

Принята на педагогическом совете 30 августа 2023 г., протокол №1 С учетом мнения Совета родителей от 30 августа 2023 г., протокол № 2	Утверждено приказом от 31 августа 2023 г. № 87/23
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Раннее развитие 2-3 года»  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад на Марсовом поле»  
Студия «МалышОК»**

Возраст обучающихся: дети 2-3 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Васильева М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Основные характеристики образования	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	5
1.4.	Условия реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	7
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	9
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения	10
2.2.1.	Учебно-тематический план на год	10
2.2.2	Календарный учебный график	11
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.	12
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	13
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	13
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.3.	Список методической литературы	14

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Раннее развитие 2-3 года» (далее - Программа), разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна данной программы заключается в её разностороннем преподнесении детям. Каждый вид активности осуществляется при помощи массы различных упражнений. Таким образом дети, не теряя интереса всесторонне закрепляют необходимый материал.

Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая Программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии. Содержание программы определяется системой требований, которые предъявляют ребёнку дошкольные общеобразовательные учреждения. Эти требования заключаются в необходимости произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс в рамках Программы включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения, элементарные математические представления. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образовывая его как активного, культурного субъекта деятельности.

### 1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

- Обеспечение сенсомоторного развития

Формирование у детей первоначальных представлений о свойствах предметов: форма, цвет, размер. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

- Речевое развитие детей

Пополнение активного и пассивного словаря, стимуляция развития речевых процессов.

- Обеспечение эмоциональной готовности к контакту с другими детьми и взрослыми.

Преодоление стрессовых состояний у детей, развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование у детей достаточно устойчивого внимания

Совершенствование самоконтроля и концентрации детей при выполнении заданий.

Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.

### 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности

и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – принцип полноты содержания образования. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающие занятия по Программе предусматривают создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

9. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### **1.3 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.4 Условия реализации Программы

В группу принимаются дети возрастом 2-3 лет, без конкурсной основы. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

Группы формируются в количестве от 1 до 8 человек. Занятия проходят два раза в неделю в первой половине дня.

Программа реализуется в течение 1 года, включая каникулярное время. Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям санитарно – гигиенических норм и правил. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

В результате освоения Программы Учащиеся:

- Имеют расширенные представления о свойствах предметов: цвет (основные цвета и несколько оттенков), легко подбирают плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат), размер, положение в пространстве. Интересуются окружающими предметами и активно действует с ними. Движения детей хорошо скоординированы. Учащиеся с удовольствием двигаются, ловко встраиваются в пространство, стремятся осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.);

- Речь достаточно развита. Учащиеся общаются в диалоге со взрослыми предложениями из 3 и более слов. Владеют активной и пассивной речью, включённой в общение. Знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками. Учащиеся быстро отвечают на вопрос: "Как тебя зовут?", "Сколько тебе лет?". Показывают на пальчиках. Отличают и называют людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка). Знают свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называют после вопроса взрослого. Знают названия и назначения частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы);

- Учащиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Проявляют инициативу в игре (творческое начало), ожидают похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого, понимают, если плохо делает кто-то другой. Дают эмоционально отрицательную оценку ("Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться");

- Имеют достаточное внимание и концентрацию для выполнения заданий при обучении. Соблюдают инструкции предлагаемые педагогом. Учащиеся эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследуют их свойства.

### **1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации.**

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

После курса обучения по Программе учащиеся овладевают навыками:

- определять цвета: красный, зелёный, синий, желтый, черный, белый;
- определять форму геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- соотносить размеры предметов: большой, маленький;
- удерживать внимание при выполнении предлагаемых заданий;
- иметь базовое представление о строении своего тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, уши, глаза, рот, нос, щёки;
- овладеть развитием речевой деятельности;
- простота в установлении эмоционального контакта.

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Используются следующие методы: наблюдение, игра, игровые ситуации.

Уровневая характеристика освоения программы.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребёнок легко идёт на контакт.</p> <p>Проявляет интерес к играм.</p> <p>В ходе игры легко определяет базовые цвета.</p> <p>Определяет и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Понимает где большой предмет, а где маленький.</p> <p>Проявляет усидчивость и стабильную концентрацию внимания.</p> <p>Ребёнок имеет представление о строении своего тела, может показать и назвать его части.</p>	<p>Ребёнок испытывает некоторые трудности в том, чтобы сконцентрироваться и завершить выполнение задания.</p> <p>Выполняет задания с помощью подсказок взрослого.</p>	<p>Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слов или не воспроизводит вовсе.</p> <p>У ребёнка наблюдаются трудности в переключении внимания и движений.</p> <p>Ребёнок отказывается от выполнения заданий.</p>

Критерии и показатели:

№п/п	критерии	показатели
1	Сенсорное развитие	Определение цвета
		Определение формы



		Определение размера
2	Развитие речи соответственно возрасту	Учащиеся общаются в диалоге со взрослыми предложениями из 3 и более слов.
		Знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками.
		Отличают и называют людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка). Знают свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называют после вопроса взрослого.
3	Эмоциональный контакт	Учащиеся легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Помогают педагогу в проведении занятий, например, по просьбе могут раздать дидактический материал, поделиться игрушками с другими детьми, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Проявляют инициативу в игре (творческое начало), ожидают похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого, понимают, если плохо делает кто-то другой. Дают эмоционально отрицательную оценку ("Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться").
4	Устойчивость внимания	Имеют достаточное внимание и концентрацию для выполнения заданий при обучении. Соблюдают инструкции предлагаемые педагогом. Учащиеся эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследуют их свойства.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы позволяет организовать работу по следующим направлениям:

- физическое развитие, развитие крупной и мелкой моторики,
- развитие речи,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья учащихся и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора).

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

## **2.2. Содержание Программы и сроки обучения**

Программа предназначена для детей 2-3 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год, включая каникулярное время.

Форма организации занятий – групповая.

Место организации занятий: Студия «МалышОК»

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, совместное с родителями. Продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 30-40 минут. Занятия проходят при постоянной смене вида активности. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей учащихся.

Объем, сроки, порядок реализации Программы

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 1 год обучения. Объем программы – 100 академических часов.

Порядок реализации программы:

- начало занятий: сентябрь
- окончание занятий: август
- продолжительность учебного года: 50 недель
- количество занятий в неделю: 2 академических часа
- продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут, согласно возрасту
- занятия проводятся в первой половине дня.

### **2.2.1. Учебно-тематический план на год**

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество тем			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Времена года и особенности погоды	8	4	4	Игра, наблюдение
2.	Мир растений	11	5,5	5,5	Игра, наблюдение
3.	Домашние животные	5	2,5	2,5	Игра, наблюдение
4.	Дикие животные	8	4	4	Игра, наблюдение
5.	Птицы	10	5	5	Игра, наблюдение
6.	Подводный мир	5	2,5	2,5	Игра, наблюдение
7.	Одежда, обувь, головные уборы	7	3,5	3,5	Игра, наблюдение
8.	Построй-ка	4	2	2	Игра, наблюдение
9.	Сказка, персонажи, человек	6	3	3	Игра, наблюдение
10.	Насекомые	7	3,5	3,5	Игра, наблюдение
11.	Игрушки	4	2	2	Игра, наблюдение
12.	Транспорт	6	3	3	Игра, наблюдение
13.	Праздники	4	2	2	Игра, наблюдение
14.	Съедобное	10	5	5	Игра, наблюдение
15.	Посуда	5	2,5	2,5	Игра, наблюдение
Итого		100	50	50	

### 2.2.2. Календарный учебный график

Дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности

«Раннее развитие 2-3 года»

Частного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад на Марсовом поле»

на 2022-2023 учебный год

Режим работы: вторник, четверг – 11:30 – 12:10

№ п/п	Содержание	Направленность группы
1	Возраст детей	2-3 года
2	График работы	вторник, четверг – 11:30 – 12:10
3	Начало учебного года	01.09.2022
4	Окончание учебного года	31.08.2023
5	Праздничные дни	4,6 ноября 2022г., 1-8 января 2023г., 23-26 февраля 2023 г., 8 марта 2023г., 29апреля- 1мая 2023, 6-9мая 2023 г.

6	Количество учебных недель, всего, в том числе:	50 неделя
	1-ое полугодие	17 недель
	2-ое полугодие	33 недели
7	Продолжительность занятия	Не более 40 минут
8	Регламентирование занятий	Первая половина дня
9	Количество учебных дней в неделю	2 дня
10	Форма	групповая
11	График проведения промежуточной аттестации	нет
12	График проведения итоговой аттестации	август

### 2.3. Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы

Данная Программа реализуется педагогом во время групповых занятий, в совместной с родителями и учащимися деятельности.

Работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

**Игровая деятельность:** развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры;

**Продуктивная деятельность: художественно** - изобразительная, конструирование, ручной труд;

**Двигательная деятельность:** подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры;

**Коммуникативная деятельность:** общение с педагогом и со сверстниками;

**Элементы трудовой деятельности:** самообслуживание, коллективная трудовая деятельность.

#### **Примерная план-схема организации образовательной деятельности:**

1. Приветствие: общий хоровод под песню с движениями (2 мин)
2. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Настройка на образовательную деятельность, привлечение внимания детей (2-3 мин.);
3. Минутка физической активности – логоритмика (2 мин);
4. Знакомство с новой темой через игровую ситуацию/сказку/показ (3-4 мин);
5. Творческая деятельность: рисование, аппликация, и пр. на тему нового материала (5-7 мин.);
6. Физминутка, динамическая пауза и т. д. (3 мин.);
7. Игры с сенсорной коробкой: повторение пройденного и развивающие задания, направленные на развитие мелкой моторики и элементарных математических представлений (5-7 мин.);
8. Потешки, небольшая физическая активность (1-2 мин)
9. Игра с различными материалами: песочные световые столы, разноцветное тесто для лепки, счётный дидактический материал(4-5 мин).

10. Ритуал прощания: учащиеся вместе с педагогом и родителями поют песню, выполняя движения под музыку, затем катают мяч и прощаются (2 мин).

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.**

В рамках Программы осуществляется проведение совместных с родителями Учащихся общеразвивающих занятий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- проводить совместные с родителями трудовые-игровые действия для формирования у учащихся представлений о труде.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Художественное творчество»:*

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность учащихся на занятиях и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения Программы**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – студия «МалышОК» находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга – Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного

воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений. Для занятий выделяется отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения	
Материальные средства обучения	
Игровое оборудование	Набор коробок Фрёбеля Вкладыши «Алфавит» Матрёшки Кубики Фигурки животных и птиц Игрушечная посуда Пирамидки: кольцевые и геометрические Магниты «геометрические фигуры» Кукольный театр (куклы на руку, пальчиковые куклы) Шнуровка объёмная «Яблоко и гусеница»
Технические средства обучения	
Технические устройства	Музыкальный центр
Художественные средства обучения	
Оснащение для художественной деятельности	Краски акварельные Краски пальчиковые Гуашь Кисти художественные, кисточки для клея Клей ПВА Цветная бумага, картон Гофрированная бумага Пластилин Цветное тесто для лепки
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Магниты «геометрические фигуры» Карточки Домана Счётный материал: лимоны и морковки

### 3.3. Список методической литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
8. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
9. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
10. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
11. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста ( с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – ( Из опыта работы по программе «Детство»).
13. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2015. – 192.