идёт на контакт.</p> <p>Проявляет интерес к играм.</p> <p>В ходе игры применяет предметы по назначению. Группирует однородные предметы, владеет понятием один и много.</p> <p>Понимает где большой предмет, а где маленький.</p> <p>Проявляет усидчивость и стабильную концентрацию внимания.</p> <p>Ребёнок имеет представление о строении своего тела, может показать и назвать его части.</p> <p>Ребенок пользуется речью, как средством общения, повторяет не только знакомые слова, но и неизвестные ранее (подражание). Строит предложение из 3-4 слов.</p>	<p>Ребёнок испытывает трудности в том, чтобы сконцентрироваться и завершить выполнение задания.</p> <p>Выполняет задания с помощью взрослого.</p> <p>Ребёнок не обращается к взрослому, когда ему что-то нужно, а мычит или показывает пальцем.</p>	<p>Речь отсутствует.</p> <p>У ребёнка наблюдаются трудности в переключении внимания и движений. Нет понимания условия заданий.</p> <p>Ребёнок отказывается от выполнения задания.</p> <p>Не понимает обращённую к нему речь.</p>
--	---	--

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	Сенсорное развитие	Определение цвета
		Определение формы
		Определение размера
2	Развитие речи соответственно возрасту	Учащиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых Учащиеся воспроизводят действия взрослого.

3	Эмоциональный контакт	Учащиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых Учащиеся воспроизводят действия взрослого.
4	Устойчивость внимания	Имеют достаточное внимание и концентрацию для выполнения заданий при обучении. Соблюдают инструкции предлагаемые педагогом. Учащиеся эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследуют их свойства.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы позволяет организовать работу по следующим направлениям:

- физическое развитие, развитие крупной и мелкой моторики,
- развитие речи,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Физическое развитие включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья учащихся и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Познавательное развитие включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора).

Речевое развитие включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

2.2. Содержание Программы и сроки обучения

Программа предназначена для детей 1-2 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

Форма организации занятий – групповая.

Место организации занятий: Студия «МалышОК»

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, совместное с родителями. Продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 30 минут. Занятия проходят при постоянной смене вида активности. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей учащихся.

Объем, сроки, порядок реализации Программы

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 1 год обучения, включая каникулярное время . Объем программы – 100 академических часов.

Порядок реализации программы:

- начало занятий: сентябрь
- окончание занятий: август
- продолжительность учебного года: 50 недель
- количество занятий в неделю: 2 академических часа
- продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут, согласно возрасту
- занятия проводятся в первой половине дня.

2.2.1. Учебно-тематический план на год

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество тем			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Времена года и особенности погоды	8	4	4	Игра, наблюдение
2.	Мир растений	14	7	7	Игра, наблюдение
3.	Домашние животные	5	2,5	2,5	Игра, наблюдение
4.	Дикие животные	8	4	4	Игра, наблюдение
5.	Птицы	10	5	5	Игра, наблюдение
6.	Подводный мир	5	2,5	2,5	Игра, наблюдение
7.	Одежда, обувь, головные уборы	7	3,5	3,5	Игра, наблюдение
8.	Построй-ка	4	2	2	Игра, наблюдение
9.	Сказка, персонажи, человек	6	3	3	Игра, наблюдение
10.	Насекомые	6	3	3	Игра, наблюдение

11.	Игрушки	4	2	2	Игра, наблюдение
12.	Транспорт	5	2,5	2,5	Игра, наблюдение
13.	Праздники	4	2	2	Игра, наблюдение
14.	Съедобное	10	5	5	Игра, наблюдение
15.	Посуда	4	2	2	Игра, наблюдение
Итого		100	50	50	

Учебно-тематическое планирование на первое полугодие.

Месяц	Название	Задачи, основные понятия
Сентябрь	1. Виноград	Познакомить с понятиями съедобное/ несъедобное, виноград. Задействовать сенсорные анализаторы. Развивать мелкую моторику посредством тематической поделки и пальчиковой гимнастики.
	2. Яблоня	Повторение темы съедобное/ несъедобное, понятия дерева, яблока. Задействовать сенсорные анализаторы. Развивать мелкую моторику посредством тематической поделки и пальчиковой гимнастики.
	3. Паук	Ознакомление с животным миром. Понятия паук, паутина. Получение сенсомоторного опыта посредством сенсорной коробки. Повторение частей своего тела.
	4. Арбуз	Основные понятия арбуз, семена. Повторение темы съедобное/ несъедобное. Ознакомление с основными цветами: красный, зелёный. Сенсомоторное развитие посредством сенсорной коробки с крупой и спрятанными в ней красными и зелёными фигурками яблока.
	5. Рябина	Повторение понятий: дерево, съедобное/ несъедобное, высоко-низко. Развитие мелкой моторики посредством тематической поделки и пальчиковой гимнастики.
	6. Осенний лес	Основные понятия: один, много. Рассмотрение признаков осени. Рассмотрение основных цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Изготовление тематической поделки.
	7. Банки-закатки	Основные понятия: труд, съедобное-несъедобное, банка. Развитие интереса к трудовой деятельности,

		помощи взрослому. Развитие мелкой моторики посредством тематической поделки и пальчиковой гимнастики.
	8. Дом	Ознакомление с понятием семьи и дома. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Ознакомление с видами домашних животных посредством сенсорной коробки с соответствующими фигурками.
Октябрь	1. Попугай	Понятия птица, попугай, дикая – домашняя. Работа с натуральными материалами (разноцветными длинными листьями) для изготовления тематической поделки. Повторение основных цветов.
	2. Деревья осенью	Повторение понятий один – много. Знакомство с цифрами 1,2,3,4,5 посредством пальчиковой гимнастики, массажных дорожек и счётного материала «морковь». Изготовление тематической поделки.
	3. Белка	Знакомство с дикими лесными животными. Сенсомоторное развитие и точечный массаж с помощью шишек. Повторение понятий один – много, проговаривание чисел 1,2,3,4,5 с помощью перекалывания орехов. Тематическая поделка.
	4. Мухомор	Повторение темы съедобное – несъедобное. Повторение цветов: красный, зелёный, белый. Игры у зеркала (телоориентирование). Создание тематической поделки.
	5. Белый гриб	Повторение темы съедобное/ несъедобное, понятия дерево, мухомор, белка, гриб. Развивать мелкую моторику посредством тематической поделки и пальчиковой гимнастики.
	6. Туча с дождём	Освещение понятия осени, её признаков. Понятия: холодно – жарко, сухо – мокро. рассказ о том, что такое зонт, демонстрация. Выполнение тематической поделки.
	7. Подсолнух	Ознакомление с понятием цветов, подсолнух. Игры с сенсорной коробкой на повторение цвета и ознакомления с геометрическими фигурами (круг и квадрат). Тематическая поделка.

	8. Медведь	Повторение названий диких лесных животных. Сенсомоторное развитие и точечный массаж с помощью шишек. Повторение понятий один – много, проговаривание чисел 1,2,3,4,5 с помощью переключателя орехов. Тематическая поделка.
	9. Ёжик	Знакомство с понятием ёж. Игры на звукоподражание и ориентацию в пространстве (в, около, сверху, над, снизу, под). Повторение темы лесные животные, изготовление поделки.
Ноябрь	1. Осенний лес	Повторение понятий один – много. Знакомство с цифрами 1,2,3,4,5 посредством пальчиковой гимнастики, массажных дорожек и счётного материала «морковь». Изготовление тематической поделки.
	2. Носки	Ознакомление с темой «Одежда». Повторение понятий тепло – холодно. Телоориентирование с помощью массажных мячей. Изготовление тематической поделки.
	3. Самовар	Ознакомление с темой «Посуда». Повторение понятий: горячий – холодный. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Игры на повторение с фигурками разрезных овощей. Изготовление тематической поделки.
	4. Чайная пара	Повторение темы «Посуда» и понятий горячий – холодный. Игры в посуду, обучение культуре общения при детских совместных играх. Изготовление тематической поделки.
	5. Шапка и шарф	Ознакомление с темой «Одежда». Повторение понятий тепло – холодно. Телоориентирование с помощью массажных мячей. Изготовление тематической поделки.
	6. Олень	Повторение названий диких лесных животных. Сенсомоторное развитие и точечный массаж с помощью шишек. Ознакомление с темой «Животные готовятся к зиме». Тематическая поделка «Олень и оленёнок»
	7. Дятел	Понятия птица, дикая – домашняя, дятел. Звукоподражание, ориентация в пространстве (найди игрушку). Повторение основных цветов. Тематическая поделка.

	8. Букет для мамы	Повторение темы «Семья» и «Дом». Конструирование как средство ориентации в пространстве, координации и развития крупной и мелкой моторики. Изготовление тематической поделки.
	9. Игрушка Матрёшка	Знакомство с темой «Игрушки». Обучение культуре общения при детских совместных играх. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Изготовление тематической поделки.
Декабрь	1. Варежки	Повторение темы «Одежда». Повторение понятий тепло – холодно. Телоориентирование с помощью массажных мячей. Изготовление тематической поделки.
	2. Сова	Повторение темы «Дикие птицы». Повторение видов геометрических фигур. Знакомство с понятиями день – ночь. Работа с песочными световыми столами.
	3. Снежинка	Знакомство с темой «Времена года». Выявление особенностей времени года «Зима». Повторение чисел 1,2,3,4,5 при помощи материала Снежинки. Изготовление тематической поделки.
	4. Ёлка из шишки	Ознакомление с понятиями: праздник, Новый год. Повторение темы «Семья». Выполнение заданий на соотнесение детёныша и мамы в дикой природе. Изготовление поделки из шишки.
	5. Дедушка Мороз	Повторение понятия: праздник, Новый год. Повторение темы «Семья». Знакомство со сказочным персонажем Дедушкой Морозом. Основные понятия холод – тепло. Телоориентирование у зеркала. Изготовление поделки.
	6. Собака	Ознакомление с видами домашних животных посредством сенсорной коробки с соответствующими фигурками. Звукоподражание. Массаж с помощью массажера су-джок. Изготовление тематической поделки.
	7. Шар на ветке	Повторение темы «Праздник» и «Игрушка». Развитие интереса к трудовой деятельности и

		помощи взрослому. Повторение геометрических фигур: круг, квадрат. Изготовление поделки.
	8. Подарки из гипса	Повторение темы «Праздник» и «Игрушка». Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Обучение культуре общения при детских совместных играх. Повторение геометрических фигур: круг, квадрат. Изготовление поделки из гипса.

Учебно-тематическое планирование на второе полугодие.

Месяц	Название	Задачи, основные понятия
Январь	1. Валенки	Повторение темы «Одежда». Повторение понятий тепло – холодно. Телоориентирование с помощью массажных мячей. Изготовление тематической поделки.
	2. Пингвин	Повторение темы «Дикие птицы». Повторение видов геометрических фигур и понятий холодно - жарко. Работа с песочными световыми столами. Изготовление тематической поделки.
	3. Снеговик	Повторение времён года и знакомство с понятием «снег». Ознакомление с объёмными фигурами – шар, куб. Развитие крупной и мелкой моторики. Изготовление тематической поделки.
	4. Зимнее дерево	Повторение понятий один – много. Повторение цифр 1,2,3,4,5 посредством пальчиковой гимнастики, массажных дорожек и счётного материала. Повторение диких животных России. Изготовление тематической поделки.
	5. Снегирь	Повторение диких птиц, ознакомление с понятиями зимующие птицы, кормушка. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение основных цветов: черный, красный. Закрепление пройденного через изготовление тематической поделки.
	6. Кастрюля	Повторение темы «Посуда». Повторение назначения предметов быта. Повторение темы съедобное-несъедобное. Изготовление поделки.

	7. Заячья избушка	Повторение понятий семьи и дома. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Повторение лесных животных посредством сенсорной коробки с соответствующими фигурками. Изготовление тематической поделки.
Февраль	1. Ночной город	Повторение понятий день и ночь. Конструирование из кубиков. Работа с песочными световыми столами. Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Изготовление тематической поделки.
	2. Мишка в спячке	Повторение диких животных и их поведения в соответствии со временем года. Творческое развитие посредством поделки.
	3. Синица	Повторение диких птиц, ознакомление с понятиями зимующие птицы, кормушка. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение основных цветов: синий, жёлтый. Закрепление пройденного через изготовление тематической поделки.
	4. Кормушка	Повторение темы «Птицы». Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Обучение культуре общения при детских совместных играх. Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Изготовление поделки.
	5. Открытка – валентинка	Повторение понятий семья и праздник. Повторение Обучение культуре общения при детских совместных играх. Телоориентирование. Создание тематической открытки.
	6. Танк	Повторение понятия праздника. Развитие крупной и мелкой моторики. Изготовление салюта из соли, повторение цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый. Изготовление тематической поделки «танк».
	7. Рубашка	Повторение понятий семья и одежда. Повторение назначения бытовых предметов. Повторение видов геометрических фигур. Изготовление поделки.

	8. Торт	Повторение понятий съедобное, несъедобное, праздник. Работа с сенсорной коробкой. Развитие крупной и мелкой моторики, раскрытие творческого потенциала детей через создание поделки. Повторение цветов.
Март	1. Солнышко и блин	Ознакомление с праздником Масленицы. Совершенствовать знания о временах года. Знакомство с признаками весны. Повторение понятий тепло-холодно. Повторение геометрических фигур. Закрепление знания счёта (счётный материал блинчики).
	2. Капель	Повторение понятий тепло-холодно. Повторение признаков весны. Звукоподражание, артикуляторная гимнастика. Создание тематической поделки.
	3. Мимоза	Знакомство с праздником 8 марта. Повторение понятия семьи. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Повторение лесных животных посредством сенсорной коробки с соответствующими фигурками. Изготовление тематической поделки.
	4. Подснежник	Продолжение знакомства с признаками наступления весны. Повторение счёта до 5 со счётным материалом цветочки. Ознакомление с понятием подснежник. Создание тематической поделки.
	5. Кошка	Продолжение знакомства с видами домашних животных посредством сенсорной коробки с соответствующими фигурками. Звукоподражание. Массаж с помощью массажера су-джок. Изготовление тематической поделки.
	6. Пирамидка	Продолжение знакомства с темой «Игрушки». Обучение культуре общения при детских совместных играх. Повторение понятия размера и цвета. Изготовление тематической поделки.
	7. Тарелка	Повторение темы «Посуда». Повторение назначения предметов быта. Повторение темы съедобное-несъедобное. Игры с фигурками ягод и фруктов. Изготовление поделки.

	8. Петушок золотой гребешок	Знакомство со сказкой. Развитие концентрации внимания и усидчивости. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение видов домашних птиц. Создание тематической поделки.
Апрель	1. Кораблик	Знакомство с темой транспорт, продолжение знакомства с признаками весны. Повторение геометрических фигур и цвета. Игры с тематическими коробками и создание творческой поделки.
	2. Зайка	Повторение названий диких животных. Закрепление счёта до 5 при помощи игр с мешочками и разноцветными декоративными камешками. Создание тематической поделки.
	3. Фартук	Повторение понятий семья и одежда. Повторение назначения бытовых предметов. Повторение видов геометрических фигур. Изготовление поделки.
	4. Колобок	Знакомство со сказкой. Развитие концентрации внимания и усидчивости. Развитие мелкой и крупной моторики. Телоориентирование. Создание тематической поделки.
	5. Груша	Познакомить с понятиями съедобное/ несъедобное, груша. Задействовать сенсорные анализаторы. Развивать мелкую моторику посредством тематической поделки и пальчиковой гимнастики.
	6. Ракета	Продолжение знакомства с видами транспорта. Ознакомление с понятием космос, космонавт, звёзды. Повторение понятий сверху-снизу. Повторение геометрических фигур.
	7. Неваляшка	Углубление понимания темы «Игрушки». Обучение культуре общения при детских совместных играх. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Изготовление тематической поделки.
	8. Вербa	Повторение темы «Семья» и «Дом». Конструирование как средство ориентации в пространстве, координации и развития крупной и

		мелкой моторики. Изготовление тематической поделки.
	9. Кулич	Ознакомление с праздником Пасхи. Повторение счёта до 5. Развитие приобщения к совместному со взрослым труду. Создание поделки.
Май	1. Весеннее дерево	Продолжение знакомства с признаками весны. Основные понятия: цветы, деревья, солнце. Создание тематической поделки. Игры на развитие внимания, памяти.
	2. Пчела	Знакомство с понятием насекомого. Звукоподражание. Раскрытие основных понятий: пчела, улей, соты. Игры на формирование элементарных математических представлений. Изготовление тематической поделки.
	3. Самолёт	Продолжение ознакомления с видами транспорта. Отработка ориентации в пространстве. Знакомство с дикими животными Африки посредством сенсорной коробки. Создание поделки.
	4. Ветка сирени	Отработка умения классифицировать и группировать предметы. Развитие мелкой и крупной моторики посредством сортировки. Закрепление знания основных цветов. Создание тематической поделки.
	5. Цыплёнок	Продолжение знакомства с птицами. Основные понятия: большой - маленький. Развитие мелкой моторики и звукоподражания. Подвижные игры, направленные на общую координацию движений. Создание тематической поделки.
	6. Ландыши	Укрепление знаний о временах года. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Повторение лесных животных посредством сенсорной коробки с соответствующими фигурками. Изготовление тематической поделки.
	7. Сарафан	Повторение понятий семья и одежда. Повторение назначения бытовых предметов. Повторение видов геометрических фигур. Изготовление поделки.

Июнь	1. Грядка	Повторение темы «Овощи», понятия съедобное – несъедобное. Повторение особенностей времён года. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Творческая поделка.
	2. Лягушка	Знакомство с понятием водоёмов и их обитателей. Отработка понятий сухой – мокрый посредством игр с водой. Закрепление телоориентирования. Изготовление тематической поделки.
	3. Бабочка	Продолжение знакомства с миром животных. Дыхательная и артикуляторная гимнастика. Игры на формирование ориентации в пространстве. Закрепление знаний об основных цветах. Создание творческой поделки
	4. Медуза	Знакомство с водным миром. Игры с фигурками морских обитателей, изучение их названий. Продолжение закрепления элементарных математических представлений. Проработка понятий громкий – тихий.
	5. Одуванчик	Продолжение изучения видов растений и цветов. Развитие артикуляционного аппарата. Пополнение знаний об окружающем мире. Подвижные общеукрепляющие игры. Изготовление поделки.
	6. Клубника	Закрепление представлений о ягодах, понятий съедобное – несъедобное. Подключение сенсорных вкусовых ощущений. Повторение чисел 1,2,3,4,5 через пальчиковую гимнастику и игр с игрушечными ягодами. Создание тематической поделки.
	7. Павлин	Закрепление представлений о птицах. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение видов диких птиц и их особенностей. Создание тематической поделки.
	8. Жираф	Расширение представлений о животном мире. Создание представлений о жирафе, его особенностях. Развитие мелкой и крупной моторики. Изготовление творческой поделки по тематике занятия.
	1. Стрекоза	Расширение представлений о животном мире. Создание представлений о стрекозе, особенностях её строения. Развитие мелкой и

Июль		крупной моторики. Развитие артикуляционного аппарата Изготовление творческой поделки по тематике занятия.
	2. Овечка	Повторение домашних животных, развитие умения звукоподражания. Закрепление представлений о бытовых навыках. Создание поделки.
	3. Лейка	Закрепление знаний о растительном мире. Повторение темы фруктов и ягод. Сенсорное развитие в играх с водой. Изготовление тематической поделки.
	4. Обезьяна	Расширение знаний о животном мире. Расширение представлений об обезьянах, особенностях их обитания. Игры, направленные на расширение математических представлений. Создание творческой поделки.
	5. Зебра	Расширение знаний о животном мире. Расширение представлений о зебрах, особенностях их обитания. Игры, направленные на развитие артикуляционного аппарата. Создание творческой поделки.
	6. Мороженое	Закрепление темы съедобное – несъедобное. Повторение понятий: горячий – холодный. Развитие интереса к трудовой деятельности и помощи взрослому. Игры на повторение с фигурками фруктов и ягод. Изготовление тематической поделки.
	7. Краб	Обогащение знаний о животном мире. Игры с водой на формирование сенсомоторного опыта. Закрепление цветowych представлений. Создание творческой поделки по теме занятия.
	8. Сланцы	Расширение представлений об одежде и обуви. телоориентирование. Повторение цветов и геометрических фигур. Изготовление поделки.
	9. Корова	Повторение домашних животных, развитие умения звукоподражания. Закрепление представлений о бытовых навыках. Создание поделки.
	1. Божья коровка	Расширение представлений о животном мире. Создание представлений о насекомых,

Август		особенностях строения. Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие артикуляционного аппарата Изготовление творческой поделки по тематике занятия.
	2. Лимонад	Расширение знаний о питании. Закрепление представление о холодном и горячем. Повторение темы «Фрукты». Сенсорные игры с водой. Создание творческой поделки.
	3. Лимон и малина	Расширение сенсорного опыта. Представления о кислом и сладком. Повторение ягод и фруктов. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение диких животных. Изготовление поделки.
	4. Лебедь	Закрепление представлений о птицах. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение видов диких птиц и их особенностей. Создание тематической поделки.
	5. Морской берег	Расширение знаний о морских флоре и фауне. Игры с водой на формирование сенсомоторного опыта. Закрепление цветowych представлений. Создание творческой поделки по теме занятия.
	6. Радуга	Расширение представлений о природных явлениях и особенностях времён года. Развитие мелкой и крупной моторики. Тематическая поделка.
	7. Аквариум	Повторение геометрических фигур и цвета. Игры с тематическими коробками и создание творческой поделки.
	8. Винни Пух и шарик	Знакомство со сказкой. Развитие концентрации внимания и усидчивости. Развитие мелкой и крупной моторики. Телоориентирование. Создание тематической поделки.
	9. Вишня	Расширение сенсорного опыта. Представления о кислом и сладком. Повторение ягод и фруктов. Развитие мелкой и крупной моторики. Повторение диких животных. Изготовление поделки.

2.2.2. Календарный учебный график

Дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Раннее развитие 1-2 года»

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад на Марсовом поле»
на 2022-2023 учебный год

Режим работы: вторник, четверг – 10:30 – 11:10

№ п/п	Содержание	Направленность группы
1	Возраст детей	1-2 года
2	График работы	вторник, четверг – 10:30 – 11:10
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.08.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.
6	Количество учебных недель, всего, в том числе:	50 неделя
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	33 недели
7	Продолжительность занятия	30 минут
8	Регламентирование занятий	Первая половина дня
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	нет
12	График проведения итоговой аттестации	август

2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы

Данная Программа реализуется педагогом во время групповых занятий, в совместной с родителями и учащимися деятельности.

Работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность: развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры;

Продуктивная деятельность: художественно - изобразительная, конструирование, ручной труд;

Двигательная деятельность: подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры;

Коммуникативная деятельность: общение с педагогом и со сверстниками;

Элементы трудовой деятельности: самообслуживание, коллективная трудовая деятельность.

Примерная план-схема организации образовательной деятельности:

1. Приветствие: общий хоровод под песню с движениями (2 мин)
2. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Настройка на образовательную деятельность, привлечение внимания детей (2-3 мин.);
3. Минутка физической активности – логоритмика (2 мин);
4. Знакомство с новой темой через игровую ситуацию/сказку/показ (3-4 мин);
5. Творческая деятельность: рисование, аппликация, и пр. на тему нового материала (5-7 мин.);
6. Физминутка, динамическая пауза и т. д. (3 мин.);
7. Игры с сенсорной коробкой: повторение пройденного и развивающие задания, направленные на развитие мелкой моторики и элементарных математических представлений (5-7 мин.);
8. Потешки, небольшая физическая активность (1-2 мин)
9. Игра с различными материалами: песочные световые столы, разноцветное тесто для лепки, счётный дидактический материал(4-5 мин).
10. Ритуал прощания: учащиеся вместе с педагогом и родителями поют песню, выполняя движения под музыку, затем катают мяч и прощаются (2 мин).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.

В рамках Программы осуществляется проведение совместных с родителями Учащихся общеразвивающих занятий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- проводить совместные с родителями трудовые-игровые действия для формирования у учащихся представлений о труде.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность учащихся на занятиях и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга – Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения	
Материальные средства обучения	
Игровое оборудование	Набор коробок Фрёбеля Вкладыши «Алфавит» Матрёшки Кубики Фигурки животных и птиц Игрушечная посуда Пирамидки: кольцевые и геометрические Магниты «геометрические фигуры» Кукольный театр (куклы на руку, пальчиковые куклы) Шнуровка объёмная «Яблоко и гусеница»
Технические средства обучения	
Технические устройства	Музыкальный центр

Художественные средства обучения	
Оснащение для художественной деятельности	Краски акварельные Краски пальчиковые Гуашь Кисти художественные, кисточки для клея Клей ПВА Цветная бумага, картон Гофрированная бумага Пластилин Цветное тесто для лепки
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Магниты «геометрические фигуры» Карточки Домана Счётный материал: лимоны и морковки

3.3. Список методической литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
8. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
9. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
10. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.

11. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
13. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 192.