

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет ЧДОУ
«Детский сад на Марсовом поле»
Протокол № 3 от 20 марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ «Детский сад на
Марсовом поле»
Орлен Рябчинская О. Н.
привлаж 21/24 от 15.04. 2024г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по итогам 2023 года
Частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад на Марсовом поле»
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.

Администрация ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» представляет отчет по результатам самообследования за 2023 год, в котором мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2024 учебном году достичь более высоких результатов, создать условия для повышения качества образовательного процесса.

С уважением,

директор Рябчинская О.Н.

Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка.....	4
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Система управления организацией.....	5
1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	15
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	29
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	37
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	40
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	64
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	65
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	71
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	57

Пояснительная записка

Самообследование ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28,29,97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2024 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад на Марсовом поле»
Руководитель	Рябчинская Оксана Николаевна
Адрес организации	460058, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/4
Телефон, факс	8 (3532) 44-25-06
Адрес электронной почты	detki@mars-pole.ru
Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	16 ноября 2021 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 57 № 04985
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением) № Л035-01248-56/00205987 от 30.12.2021г.

Рабочие дни	Понедельник - пятница
-------------	-----------------------

ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» имеет два структурных подразделения: Детский сад и студия «МалышОК». Территория ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» (далее учреждение) имеет каменное и железное ограждение, благоустроена и освещена по периметру, установлено видеонаблюдение.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования для детей и взрослых.

1.1. Система управления организацией

Управление ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление детским садом представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения Рябчинская Оксана Николаевна. Права и обязанности директора учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Единственным учредителем учреждения. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом учреждения к компетенции Единственного учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива и Наблюдательный совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации создан и действует Совет родителей. Органом Учреждения, осуществляющим надзор за его деятельностью, является Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству законодательству РФ и Уставу учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор	Рябчинская Оксана Николаевна	высшее	24 года	16 лет
2	Заместитель директора	Андрейчева Ирина Петровна	высшее	19 лет	1 год
3	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее		9 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- ❖ системность ВСОКО.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации. Участие педагогических работников в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Говоря о методах управления, как о путях и способах реализации целей и принципов, мы используем следующие методы принятия управленческих решений: метод «мозгового штурма»; деловой игры, дискуссии; ситуационного метода и т.д.; Экономические методы – стимулирование. Организационно – распорядительные или административные. Социально – психологические методы (мотивирование). Совершенствование управленческой и организационно-методической системы сопровождения образовательными процессами в нашем дошкольном учреждении обеспечивается целенаправленной деятельностью в рамках следующих профессиональных объединений:

- Педагогический совет
- Методический совет

• Представление опыта работы на районных объединениях.

Мероприятия проходят в виде семинаров, круглых столов и т.д., с использованием ИКТ.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи ПК (персонального компьютера), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении ВСОКО и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре.

Одним из этапов функции управления стоит контроль. Целью контроля в нашем дошкольном учреждении является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д. В детском саду создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы, проводится он как планомерно, так и оперативно. Мы постоянно имеем возможность наблюдать, а значит, и контролировать жизнь детского сада в полном её объёме. Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Созданная система управления нашего образовательного учреждения, позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и конечно же наших детей. Э

Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- Положение о режиме занятий, обучающихся ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами студии «МалышОК».

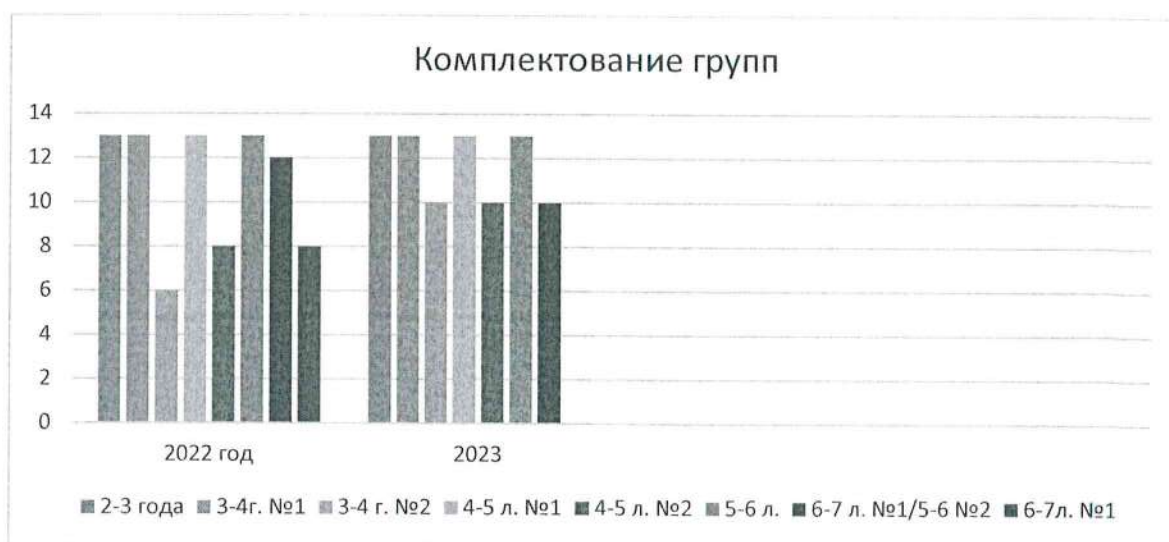
Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 95 человек. Фактическая наполняемость - 95 человек. Укомплектованность детьми - 100%.

Структура детского сада представлена возрастными группами:

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Укомплектованность воспитанниками составила:

Наименование группы	Количество воспитанников	
	На 31.12.23 г.	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	13	100 %
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1	13	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2	10	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1	13	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2	10	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1	13	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2	10	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1	13	100%
итого	95	100%

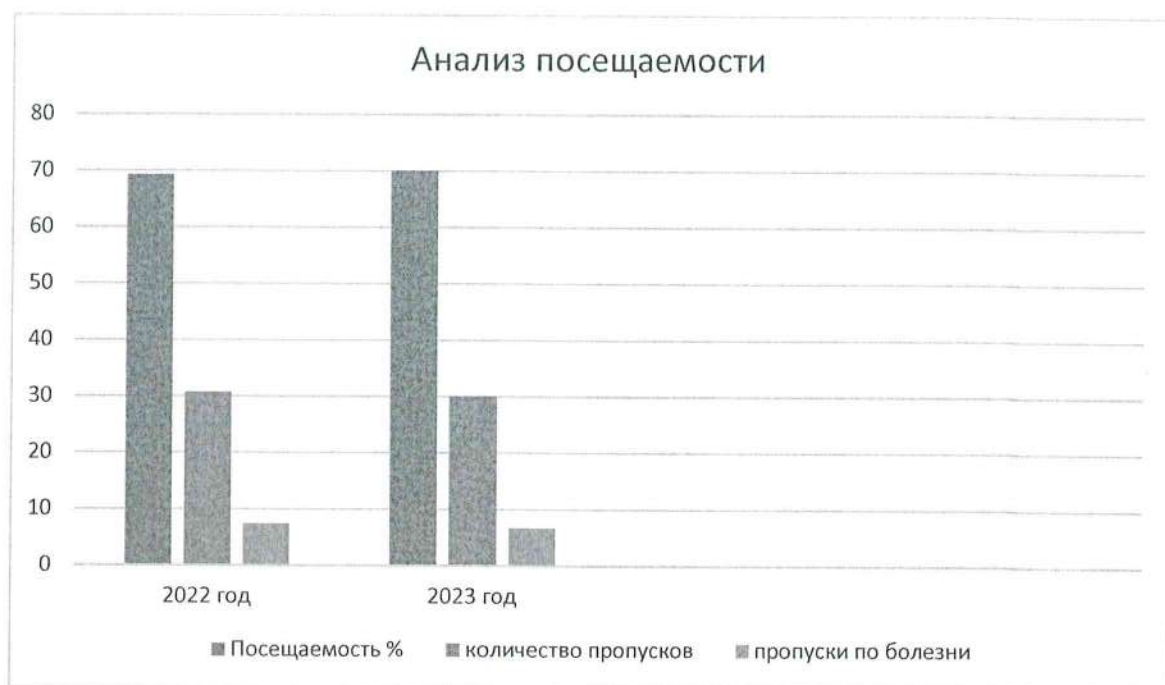


Посещаемость детей в 2022 году по детскому саду составила:

	возраст	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего дето дней	Б	Н	Причина пропусков			
							б/у	болезнь	отпуск	Вновь Прибыл Выб.
1	2-3 г	13	244	3092	1894 61,3%	1198 38,7%	546 17,7%	341 11,0%	215	96
2	3-4 г. №1	13	244	3062	2041 67,0%	1021 33,0%	633 21,0%	241 7,8%	130	17
3	4-5 л. №1	13	244	2446	1665 68,0%	781 32,0%	530 22,0%	114 4,7%	96	41
4	5-6 л.	13	244	2921	2018 69,0%	882 31,0%	442 15,1%	263 9,0%	124	74
5	6-7 л. №1	12	244	3060	2411 79,0%	649 21,0%	389 12,7%	118 3,9%	130	12
6	3-4 г. №2	6	244	1855	1185 64,0%	670 36,0%	325 17,5%	197 10,6%	69	79
7	4-5 л. №2	9	244	1936	1425 74,0%	511 26,0%	300 15,5%	128 6,6%	67	16
8	6-7 л. №2	8	244	2172	1588 73,0%	584 27,0%	289 13,3%	119 5,5%	98	78
	итого	87	244	20544	14227 69,3%	6317 30,7%	3454 17,0%	1521 7,4%	929	413

Посещаемость детей в 2023 году по детскому саду составила:

	группа	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего лето дней	Б	Н	Причина пропусков			
							б/у	болезнь	отпуск	Вновь Прибыл Выб.
1	2-3г	13	247	2915	1887 65,0%	1028 35,0%	429	274 9,4%	177	148
2	3-4г №1	13	247	3169	2250 71,0%	919 29,0%	433	310 9,8%	164	12
3	4-5 л №1	13	247	3272	2363 72,0%	909 28,0%	534	193 5,9%	139	43
4	5-6 л №1	13	247	3320	2393 72,0%	927 28,0%	446	118 3,6%	234	129
5	6-7 л №1	13	247	2841	2025 71,3%	816 28,7%	513	128 4,5%	175	
6	3-4 г №2	8	247	1645	991 60,2%	654 39,8%	339	85 5,2%	109	121
6	4-5 л №2	9	247	2253	1503 71,0%	660 29,0%	328	121 5,4%	76	135
7	5-6 л №2	9	247	2089	1541 74,0%	548 26,0%	346	66 3,2%	93	43
8	итого	91	247	21546	15070 70,0%	6476 30,0%	3368 15,6%	1295 6,6%	1167 5,4%	646 0,3%



В 2023 году на, 0,7% увеличилась посещаемость воспитанников, снизились пропуски, снизилось количество пропусков по болезни на 0,8 процентов.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, по образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Разработана, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и принята на заседании Педагогического совета от 30.08.2023 г. № 1 образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле». Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и вариативную часть программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, разработанные с учетом инновационного потенциала и возможностями педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников:

- программа «Дельфинята» (реализуется в группах 3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- программа «Английский язык» (реализуется в группах 5-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- программа «Мультипликация» (реализуется в группах 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- программа «Творческое развитие» (реализуется в группе 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- программа «Робототехника» (реализуется в группах 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллективом детского сада разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы».

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ регулируется образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей, при этом учитывается уровень развития и возрастные особенности детей.

Сведения о наименовании творческих объединений и количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» (на 31.12.2023 г.)

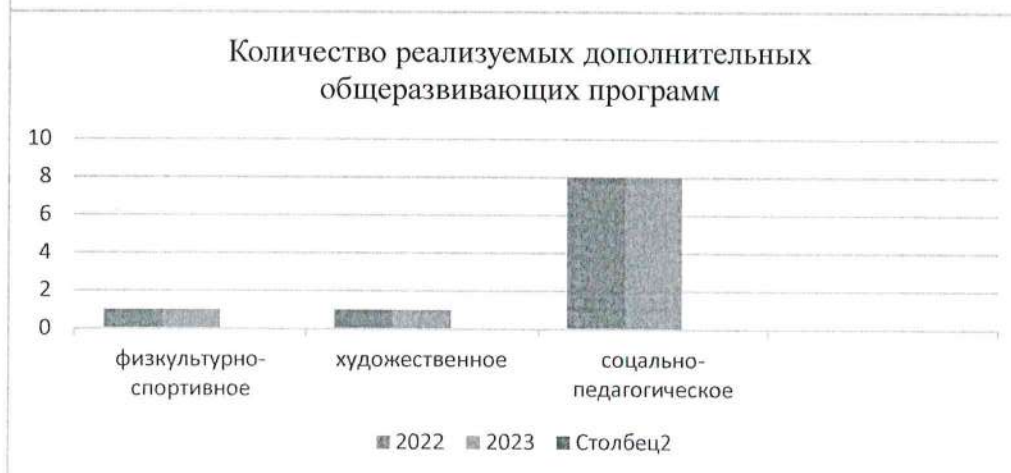
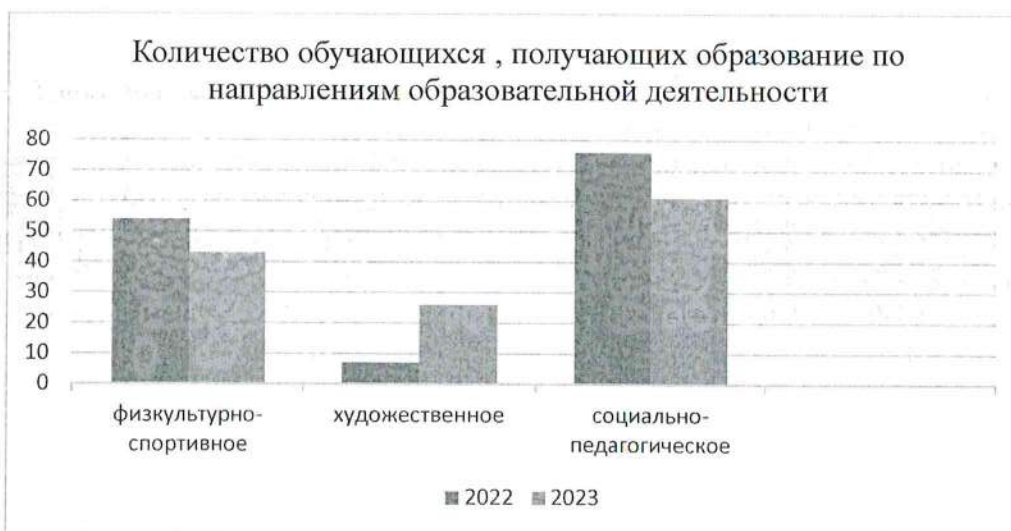
№ п/п	Полное наименование творческого объединения	Год образования творческого объединения	Название и цель программы	Количество групп
Художественная направленность				
1	Творческая группа "Обучение игре на фортепиано"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение игре на фортепиано". Цель: создание условий для формирования мотивации к обучению игре на фортепиано.	1
Социально – педагогическая направленность				
2	Творческое объединение "Обучение английскому языку. (Театр)"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности "Обучение английскому языку (Театр)". Цель: воспитание и развитие детей средством иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения с помощью сказки.	1
3	Творческое объединение "Раннее развитие 1-2 года"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	2
4	Творческое объединение "Раннее развитие 2-3 года"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1

5	Творческое объединение "Коррекционные занятия с логопедом"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Коррекционные занятия с логопедом". Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.	1
6	Детский клуб "Я сам"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Я сам". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	1
7	«Экспресс-подготовка по обучению чтению (индивидуальное занятие)»	2022	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Экспресс-подготовка по обучению чтению » " Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.	1
8	«Шахматы»	2022	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Шахматы», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Направлена на личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.	1
9	«Французский язык	2022	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Французский язык», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Направлена на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению французского языка, как средству общения и обмена информацией.	1
Физкультурно - спортивная направленность				

10	Группа "Спортивная гимнастика"	2022	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно – спортивной направленности "Спортивная гимнастика". Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.	5
----	--------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественное	социально педагогическое
2022 год				
Кол-во программ	10	1(10%)	1 (10%)	8 (80%)
Кол-во обучающихся	137	54	7	76
2023 год				
Кол-во программ	10	1(10%)	1 (10%)	8 (80%)
Кол-во обучающихся	130	43	26	61



Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2023г.)

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2022	10	2	2	6
	100%	20%	20%	60%
2023	10	2	2	6
	100%	20%	20%	60%

Оценка качества подготовки обучающихся по общеразвивающим программам включает в себя текущий контроль успеваемости - итоговую аттестацию в конце обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются, устный опрос и итоговое занятие. 100% обучающихся осваивают дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду и студии «МалышОК» ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми в текущем году было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

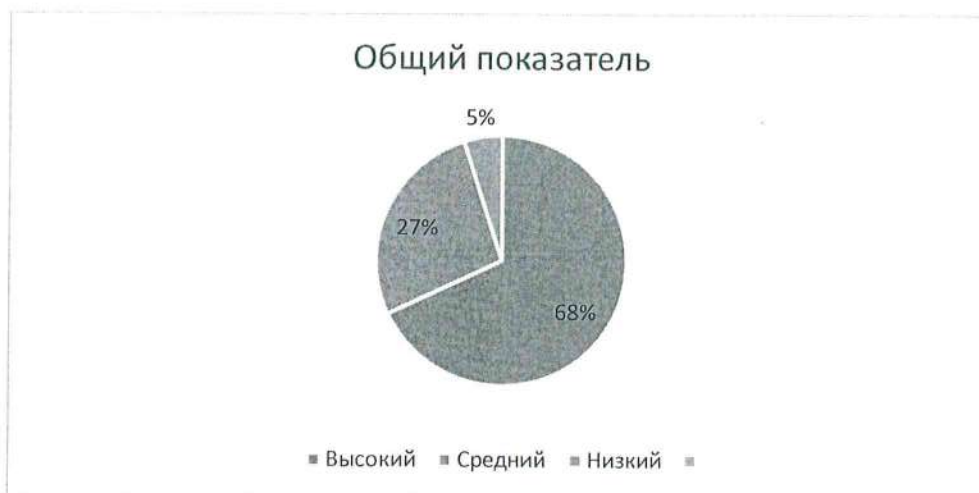
С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Оценка уровня индивидуального развития детей по образовательным областям



Общий показатель освоения Основной образовательной программы



Аналитическая справка

по результатам диагностического исследования

уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы

В апреле 2023 года в подготовительных группах №1, №2 было проведено обследование детей на уровень готовности к школе.

Количество детей в подготовительных группах - 20 человек.

Обследовано – 18 человек.

2 человека – не идут в школу.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребёнка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме (с согласия родителей).

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в форсированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

1. Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской)

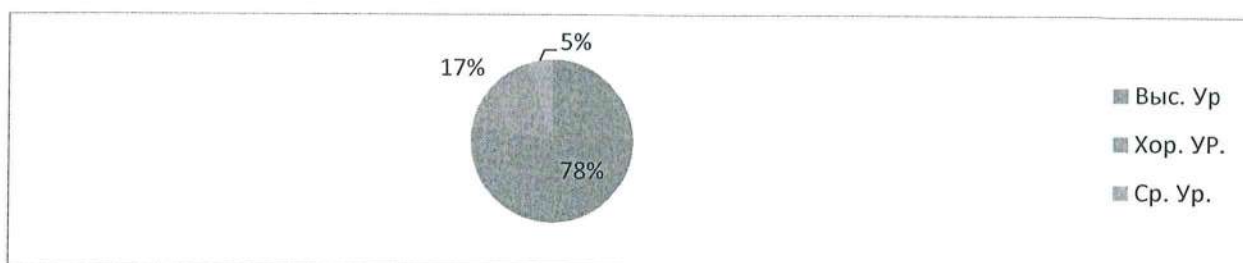
Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Результаты:

Высокий уровень – 14ч – 78 % задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

Хороший уровень - 3ч – 17 % учтены три условия;

Средний уровень - 1ч – 5 % учтены два условия.



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, ребенок может удерживать в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

2. Методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

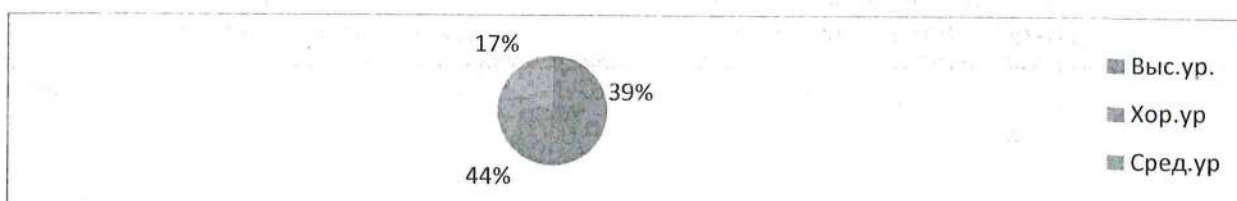
Цель: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Результаты:

Высокий уровень – 7ч – 39% все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов; графические навыки: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

Хороший уровень – 8ч – 44% срисованы правильно второй и третий варианты узора, графические навыки: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

Средний уровень – 3ч – 17 % срисован правильно третий вариант, графические навыки: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, дети могут удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; умеют устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

3. Методика «Запоминание картинок и предметов»

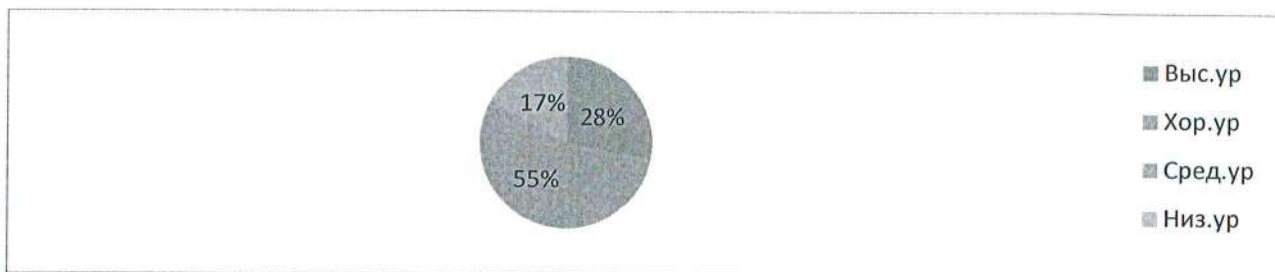
Цель: установить уровень развития кратковременной памяти.

Результаты:

Высокий уровень – 5ч – 28% все картинки расположены в том же порядке и правильно;

Хороший уровень – 10ч – 55% все картинки изображены правильно, но изменен порядок (1-2 картинки);

Средний уровень – 3ч – 17% все картинки изображены правильно, но изменен порядок (3-4 картинки).



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития кратковременной памяти.

4. Методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

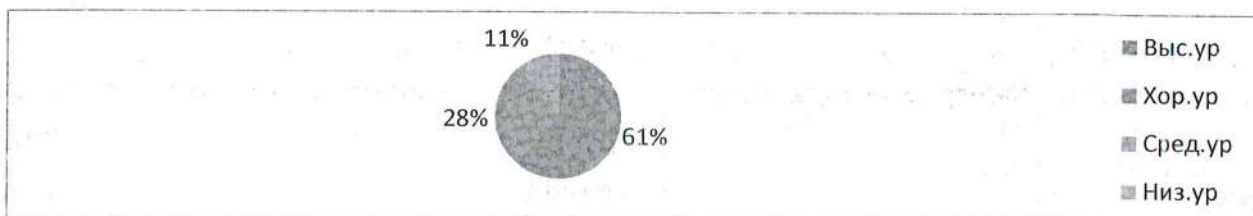
Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Результаты:

Высокий уровень – 11ч - 61% классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для воспитателя);

Хороший уровень – 5ч – 28% допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

Средний уровень – 2ч – 11% допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении).



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, умения классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию.

5. Методика «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

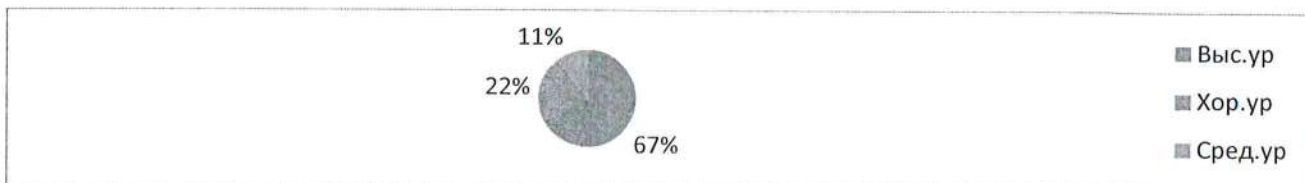
Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Результаты:

Высокий уровень – 12ч – 67% задание выполнено полностью – найдены три разных варианта размещения;

Хороший уровень – 4ч - 22% найдены 2 различных варианта из трех возможных;

Средний уровень – 2ч – 11% найден 1 вариант из трех возможных.



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

6. Методика «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

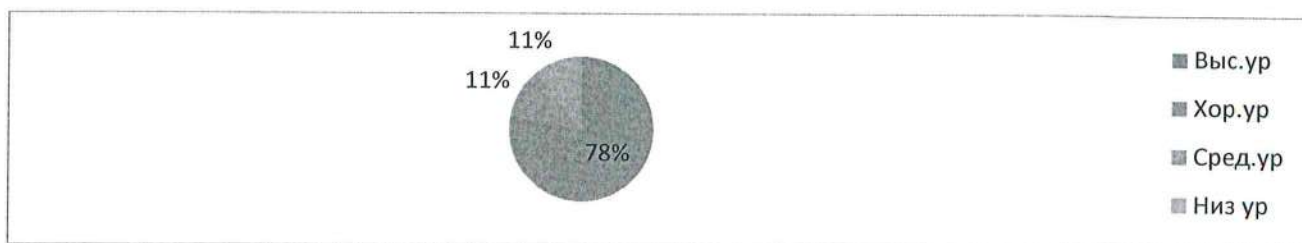
Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Результаты:

Высокий уровень – 14ч - 78% правильно выполнены схемы всех трёх слов;

Хороший уровень – 2ч – 11% правильно выполнены 2 схемы;

Средний уровень – 2ч – 11% правильно выполнена 1 схема.



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

7. Методика «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

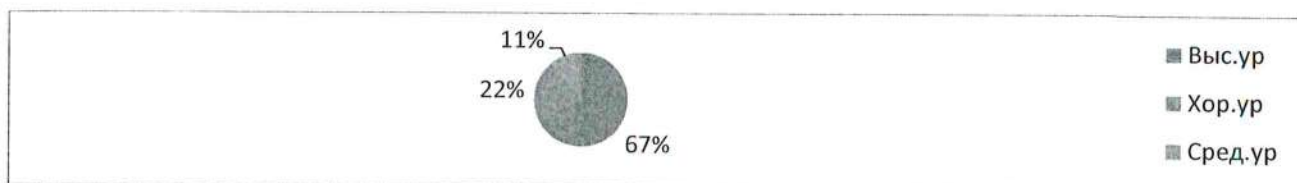
Цель: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование).

Результаты:

Высокий уровень – 12 ч – 67 % правильно соединены с рисунками все 5 схем;

Хороший уровень – 4ч – 22% правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

Средний уровень – 2ч – 11% правильно соединены с рисунками 1–2 схемы.



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование).

8. Методика «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

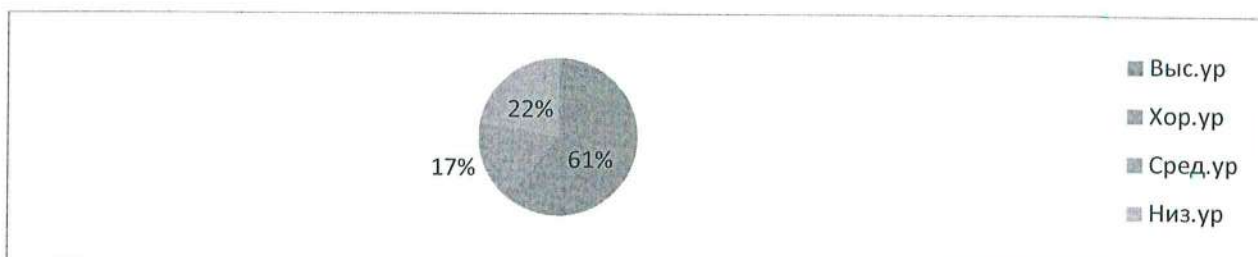
Цель: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Результаты:

Высокий уровень – 11ч – 61% 5 заданий выполнены верно;

Хороший уровень – 4ч – 22% 3–4 задания выполнены верно;

Средний уровень – 3ч – 17% 1–2 задания выполнены верно.



Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, представлений о геометрических фигурах и счете.

9. Методика «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

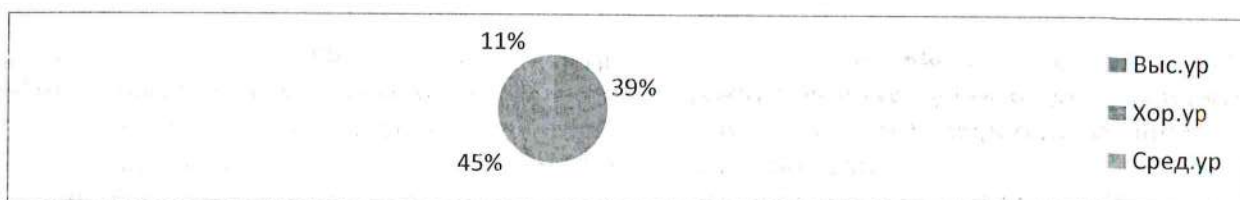
Цель: установить особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Результаты:

Высокий уровень – 7ч – 39% говорит связными предложениями, может дать развернутую характеристику объекта или явления;

Хороший уровень – 9ч – 50% речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;

Средний уровень 2ч – 11% предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, ребёнок испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления.



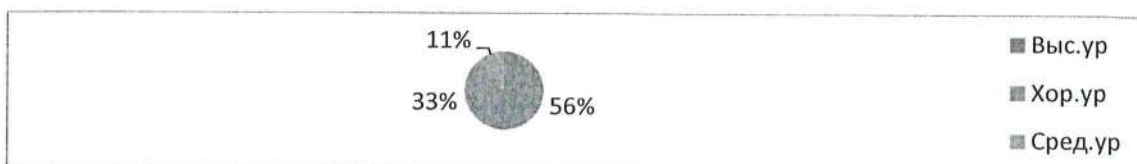
Результат этой диагностики говорит о преобладании высокого и хорошего уровня развития, особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Общий показатель готовности детей к школе:

Высокий уровень – 10 человек – 56%

Хороший уровень – 6 человек – 33%

Средний – 2 человека – 11%



В целом, психологическое обследование детей подготовительных к школе групп, выявлено: 18 человек – 100% готовы к обучению в школе, показатели развития необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

У детей сформирована мотивация учения - интерес к новым знаниям, желание научиться новому, сформирована внутренняя позиция школьника – эмоционально – благополучное отношение к школе. Дети осознают необходимость учения, понимают её важность и

социальную значимость. Они легко устанавливают деловые контакты, относятся к сверстникам как к партнёрам.

Оценка уровня индивидуального развития по программе «Реч евичок»

Разделы	Группы				
	Группа общеразвиваю щей направленност и 4-5 лет	Группа общеразвиваю щей направленност и 4-5 лет № 2	Группа общеразвиваю щей направленност и 5-6 лет	Группа общеразвиваю щей направленност и 6-7 №1	Группа общеразвиваю щей направленност и 6-7 № 2
Речевой этикет	средний уровень – 85%; высокий уровень – 15%	средний уровень – 100%;	средний уровень – 25%; высокий уровень – 75%	средний уровень – 17%; высокий уровень – 83%	высокий уровень – 100%
Несловесн ые средства общения	средний уровень – 62%; высокий уровень – 38%	средний уровень – 89%; высокий уровень – 11%	средний уровень – 67%; высокий уровень – 33%	средний уровень – 25%; высокий уровень – 75%	средний уровень – 43%; высокий уровень – 57%
Свойства устной речи	средний уровень – 85%; высокий уровень – 15%	средний уровень – 100%;	средний уровень – 92%; высокий уровень – 8%	средний уровень – 8%; высокий уровень – 92%	средний уровень – 43%; высокий уровень – 57%
Умение оценивать речевое поведение	средний уровень – 62%; высокий уровень – 38%	средний уровень – 67%; высокий уровень – 33%	средний уровень – 17%; высокий уровень – 83%	средний уровень – 17%; высокий уровень – 83%	высокий уровень – 100%

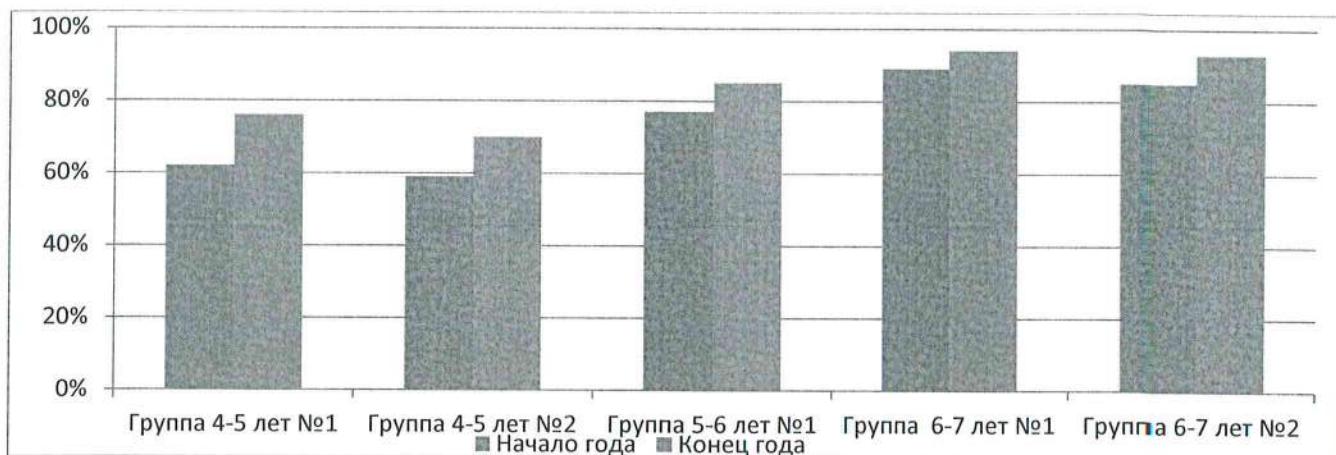
Речевой этикет: *высокий уровень* составляет 54,6%. Дети этого уровня знакомы с правилами речевого этикета, имеют потребность их соблюдать. *Средний уровень* составляет 45,4%. Дети этого уровня знакомы с правилами речевого этикета, но не во всех случаях имеют потребность их соблюдать.

Несловесные средства общения: *высокий уровень* составляет 42,8%. Дети этого уровня хорошо знакомы с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения. Умеют их применять в общении со сверстниками и взрослыми. *Средний уровень* составляет 57,2 %. Дети этого уровня знакомы с несловесными средствами общения, но недостаточно их применяют, или не применяют вообще.

Свойства устной речи: *высокий уровень* составляет 34,4%. У детей этого уровня хорошо развиты свойства устной речи дошкольников: окраска голоса, громкость, темп, дикция. *Средний уровень* составляет 65,6 %. У детей этого уровня недостаточно развиты дикция, темп речи.

Умение оценивать речевое поведение: *высокий уровень* составляет 67,4%. У детей этого уровня хорошо развиты умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи. *Средний уровень* составляет 32,6 %. Дети этого уровня умеют оценивать собственное речевое поведение с учетом ситуации общения, но затрудняются оценивать речевое поведение другого.

Сравнение результатов среднего показателя речевого развития на начало и конец учебного 2022-2023 года



Оценка уровня индивидуального развития по программе «Английский язык»

Группа	Результат
Старшая группа	<p>Средний уровень – 42 % (5 воспитанников). Высокий уровень – 58% (7 детей). Высокий творческий уровень владения английским языком у 58 % детей (7 воспитанников) старшей группы (что на 8% выше по сравнению с началом учебного года); однако 42% детей (5 воспитанников) все ещё имеют затруднения при ведении диалога этикетного характера, а также при поддержке диалога на бытовые темы, но могут выполнить эти задания с помощью учителя. 92% воспитанников (11 детей) умеют считать от 1 до 10. Одна воспитанница поступила в детский сад незадолго до проведения промежуточной диагностики, ранее английский язык не изучала. Был выявлен высокий уровень владения монологической речью. 58% воспитанников (7 детей) умеют представлять себя, своих членов семьи, умеют рассказывать о своих игрушках (животных) без помощи учителя. 17% воспитанников (2 детей) имеют затруднения в понимании на слух (аудировании) элементарной английской речи и реплик других детей.</p>
Подготовительная группа	<p>Средний уровень – 71% (5 детей). Высокий уровень – 29% (2 ребенка). 86% воспитанников (6 детей) умеют считать от 1 до 20, могут свободно различать буквы и звуки английского алфавита без подсказок учителя. 71 % воспитанников (5 детей) знают стихи и песни на английском языке на отлично и могут самостоятельно воспроизвести их. 57 % воспитанников (4 детей) могут свободно и самостоятельно использовать лексику по темам: «Мое тело», «Одежда», «Цвета», «Времена года», «Дни недели» в нужном контексте. 43% воспитанников (3 детей) умеют использовать речевые образцы, знают 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. 37% воспитанников испытывают затруднения в самостоятельном использовании речевых образцов, однако при поддержке учителя</p>

	могут использовать 7-10 выражений утвердительного и вопросительного типа.
Подготовительная группа	<p>Средний уровень – 25% (3 детей). Высокий уровень – 75% (9 детей).</p> <p>100 % воспитанников (12 детей) умеют считать от 1 до 20 на английском языке. 83 % воспитанников (10 детей) могут различать буквы и звуки английского алфавита без подсказок учителя. 92% воспитанников (11 детей) знают стихи и песни на отлично. 75 % детей (9 воспитанников) подготовительной группы умеют использовать речевые образцы, знают 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа, могут использовать лексику по темам: «Мое тело», «Одежда», «Цвета», «Времена года», «Дни недели», а также знают стихи и песни на английском языке . 25 % воспитанников (3 детей) имеют низкий уровень владения английским языком. У них наблюдаются трудности в использовании речевых образцов: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа, не всегда могут в полном объеме использовать лексику по темам: «Мое тело», «Одежда», «Цвета», «Времена года», «Дни недели», а также не очень хорошо знают стихи и песни на английском языке.</p>

Оценка уровня индивидуального развития по программе «Дельфинята»

Целью занятий являлось оздоровление, физическое развитие, закаливание и обучение детей дошкольного возраста плаванию спортивными и неспортивными способами.

В мае 2023г. был проведен мониторинг, так же были учтены данные за сентябрь 2022г. Анализ результатов показал, что наблюдается положительная тенденция роста результатов.

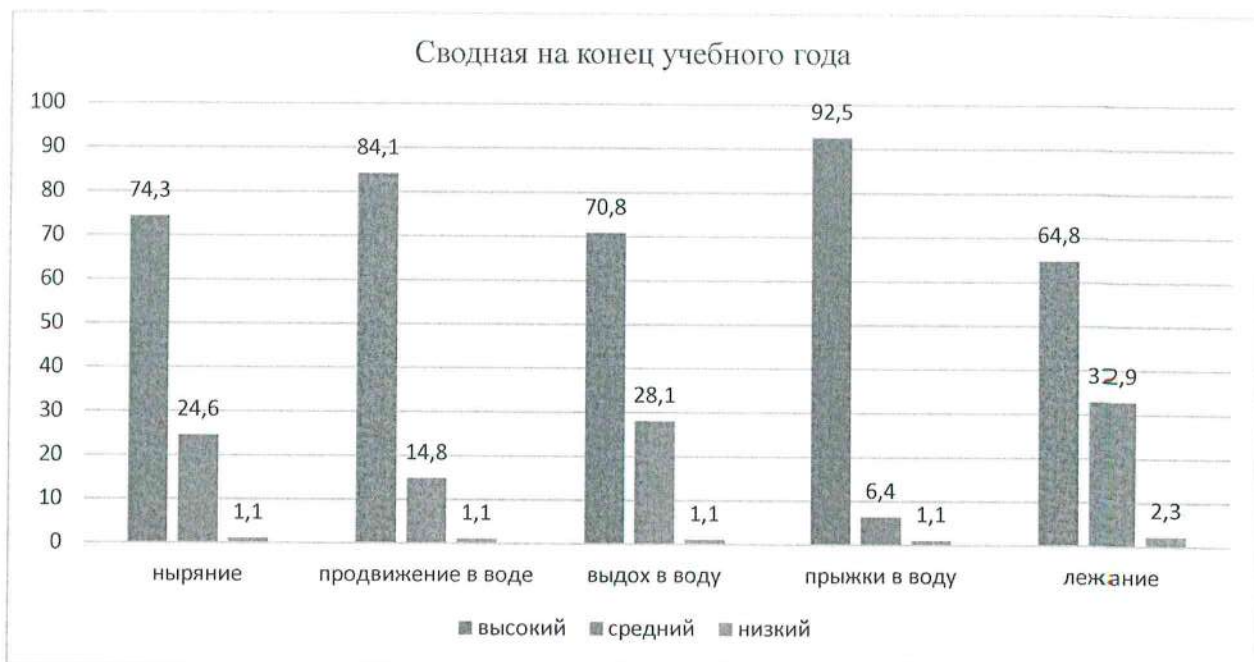
Во время мониторинга обследовались следующие умения и навыки детей:

- ныряние
- продвижение в воде
- выдохи в воду
- прыжки в воду
- лежание

Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что уровень освоения программного материала детей дошкольного возраста имеет положительную динамику роста.

Сводная таблица по мониторингу на конец учебного года 2023г.

№	Оценка двигательных навыков	Контрольные упражнения				
		Ныряние	Продвижение в воде	Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание
1	Высокий	74,3%	84,1%	70,8%	92,5%	64,8%
2	Средний	24,6%	14,8%	28,1%	6,4%	32,9%
3	Низкий	1,1%	1,1%	1,1%	1,1%	2,3%



Исходя из поставленных задач, дети младшего дошкольного возраста научились свободно передвигаться в воде, не бояться брызг, пускать пузыри, опускать лицо в воду, часть воспитанников может проплыть небольшие отрезки свободным стилем.

50% детей младшего возраста научились лежать на воде без помощи инструктора, так как перебороли страх погружения лица в воду. Остальные выполняют это упражнение с поддержкой тренера.

Но если к началу учебного года воспитанники боялись бассейна и воды, передвигались с осторожностью, держась за бортик, к концу года – дети свободно передвигаются, чувствуют ногами дно, играют в игры. Опаска на лице сменилась улыбкой.

Исходя из этого сделаю вывод о положительном сдвиге в умениях и навыках воспитанников младшей группы.

Главной задачей на год (помимо оздоровления и закаливания детей) было научить воспитанников занимать горизонтальное, обтекаемое положение на воде. Основа - на которой строится дальнейшее обучение. Средняя группа уверенно выполняла упражнения на лежание и ныряния. А также ученики могут проплыть несколько метров неспортивным способом.

В группах есть новенькие ребята, которые еще не освоили полное погружение головы в воду из-за этого показатели в таблице снижены. Дети старшего дошкольного возраста освоили упражнение «Поплавок», «Звезда», -на плавучесть тела; скольжение на воде с работой и без работы ног.

Не смогли перейти к более сложным упражнениям выполняемых в положении на спине, не у всех получается продвижение с помощью работы рук и ног способом кроль на груди.

Данная проблема в обучении возникла в связи с низкой посещаемостью занятий, по болезни.

Воспитанники подготовительной группы успешно завершили освоение программы «Дельфинята».

В подготовительных группах дети умеют держаться на воде свободно, скользить с разным положением рук, согласованной работе рук, ног и дыхания. Также дети освоили плавание способом «Кроль на груди» на задержке дыхания и с поворотом головы в сторону для вдоха и «Кроль на спине».

Оценка уровня индивидуального развития по программе «Робототехника»

Всего диагностировано 18 детей

Из них по результатам диагностики показали:

высокий уровень 86 % от общего количества воспитанников:

– ребенок владеет на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практически задания с элементами творчества. Способен переводить концепции и идеи на следующий уровень, применять понятия в других ситуациях, а также синтезировать, применять и расширять знания, которые включают развитие идей;

средний уровень 14 % от общего количества воспитанников:

– объём умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца. Ребенок обладает определенным уровнем понимания материала и концепций и может адекватно представить модель, материал или концепции. Способность обсуждать и применять знания за пределами требуемого задания отсутствует;

низкий уровень 0 чел. 0 % от общего количества воспитанников;

– ребенок владеет менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Может представить только базовые модели и пока не может применять знания материала или продемонстрировать понимание представляемых концепций.

Конструкторы на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях.

В педагогике робототехника интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры с конструктором здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

Для достижения целей были поставлены задачи:

1. Ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Поощрять самостоятельную деятельность (конструирование по собственному замыслу).

2. Учить анализировать образцы построек. Помогать детям, сформировать целостно-расчлененное представление о конструируемом объекте. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.

3. Развивать у детей умение работать сообща, предлагать коллективные работы.

4. Проводить ознакомление с окружающим миром с помощью моделирования из разных видов конструктора

В процессе занятий у детей активно развились математические способности, в ходе пересчитывания (деталей, блоков, крепления), вычисления необходимого количества деталей. Дети познакомились с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствовалась острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развились мыслительные процессы (*анализ, синтез, классификация*).

К концу учебного года дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть её, и практически создавать.

На занятиях использовался конструктор «Лего» и «Малыш-2», чтобы детям было интересно, ставились проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества.

Занятия по «Робототехнике» помогли детям войти в мир социального опыта. У детей сложилось единое и целостное представление о предметном и социальном мире.

Занимаясь робототехникой, во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности, дети приобрели навыки культуры труда: научились соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.

Сводная результатов оценки индивидуального развития по программе «Экономика для малышей» на конец учебного года (педагогическая диагностика)

Уровень развития	Тематический модуль				Общий показатель (%)
	Труд	Продукт-товар	Реклама	Деньги	
Высокий уровень	18 чел. -75%	18 чел.-75%	18 чел.-75%	18 чел.-75%	75%
Средний уровень	6 чел.-25%	6 чел.- 25%	6 чел.- 25%	6 чел. -25%	25%
Низкий уровень	-	-	-	-	-
Превышение возрастных норм	-	-	-	-	-

Диаграмма результатов индивидуального развития по экономике на конец учебного года



Вывод:

Результаты обследования показали следующее:

Высокий уровень 75%, средний уровень 25%.

К концу учебного года дети усвоили, что труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию. Результатом труда людей является продукт- полезная и нужная вещь предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её материальное благополучие. Имеют представление о рекламе, о ее назначении. У детей сформировано правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Различают виды денежных знаков. Могут объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие. Имеют представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Рекомендации: продолжить работу с детьми по пополнению словаря детей новыми словами, обозначающие экономические явления, применение их на практике. Продолжать воспитывать экономические качества через использование художественной литературы. Продолжить учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Наблюдение проводилось с июня по декабрь 2023 г.

Во первой младшей группе «Радуга» и второй младшей группе «Полянка» проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

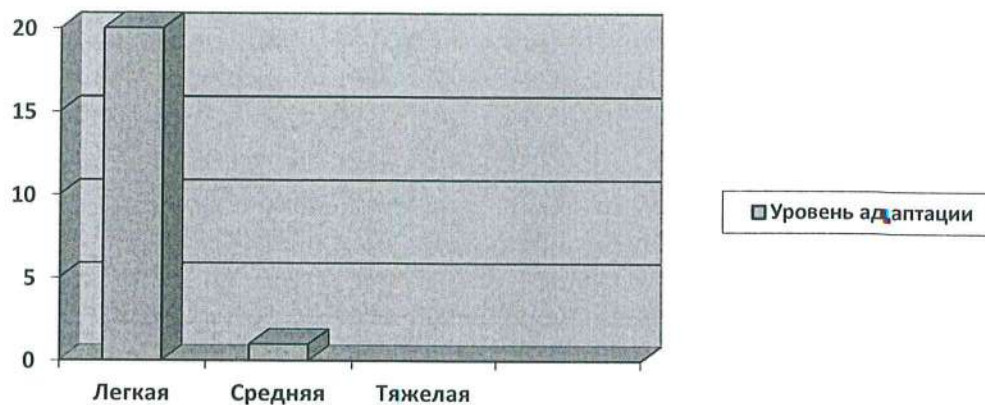
- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психолог и воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребёнка, родителям предложены анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ»? (в начале адаптационного периода) и «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» (в конце адаптационного периода).

Подведем итоги адаптационного периода.

Обследовано: 21 человек.

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
2-3 года	13	-	12	1	-
3-4 года №1	8	-	8	-	-
Итого	21	-	20	1	-

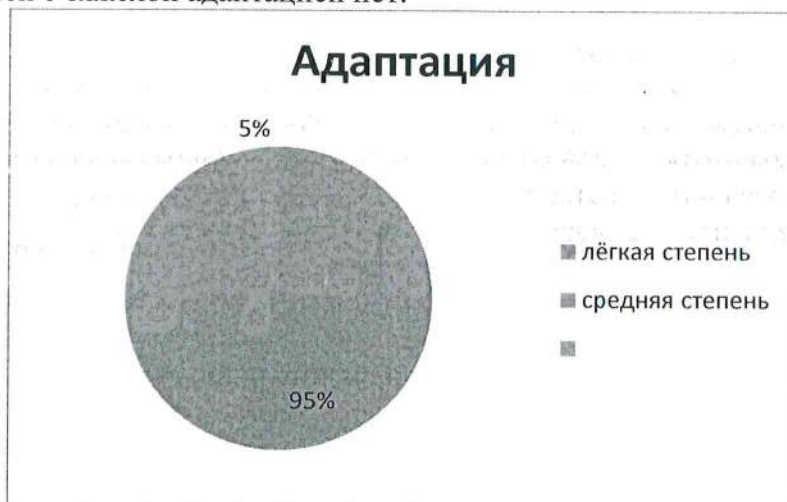


Таким образом:

20 детей адаптировались в легкой форме т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

1 ребёнок адаптировался в степени средней тяжести у него наблюдаются признаки психического стресса: частые заболевания, плаксивость, капризность. Ребёнок часто пропускает детский сад. При поддержке взрослого ребёнок легко отвлекаться и проявляет познавательную активность.

Детей с тяжелой адаптацией нет.



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду и студии «МалышОК» – это целенаправленное взаимодействие педагогов, воспитанников, обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей с 9 месяцев до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам, а также учебными планами, составленными в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете, организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах ведется в соответствии с календарным планом, содержание которого соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в детском саду составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены организационно-управленческая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, образовательный процесс, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, внутренний контроль и административно-хозяйственная деятельность.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В течение всего лета воспитатели проводили различные мероприятия, конкурсы рисунков на асфальте, построек из песка, музыкальные развлечения «День защиты детей»; физкультурно-музыкальное развлечение «Праздник России»; развлечение «В гостях у сказки»; развлечение «Мои друзья – дорожные знаки»; познавательный досуг «Путешествие по экологической тропе»; праздник «День семьи, любви и верности»; познавательное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; познавательное путешествие по станциям «Юные исследователи»; праздник «День Нептуна»; фестиваль «Любимые песни»; праздник «Английского языка»; летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»; развлечение «Яблочный спас»; музыкальное развлечение «До свидания, лето» и др.

С детьми проводилась проектная деятельность: «Вокруг света за 10 дней», «Неделя добрых дел», «Веселый летний марафон», «Разноцветное лето», «По сказкам Пушкина», «Путешествие по железной дороге», «Лето-это маленькая жизнь», «Желе-лакомство для детского здоровья», «Разноцветные странички детства», «Лето в поле и в лесу», «Радостное лето», «Лето красное и безопасное», «Наше радужное лето». Проводилась работа по расширению кругозора детей, развитию любознательности и познавательной активности. В игровой форме закрепляли имеющиеся знания и навыки по ФЭМП, развитию речи, обучению чтению и грамоте, английскому и французскому языкам, занимались продуктивной деятельностью: лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из бумаги и природного материала. Регулярно специалисты детского сада проводили занятия по физическому развитию и изобразительной деятельности. В рамках проекта «Движение любителей железных дорог», дети знакомились с профессией машиниста, создали мини-музей «Железнодорожное коллекционирование», посещали детскую железную дорогу.

ети осуществили экскурсию в парк Петра Великого, рисовали на пленере -- это техника написания картин вне мастерской, на природе, при естественном освещении. Также дети посетили экскурсии в театр, музей космонавтики и т.д.

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставляло особую радость. Тематика дней была интересной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок, познавательными, дидактическими, подвижными играми.

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в мероприятиях детского сада: спортивных, досуговых, детских конкурсах.

Данные представлены в таблице.

Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах

Публикации	Конкурсы педагогов	Конкурсы детей
------------	--------------------	----------------

<p>- Свидетельство о публикации авторского материала Конспект открытого занятия Путешествие «В гостях у сказки»;</p> <p>- Свидетельство о публикации ДОС № 0068676 конспекта подгруппового логопедического занятия «Приключения в научном центре» на сайте: Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва);</p> <p>-Свидетельство о публикации конспекта занятия во второй младшей группе «К лесным зверям» на сайте инфоурок.ru;</p> <p>- ФГОС России Международный педагогический портал Свидетельство о публикации Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>- ФГОС России Международный педагогический портал Свидетельство о публикации Нейрозанятия и нейроигры для дошкольников;</p> <p>-Публикации Сборник практических материалов. Организация работы педагога-психолога ДОО в летний-оздоровительный период» Сертификат участника онлайн семинара «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности;</p> <p>- ФГОС онлайн, Международный педагогический портал,</p>	<p>-Свидетельство участника. МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр». Методическая разработка занятия;</p> <p>-Сертификат участника всероссийского вебинара «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ – программа «Речедвигатель»;</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», удостоверение о повышении квалификации № 180003510021 по программе «Внедрение ФОП ДО»;</p> <p>-Конкурсы педагогов Благодарность №RS 338-137306 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета Талантов»;</p> <p>- «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Диплом участника «Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Диплом лауреата 2 степени «Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- ФГОС России Международный педагогический портал Диплом участника Формирование</p>	<p>- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» Диплом победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе «Сказочные герои», конкурсная работа «Сказки А.С. Пушкина»;</p> <p>-Дипломы победителей в Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй, осень золотая – 2023!»: (1,2,3 место);</p> <p>- Дипломы победителей в Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй, осень золотая – 2023!»: (1,2,3 место);</p> <p>- Конкурсы детей Диплом №RS 338-137306 Название работы «Что такое день Победы?» (1 место), Название работы «Что такое день Победы?» (1 место), (1 место), (1 место);</p> <p>- «Совушка» Портал для целеустремлённых натур Диплом участника Викторина «Финансовая грамотность» Конкурсы детей Диплом участника всероссийского конкурса детей и молодежи. Викторина «Моя семья – моё богатство»;</p> <p>- Министерство труда и занятости населения Оренбургской области Сертификат участника Безопасность труда и Я;</p> <p>- Педагоги России Всероссийский образовательный портал Диплом участника Железнодорожный моделизм;</p> <p>- Совушка Портал для целеустремлённых натур Диплом участника Викторина «Грибы России»;</p> <p>- Новое поколение Интеллектуальный центр дистанционных технологий Диплом лауреата 1 степени</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сертификат о публикации образовательного проекта «Советы Айболита» для детей 2-3 лет, № СП 1000311880;</p> <p>- Публикации Сертификат о публикации в интернет-журнале по адресу: https://planeta-p.space/journal</p> <p>Работа «Организация обучения и коррекции развития воспитанников с ОВЗ, имеющих ТНР»;</p> <p>- ФГОС онлайн, Международный образовательный портал, сертификат о публикации в электронно-методической библиотеке «Рекомендации родителям по закреплению речевых навыков дома», № СП 1000346219;</p> <p>- ФГОС онлайн, Международный просветительский портал учебно-методический материал, сертификат о публикации «Консультация для родителей «Как увлечь ребенка математикой»», № СБ 100346240;</p> <p>- Свидетельство о публикации DOC № 00120743 в сборнике на сайте: Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»; работа «Использование элементов песочной терапии в работе логопеда»;</p> <p>- ФГОС онлайн Международный образовательный портал,</p>	<p>алгоритмических умений у детей дошкольного возраста;</p> <p>- Международный образовательный портал «Солнечный Свет», сертификат участника тестирования по теме «Государственная политика РФ в сфере образования» № СТ 4948942;</p> <p>- Конкурсы педагогов Сертификат участника. МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр». Родители и дети: шаги навстречу;</p> <p>- Педагоги России Всероссийский образовательный портал Диплом участника Движение любителей железных дорог;</p> <p>- Новое поколение Интеллектуальный центр дистанционных технологий Диплом куратора Юный техник-моделист Диплом «Конкурсная работа» Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- Сертификат профессионального тестирования NAPR 118-631021 Развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>- Воспитатели России Сертификат участника XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России».</p>	<p>Железнодорожный моделизм</p> <p>-</p> <p>- ФГОС онлайн, Международный образовательный портал, Диплом участника всероссийского конкурса «Осень! Осень! В гости просим» (1,2 место); Диплом победителя (2 место) международного конкурса детей и молодежи «Олимпиада для дошкольников», конкурсная работа «Загадки от Снегурочки»</p> <p>- Министерство культуры Оренбургской области Диплом участника Проект «Пушкин едет в Оренбург»;</p> <p>- Управление по культуре и искусству администрации г. Оренбурга, Лауреат 1,2,3 степени «Рисуем музыку»;</p> <p>- «Совушка» Портал для целеустремлённых натур Диплом участника Викторина «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»;</p> <p>- «Совушка» Портал для целеустремлённых натур Диплом участника Викторина «Жизнь и творчество С.Т. Аксакова»;</p> <p>- Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая Школа Делового Администрирования», Дипломы участников Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Зимушка-Зима»;</p> <p>- Дипломы участников Всероссийского творческого конкурса «Праздник к нам приходит», Диплом (2 место) Во Всероссийском конкурсе «Осень,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сертификат о публикации учебно-методического материала «Как научить ребенка правильно держать карандаш», № СП 1000392497; -ФГОС онлайн Международный образовательно-просветительский портал, сертификат о публикации «Консультация для родителей « Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» №:СБ 1000392535; - Публикация авторского материала «Применение CLIL методики на занятиях по английскому языку с дошкольниками» в интернет-журнале «Планета педагогов». Серия ИЖ №109 46 52 от 15.11.2023.</p>		<p>Осень! В гости просим!» работа: «Осенний Ёжик» №: ДК 1000345334; -Онлайн олимпиада по английскому языку «Талантливые дети России!» Диплом I степени –№44210, диплом I степени –№44324 заняться с ребенком на прогулке зимой» №:СБ 1000392535;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Важным показателем результатов работы ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, солевые дорожки, летом контрастное обливание ног). Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В течение года каждый воспитанник детского сада проходит через комплекс лечебно-коррекционных мероприятий, которые включает в себя:

- утренний фильтр детей
- утренняя гимнастика
- бассейн (дети с 3-х до 7 лет);
- гимнастика после сна;
- лечение плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам

- полоскание горла настоем трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) в период подъема инфекционных заболеваний;
- полоскание рта после каждого приема пищи, ежедневно;
- витаминизация ежедневная третьих блюд витамином «С»;
- фруктовые соки, свежие фрукты.
- сбалансированное питание, согласно 10-дневному циклическому меню;
- кварцевание всех групп и других помещений;
- плановые профилактические прививки по возрасту;
- туберкулинодиагностика - 1 раз в год;
- антропометрия детей 2 раза в год;
- прогулки 2 раза в день, согласно графику температурного режима;
- контроль температурного режима, проветривания в группах, согласно графику проветриваний.

В учреждении разработан план санитарно-оздоровительных мероприятий работы на год.

В детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинской службы является профилактическая и социально-реабилитационная работы, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, по мере необходимости дети направляются в детскую поликлинику для сдачи анализов. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз и чесоточного клеща.

Квалифицированно оказываем первую доврачебную помощь при острых заболеваниях, травмах.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Всего	Группы здоровья			III
	I	II		
91	68	23	0	

Вывод: данные таблицы свидетельствуют о преобладании I группы здоровья. В 2022-2023 учебном году, по сравнению с 2021 -2022 годом, отсутствуют дети с III группой здоровья, снизилось количество детей со II группой здоровья на 21,1%перешли в первую группу здоровья.

Отчет по заболеваемости

Наименование болезни	Всего случаев		От 1-3 лет		От 3-7 лет	
	Случ.	дни	Случ.	дни	Случ.	дни
Общая заболеваемость	229	1295	54	297	175	998
ОРВИ	198	1050	44	237	154	813
О. трахеит	1	5	1	5	0	0
О. ринит	3	8	3	8	0	0

грипп	3	26	3	26	0	0
Коронавирусная инфекция	1	13	0	0	1	13
Бронхит	7	44	2	11	5	33
аденоиды	5	34	0	0	5	34
дерматит	1	6	0	0	1	6
Ветряная оспа	11	109	1	10	10	99

Анализируя данные по заболеваемости хочется отметить, что в детском саду снижена заболеваемость по сравнению с 2022г. на 1,8%.

Это обусловлено прежде всего тем, что проведение лечебно – профилактических мероприятий и физиопроцедур направлены на профилактику простудных заболеваний. В детском саду из года в год совершенствуется система профилактики простудных заболеваний, продолжают активно внедряться оздоравливающие технологии.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ, грипп в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
2. Период летних отпусков родителей.
3. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
4. При низкой температуре родители оставляют детей дома.
5. Другие семейные обстоятельства

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Текущая уборка в течении дня с дезсредствами, кварцевание групп.
4. Решена проблема по устранению температурного нарушения на лестницах (декабрь)
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика...).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает

интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Питание

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ, обеспечивает полноценный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет ребенка по отношению к другим заболеваниям.

Поэтому детский сад работает по десятидневному циклическому меню, которому придерживаемся при составлении ежедневного меню раскладки. При отсутствии какого-либо продукта, пользуясь таблицей замены, заменяем его на равноценный по химическому составу.

Ежедневно контролируем качество поступления всех продуктов питания, сроки реализации скоропортящихся продуктов. Следим за соблюдением технологии приготовления блюд, за правильностью обработки овощей, яиц; за правильным применением, согласно санитарным требованиям, инвентаря; за правильностью забора и хранения суточных проб; за соблюдением товарного соседства на складах сухих и овощных продуктов. Контролируем отпуск готовой пищи с кухни. Регулярно проводим по всем правилам снятие проб с последующей отметкой в журнале бракеража. Контролируем питание по группам: объем порций, санитарно-гигиенические нормы при приеме пищи, сервировку стола. Ежедневно проводим витаминизацию пищи, контролируем закладку продуктов.

При составлении меню пользуемся технологическими картами приготовления блюд и рецептурными справочниками детского питания.

Перед работой работники пищеблока осматриваются на наличие гнойничковых заболеваний.

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания:

рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причем, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия.
- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником
 - Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на хорошем уровне. Результаты работы зависят не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 98% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле». В детском саду проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через электронные ресурсы, на сайте реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей» на сайте ЧДОУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году из детского сада выпустились 23 воспитанника: 8 воспитанников поступили на обучение в 1 класс общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». С общеобразовательной школой ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разработан механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Преемственность со школой осуществлялась в соответствии с планом работы в разнообразных формах группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1, №2.

Все мероприятия были направлены на реализацию единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе с целью последующей успешной адаптации дошкольников к школе. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», её особенностях. Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы: беседы о школе, рассматривание картин по теме «Школа» и иллюстраций на школьную тематику, экскурсии в школу, в школьную библиотеку, на спортивную площадку (данные экскурсии вызвали у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе), чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевые игры «Школа», игры с развивающей стеной, проектная деятельность - «Скоро в школу». Для успешной подготовки детей к школе проводилась индивидуальная работа в тетрадях. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для них были оформлены информационные папки «Скоро в школу», организованы индивидуальные консультации «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Что такое подготовка к школе?», «Как подготовить ребёнка к успешному овладению письмом»; составлены памятки «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Портрет первоклассника». Оформлена выставка рисунков на тему «Прощай детский сад, здравствуй школа!».

Вывод: новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, требующие нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, позволяют нам построить новую модель выпускника и обеспечить непрерывность образовательного процесса; позволяют обеспечить мотивационную готовность и успешность ребенка на начальных этапах обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатному расписанию Учреждения. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью, 55 % педагогов имеют высшее образование.

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

	всего	молоче 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–55
Численность педагогических работников – всего	21	3	4	3	3	5	3
в том числе: воспитатели	17	3	3	3	2	4	2
старшие воспитатели	-						
музыкальные руководители	1					1	
инструкторы по физической культуре							
учителя-логопеды	1		1				
педагоги-психологи	1						1
педагоги дополнительного образования	1				1		
другие педагогические работники							

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	21	5	1	5	3	3	4

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	21	7	1	5	3	2	3

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность педагог. работников	21		7	6
воспитатели	17	1	5	5
старшие воспитатели				
музыкальные руководители	1		1	
инструкторы по физической культуре				
учителя-логопеды	1		1	
педагоги-психологи	1			
педагоги дополнительного образования	1			
Другие педагогические работники				

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:	
		высшее	среднее профессиональное
Численность педагогических работников	21	11	10
воспитатели	17	7	10
музыкальные руководители	1	1	
инструкторы по физической культуре			
учителя-логопеды	1	1	
педагоги-психологи	1	1	
педагоги дополнительного образования	1	1	
другие педагогические работники (учитель иностранных языков)			

В дошкольном учреждении в 2023 году на достаточном уровне решались задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяла обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле». Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность с детьми в группах общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования, курсовой подготовки по краткосрочным курсам. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации. Реализация внутрифирменного повышения квалификации: педагогические ярмарки, практикумы, мастер-классы, творческие группы, внутренний экспертный совет, ежегодные педагогические чтения. Аттестовано 12 педагогов - 57%. В методическом кабинете имеются компьютеры, педагоги используют смартфоны для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, виртуальная библиотека методических ресурсов, библиотека с учебными пособиями и т. д. Апробирована расширенная обратная связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной

деятельности с привлечением опытных педагогов. В детском саду отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии. - направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.) Таким образом, активное использование современных методов работы с педагогами и внедрение ФОП, нестандартные формы по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, позволяет выстроить систему работы с кадрами, которая дает свои результаты в повышении качества работы с детьми.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

В детском саду создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в детском саду и студии «МалышОК» представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов детского сада в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ЧДОУ.

Методическая работа детского сада и студии «МалышОК» по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, представляет собой систему, формы и содержание которой соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский). Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

В течение учебного года Методическим советом были предложены формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы ЧДОУ и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось организовать следующие мероприятия:

- переход на ФОП. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательные процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле», утвержденного приказом директора ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» №14/23 от 22.03.23, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

- повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФОП;

-корректировка обязательной и вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП.

В процессе реализации образовательной деятельности ФГОС ДО педагогического коллектива удалось следующее:

- реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО и ФОП;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон активности и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Главной задачей обучения и развития педагогических кадров является, повышение их квалификации. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения профессионального уровня кадров используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров и др.

В детском саду и студии «МалышОк» работают 21 педагогический работник. Педагогический коллектив стабилен, образовательный уровень соответствует требованиям нормативных документов.

Один из показателей результативности работы детского сада - направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование, обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде:

- аттестованы 1 человек на высшую квалификационную категорию, 2 человека на первую категорию;
- курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов;
- прослушали семинары на различные темы;
- заместитель директора прошла очное обучение в Бизнес-школе «Столица» г. Москва по программе «Образовательные технологии в современном дошкольном пространстве».

Были организованы выступления педагогов на методическом объединении города Оренбурга для воспитателей, логопедов и психологов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников детского сада и студии «МалышОК», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:	Индивидуальные формы работы:
-------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет, - семинар - практикум, - воркшоп, - рабочая группа, - мастер – класс, - психологический тренинг, - консультация, - деловая игра, - аукцион педагогических проектов - взаимопосещение занятий (мероприятий). 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная консультация, - индивидуальная беседа, - наставничество, - самообразование.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении организована деятельность, направленная на успешную адаптацию в коллективе вновь принятых воспитателей, ознакомление с корпоративной культурой, правилами поведения в образовательном учреждении; а также на развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности и формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач заместитель директора совместно с вновь принятым воспитателем изучает содержание ОПДО, педагогические технологий и применение их в работе с детьми, организацию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями. Совместно посещают режимные моменты, занятия, совместную деятельность с детьми.

Благодаря данной деятельности планируется улучшить качество образовательного процесса, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя, который приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах и спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов детского сада стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в детском саду и студии «МалышОК».

Поставленные задачи выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия: педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы по внедрению новых педагогических технологий; плановые консультации по тематике основных годовых задач; тематические выставки методической литературы (в методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников). В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Образовательный процесс строился на интеграции образовательных областей и интеграции разных видов детской деятельности. Образовательная программа в детском саду реализовывалась в полном объеме, своевременно. Занятия проводились в системе.

В текущем учебном году для педагогического коллектива были проведены мероприятия:

Педагогические советы

1. Состояние развития игровой деятельности детей посредством применения инновационных игровых технологий в ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле».
2. Итоги работы ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» за 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение проекта образовательной программы ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле».
4. Приоритетные направления работы в 2023/24 учебном году.
5. Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника.

Заместителем директора разработаны и проведены для педагогов: консультация «Календарно-тематическое планирование», консультация "Портфолио педагога в условиях реализации ФГОС ДО", методические материалы по сопровождению федеральной образовательной программы (памятки консультации по внедрению ФОП ДО).

Проведен семинар «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста».

Семинар «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста».

Деловая игра «Судебное заседание» «Сюжетно-ролевые игры 21 века».

Практикум «Реджио-педагогика в комплексном развитии ребенка».

Методический диалог «Интерактивная инфографика в детском саду: новый тренд в мнемотехнике».

Круглый стол «Дошкольное образовательное учреждение - каким ему быть?».

Творческая лаборатория «Экономика для малышей»

Мастер-класс «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры»

Педагогом – психологом подготовлены и проведены для педагогов: «Психологическая компетентность педагога ДОУ», семинар – практикум "А вы готовы в первый класс?".

Круглый стол для родителей адаптационных групп «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку?».

Педагогами подготовлены консультации - презентации: «Виды игр для детей дошкольного возраста», «Ниткопись как метод развития мелкой моторики, графических навыков и речи у дошкольников».

Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. Взаимодействие с учителем начальных классов, логопедом, психологом, учителем иностранного языка.

Педагоги на протяжении года сотрудничали с организациями; «Пансионат на Марсовом поле», ЧОУ «Детский сад на Марсовом поле», Музей детской железной дороги, Музей истории Оренбурга, Музей Оренбургского высшего военного авиационного Краснознаменного училища летчиков имени И.С. Полбина.

Были проведены открытые просмотры сюжетно-ролевых игр: 1 мл – сри «Кукла Катя заболела», 2 мл – сри «Ждем гостей», 2 мл+ сри «Детский сад», ср – сри «АЗС», ср+ сри «Зоопарк», ст – сри «Метеостанция», ст + - сри «Служба спасения», подг – сри «Агентство недвижимости».

Проведена работа по изучению и применению на практике с детьми технологий (показ открытых мероприятий для педагогов, представление опыта на педсовете):

«Тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»-подготовительная плюс группа;

«Адвент-календарь как инновационная игровая технология»- группа 4-5 лет;

«Дары Фребея»-группа 2 младшая;

Экономические технологии- группа подготовительная;

«STEM – технология» – группа старшая;

«Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности дошкольников» – средняя плюс группа;

«Бабашки - конструктор для пространственного моделирования»– 1 младшая группа

«Световые песочные столы как арт-технология в дошкольном образовании» -2 младшая плюс

«Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича –учитель-логопед.

Контрольные мероприятия:

1.Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам;

2. Плавательный режим: безопасность и качество воды, соответствие санитарным нормам помещения бассейна;

3. Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня; комплексный осмотр на педикулез (1 раз в неделю);

4. Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки(продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала;

5. Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа;

6. Организация питания;

7. Анализ финансово - хозяйственной деятельности учреждения;

8. Деятельность Учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;

9. Реализация образовательной области «Физическое развитие», мероприятия по профилактике заболеваемости, соблюдение сотрудниками СанПиН, реализация образовательной области «Познание» - ФЭМП, подготовка к ООД, организация работы группы с учётом специфики сезона, организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей, контроль по ведению электронного обучения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО; образовательные программы, разработанные организацией самостоятельно; дополнительные образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО :журнал для проектирования образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017. – 83 с.

2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 57 с.

3. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет./Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с.

4. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. -144 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк).

5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
7. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 4-5 лет- М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
8. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 5-6 лет- М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
9. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 6-7 лет- М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
10. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет/ Н.В.Володина.Москва: Эксмо,2016.- 96 с.: .-(Ломоносовская школа).
11. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.
12. Гин,С.И. Триз-педагогика для малышей:конспекты занятий для воспитателей и родителей.М.: КТК "Галактика", 2018.-138 с.
13. Гурская О. Годовой курс занятий: для детей 2-3 лет / О. Гурская, А. Далидович, Т. Мазаник и др. – Москва : Эксмо, 2017. – 224 с.: ил. – (Годовой курс занятий).
14. Далидович А. Годовой курс занятий : для детей 3-4 лет (с наклейками) / А. Далидович, Е. Лазарь, Т. Мазаник и др.- Москва : Эксмо, 2016. – 224с. : ил. – (Годовой курс занятий).
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом) (1)
16. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Кол. Изд-ва «Учитель». – Волгоград : Учитель. – 25 с.
17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (4)
18. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.
19. Кислов,А.В. Задачи для изучающих ТРИЗ/А.В. Кислов,Е.Л. Пчелкина.- 2-е изд.,перер. и доп.-М.: КТК "Галактика", 2018.-140 с.
20. Кислов,А.В. Новые задачи для изучающих ТРИЗ.-М.: КТК "Галактика", 2018.-136 с.
21. Кокцева,Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: метод.пособия.-М.: АРКТИ, 2015.-112 с.
22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
23. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 78 с.
24. Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 5-6 лет-М.: Эксмо,2015. - (Ломоносовская школа).
25. Крылова,Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением или о радостной жизни детей и взрослых в детском саду.-СПб: Образовательные проекты, 2017.-208 с.
26. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
27. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. -96 с.

28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психологопедагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
29. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. 2016. 64 с.
30. Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2016. 32 с.
31. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017 – 64 с.
32. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2016. 64 с.
33. Михайлова Свирская, П.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО.-3-е изд.М.:Просвещение, 2018.-128 с.
34. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).
35. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО дошкольного образования. Учебно - методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
36. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС До. Учебно – методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.
37. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Комментарии и разъяснения к приказу №276 от 7 апреля 2014 года. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 105 с.
38. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 90 с.
39. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. –Волгоград : Учитель, 2016. – 95 с.
40. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2016. – 162 с.
41. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волоград : Учитель, 2016. – 251 с.
42. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом). (2)
43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой.- 7-е изд. – М. : Просвнщение, 2018. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).
45. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет-М.: Эксмо, 2015. (Ломоносовская школа).
46. Садыкова,Г. ТРИЗ- педагогика.Универсальный конструктор(алгоритм)ТРИЗ-занятий.-М.: КТК "Галактика", 2019.-70 с.
47. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»).

48. Слепцова И.Ф. Стратегия реализации ФГОС ДО: К новой экономической политике. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (3)

49. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

50. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт. – сост. Т.П.Высокова.- Изд. 2 – е Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.

2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

5. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

2. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке: методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32+7 цв ил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / авт. - сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 282 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

3. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 432 с.

4. Федорова С.,Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.

5. Федорова С.,Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.

3. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебнометодическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- МозаикаСинтез, 2014 г.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
11. Доронова Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб. метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016.-96 с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2017.-80 с.
15. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с. (Дорогою добра).
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
18. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
19. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
20. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
21. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
22. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).
21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).
22. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо, 2016. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).

23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
 24. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
 25. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки).
 26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 192.
 27. Усачёв А.А. Этикет для детей различных лет: Стихи / А.А. Усачёв; худож. Т. Ляхович. – М.: ВАКОША, 2022. – 128 с. : ил. – (Весёлая переменка)
 28. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).
 29. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
 30. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном).
 31. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -96 с. (Детям о природе России).
- Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).
 2. Красная книга : животные нашего леса / Александр Очеретний. –Москва : Эсмо, 2017. – 88 с. – (Красная книга для больших и маленьких).
 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 4. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижнодидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 165 с.
 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
 7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
 8. Оренбургская азбука: научно-популярное издание / Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова, Ю.В. Холодилина [и др.] – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева», 2022. – 72 с.
 9. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с. (Развитие и воспитание).
 10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.
 11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015 г.

12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.
16. Прокофьева, А.Г., Прокофьева, Ю.В. Оренбург: литературные прогулки / А.Г. Прокофьева, В.Ю. Прокофьева. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева», 2019 – 128 с.: ил.
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-96 с.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.
21. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).
19. Шиян О.А. Развитие творчество мышления. Работаем по сказке. – М. : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
22. Травина И. В. Животные России / И. В. Травина. – М. : РОСМЭН, 2022. – 96 с.: ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).
23. Травина, Ирина Владимировна. Животные России / И. В. Травина ; худож. В. В. Бастрыкин, Е. и Д. Белозерцевы, О. В. Жидков и др. – М. : РОСМЭН, 2021. – 48 с. : ил. – (Энциклопедия для детского сада).
24. Храмов И.В. In memoriam... Памятники Оренбурга / И.В. Храмов. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева, 2023. – 308 с., ил.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бурлак,Е. Потешки и песенки с нотами для малышей: развиваем речь, моторику, чувство ритма. -СПб.:Питер, 2015.-48 с.
2. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Истоки).
3. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет : в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
4. Володина Н.В. Знакомлюсь буквами : для детей 3-4 ле / Н.В.Володина. – Москва : Эксмо, 2016. -96 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. - МозаикаСинтез, 2014 г.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа.-Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа.-Мозаика-Синтез, 2016 г.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

10. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет / авт. – сост. Т.Е.
 11. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие . – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.
 12. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. – (Кабинет логопеда).
 13. Макарова,В.И. Диагностика развития речи дошкольников: метод.пособия./В.И. Макарова,Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова.-М.: Педагогическое общество России,2008.-80с.
 14. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. Пос. / Авт. –сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с. метод. рек.
 15. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2 – е изд. , испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада).
 16. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод. рек.
 17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
 18. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд 2-е, доп. и перераб. – СПб. : оОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + цв. ил.
 19. Новиковская,О.А. Учим ребенка говорить: игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.-СПб.:"Из-во Корона Век", 2018.-176 с.
 20. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с. 21. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).
 22. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт. сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 312 с.
 23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288с. – (Развиваем речь).
 24. Шорыгина,Т.А. Литературные сказки: беседы с детьми о прозе,поэзии и фольклоре.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.
 25. Шорыгина,Т.А. Мудрые сказки:беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.М.: ТЦ Сфера, 2018.-144 с.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
1. Бурак Е. Игры-потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. – СПб.: Питер, 2015. – 48 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»)
 2. Гусева,С.И. Путешествие в музыкальную страну: знакомство с нотами: творческая тетрадь.3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-24 с.
 3. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.
 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
 5. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
6. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебнонаглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
 7. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебнонаглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
 8. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
 9. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 ил.
 10. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., 14 ил. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23).
 11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 64 с.. цв.вкл.
 12. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий.
 13. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий.
 14. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
 15. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
 16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.
 17. Королькова,И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких, часть II. - 2-е изд.- Ростов н/Д:Феникс, 2019.-55 с.
 18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
 19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 20. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
 21. Лыкова,И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учеб.-мет. пособие./И.А.Лыкова,И.А.Рыжова.,-М.:Изд. Дом "Цветной мир", 2014.- 144с.
 22. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.
 23. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.
 24. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
 25. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
 26. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
 27. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград : Учитель. – 48 с.

28. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособие - Санкт-Петербург; КАРО, 2016. - 96 с.
 29. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 30. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: Учитель, 2015.
 31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3)
 32. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (2)
 33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4)
 34. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (1)
 35. Тихонова, М.В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО Из-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017-176 с.
 36. Ткачева О.В. «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
 37. Торопова Н. Три сороки у дороги: песни для детей дошкольного и младшего школьного возрастов в сопровождении фортепиано – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
 38. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 95 с.
 39. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с.
- Образовательная область «Физическое развитие»
1. Громова, О.Е. Подвижные игры для детей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.
 2. Гуменюк, Е.И. Недели здоровья в детском саду: мет. пособ. / Е.И. Гуменюк, И.А. Слисенко. - СПб.: ООО Из-во "Детство-Пресс", 2013. - 160 с.
 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
 5. Прищепа, С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. М.: АРКТИ, 2011. - 80 с.
 6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. (Растим детей здоровыми).
 7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми).
 8. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 160 с.
 9. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 224 с.
 10. Сулим, Е.В. Занятия физкультурой игровой стретчинг для дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 112 с.
 11. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 л. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 360 с.
 12. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет. / Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршникова, Л.Ф. Троегубова. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 208 с.

13. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2017.-416с.
14. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.
15. Тонаева, Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.
16. Шорыгина, Т.А. Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Александр Николаевич Веракса, Николай Евгеньевич Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810061 Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.
2. Евгений Евгеньевич Крашенинников, Ольга Леонидовна Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»» Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811096 Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-синтез; М.;; 2014.
3. Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
4. Лариса Юрьевна Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет .Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»».Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810157 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Мозаика-синтез; М.;; 2014.
5. Лариса Юрьевна Павлова Людмила Викторовна Куцакова Тамара Семеновна Комарова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811393 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-синтез ; М.;; 2015.
6. Марина Михайловна Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. Сборник игр и упражнений
7. Николай Евгеньевич Веракса, Олег Робертович Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810223 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.
8. Роза Семеновна Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.;; 2014.

Гербова. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2 МЛ ГР.doc

Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ СР ГР.doc

Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТ ГР.doc

ГЕРБОВА В.В. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО

[САДА.docx](#)
[Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГ ГР.doc](#)
[Дыбина ФЦКМ 2 МЛ ГР.doc](#)
[ДЫБИНА ФЦКМ СР ГР.doc](#)
[ДЫБИНА ФЦКМ СТ ГР.doc](#)
[Дыбина ФЦКМ ПОДГ ГР.doc](#)
[Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Первая младшая группа. О.А. Соломенникова.pdf](#)
[Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа. О.А. Соломенникова.pdf](#)
[Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Л.В. Куцакова.pdf](#)
[И.А. Лыкова. ИЗО в детском саду. pdf](#)
[И.А. Лыкова. ИЗО. Младшая группа. djvu](#)
[И.А. Лыкова. ИЗО. Средняя группа .pdf](#)
[И.А. Лыкова. 1 ИЗО. Старшая группа. pdf](#)
[И.А. Лыкова. ИЗО. Подготовительная группа. pdf](#)
[КОЛДИНА 3-4.docx](#)
[КОЛДИНА 4-5.docx](#)
[КОЛДИНА 5-6 ЛЕТ.docx](#)
[КОЛДИНА РИСОВАНИЕ 6-7 ЛЕТ.docx](#)
[Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Г.Я. Затулина.pdf](#)
[Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. Куцакова.pdf](#)
[Лепка с детьми дошкольного возраста. Конспекты занятий. Д. Н. Колдина](#)
[Лепка-и-рисование-с-детьми-2-3-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)
[Лепка-с-детьми-3-4-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#) [Лепка-с-детьми-4-5-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)
[Колдина-лепка-5-6.docx](#)
[Куцакова Л.В. - Занятия по конструированию из с..](#)
[Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе гр.doc](#)
[Лепка-и-аппликация-с-детьми-6-7-лет.-Д.Н.-Колдина.pdf](#)
[Ознакомл. дошк. с литературой Ушакова 2017 -288с.pdf](#)
[Ознакомление с природой. 2-4 года. О.А. Соломенникова.doc](#)
[Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова.pdf](#)
[Павлова дидактические игры по ФЦКМ.doc](#)
[ПОМОРАЕВА, ПОЗИНА ФЭМП 2 МЛ ГР.doc](#)
[ПОМОРАЕВА ФЭМП СР ГР.doc](#)
[ПОМОРАЕВА ПОЗИНА ФЭМП СТ ГР.doc](#)
[Помораева ПОЗИНА ФЭМП ПОДГ ГР.doc](#)
[Рабочая тетрадь по развитию речи 3-4 лет. О.С. Ушакова.pdf](#)
[Рабочая тетрадь по развитию речи 5-6 лет. О.С. Ушакова.pdf](#)
[Раб. тетр. по разв. речи 6-7 л. Ушакова 2016 -32с .copy.pdf](#)
[Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.pdf](#)
[Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет](#)
[Фешина Е.В. Конструирование из конструкторов Лего в детском саду.docx](#)
[Экологическое воспитание в детском саду. О.А. Соломенникова.pdf](#)

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ
Печатные:
«Управление ДОУ» (2016-2019 г.г.)

«Медработник ДОУ» (2016-2019 г.г.)
 «Инструктор по физической культуре ДОУ» (2016-2019 г.г.)
 «Методист ДОУ» (2016-2019 г.г.)
 «Вестник образования» (2015-2017 г.г.)
 Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2019 г.
 Акцион Образование. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», выпуск №7 - №12 2021г.
 Акцион Образование. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.
 Акцион Образование. Журнал «Справочник музыкального руководителя», выпуск №7 - №12 2021 г.
 Акцион Образование. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», выпуск №7 - №12 2021г.
 Акцион Образование. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.
 Акцион Образование. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.
 Акцион Образование. Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», выпуск №7 - №12 2021г.

Программа «Экономика для малышей»

1. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд.,стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32 с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).
2. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд.,стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-40с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).
3. Квест: «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет/Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-80с.+(8с.,вкл.):ил.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).
4. Квест: «Козни Бабы яги»: для детей 5-7 лет/Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-72с.+(8с.,вкл.):ил.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).
5. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-4- изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-80 с.
6. Откуда берутся деньги? : энциклопедия для малышей в сказках / Елена ульева; худ. Полина Нестерова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 45, с.
7. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» -4-е изд.,стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.
8. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и дидактический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Кисилева. – Изд.2-е,испр.Волгоград:Учитель.-186 с.
9. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд.,стереотип.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32 с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2022.-96 с.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКЖЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа «Дельфинята»

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000.-77с.
2. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. -М.: ТЦ С
4. Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие/ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 336 с.

Программа «Английский язык»

1. Английский в картинках для малышей/иллюст.Тони Вульфа.-М.: Из-во "Эксмо", 2018.-36 с.
2. Английский с 2-х лет в картинках/ил.Д Лемко, С.Гордиенко и др.-М.: Из-во АСТ, 2019.-64 с.
3. Английский язык в картинках для малышей: картон.-Ростов н/Д: Изд.дом. "Проф-Пресс", 2017.
4. Державина,В. Английский словарь для малышей в картинках.-М. :Из-во АСТ, 2019.-95 с.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.
6. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет : в 2 ч. Ч.2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо. 2015. - 48 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
7. Мой первый английский в картинках/ил.Ричарда Ватсона и др.;пер.с англ. М.Гютинкой. - М.: Из-во АСТ, 2018.-102 с.
8. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО,Эксмо, 2016.

Программа «Робототехника»

1.Мельникова О.В. Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.- Волгоград: Учитель.- 51 с.

Электронные учебные издания:

1. Мельникова О.В. Лего – конструирование. 5-10 лет. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.- 51 с.
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

Интернет-ресурсы:

1. Конспекты занятий «Лего - конструирование в 1 классе» http://www.progimn1781.narod.ru/experience/lego/lessons/1_class/
2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>
3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhieigryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>
4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhieigryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

Программа «Творческое развитие»

1. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.
2. Никитина,А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий:пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.

3. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. — Волгоград : Методкнига. – 95 с.

Описание методических материалов

Наглядно-дидактические пособия

Плакат "Строение тела человека"

Плакат "Профессии"

Плакат "Геометрические формы" (сер. "Веселый маркер")

Пожарная безопасность – Плакат

Правила Антитеррора с предметами - Плакат

Хохлома 70*50 см. Примеры узоров и орнаментов. ПЛАКАТ

Гжель 70*50 см. Примеры узоров и орнаментов (работы современных мастеров)

ПЛАКАТ

Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Хохлома»

Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Городецкая роспись»

Жанры живописи, выпуск 1. Учебно-методический комплект постеров А3

Жанры живописи, выпуск 2. Учебно-методический комплект постеров А3

Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»

Демонстрационный материал «Народы мира»

Демонстрационный материал «Как растет живое» Рост и развитие людей и живых организмов.

Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32с., илл.

Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32с., 14 илл.

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказываю по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. и авт. Метод рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 4 картины, 16 с. метод.рек.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – Выпуск 2. – 16 с. + 8 цв. илл. – (Методический комплект программы «Детство»).

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №8. Музыкальные инструменты. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №9. Домашние, перелётные, зимующие птицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 С64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – (Серия «Оснащение

педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №2. Деревья, кустарники. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №6. Садовые и лесные ягоды. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №16. Мебель. Посуда. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №15. Орудия труда. Инструменты. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №27. Бытовая техника. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №11. Защитники отечества. Покорители космоса. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №18. Одежда. Обувь. Головные уборы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №3. Транспорт. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с., цв. ил.

Познавательная игра-лото «Собери пословицы»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж

Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» (Народное искусство детям)

Наглядно-дидактическое пособие «Школьные принадлежности» (Мир в картинках)

Наглядно-дидактическое пособие «В деревне» (Рассказы по картинкам)

Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы «Съедобные грибы»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»

Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними»

Развивающая игра для детей 5-9 лет «Картинки, слова, схемы»

Дидактический материал «Конфетки и монетки»

Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»

- Развивающая игра-лото «Читаем и составляем предложения»
- Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
- Дидактическое пособие «Права ребенка»
- Игра-лото «Детям о времени»
- Развивающая игра «Ребусы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»
- Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа»
- Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа»
- Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа»
- Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Подготовительная группа»
- Демонстрационный материал «Сказочная гимнастика с элементами йоги» (3-4 года)
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет
- Картин из жизни «Домашних животных»
- Дидактический набор «Математика 2»
- Дидактический набор «Математика 1»
- Дидактическая игра «Не ошибись»
- Дидактическая игра «Заселяем домики»
- Дидактический набор «Форма и цвет»
- Грамматика в картинках «Словообразование» (для занятия с детьми 3-7 лет)
- Грамматика в картинках «Антонимы Глаголы» (для занятия с детьми 3-7 лет)
- Грамматика в картинках «Многозначные слова» (для занятия с детьми 3-7 лет)
- Демонстрационный материал О.С. Ушакова «Посмотри и расскажи» (Беседы по картинкам)
- Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» (Беседы по картинкам)
- Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Развитие речи детей 3-4 лет» (Беседы по картинкам)
- Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» (Беседы по картинкам)
- Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ зарубежных детских писателей»
- Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ русских детских писателей 20 века»
- Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКИЙ КОСМОС» Знаменитые космонавты
- Картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России» Часть 1
- Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России» Часть 2
- Этнография для дошкольников «Народы России. Обычаи. Фольклор»
- Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (6 – 8 лет)
- Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (5 – 6 лет)
- Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (4 – 5 лет)
- Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (3 – 4 лет)

Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (2 – 3 лет)

Тематические плакаты «Утренняя гимнастика для детей»

Демонстрационные картины «Занятия детей»

Полезные машины. Серия «Чудо-створки»; худож. К. Бородина – 2019.

Демонстрационные картинки, беседы «Герои войны»

Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны»

Демонстрационный материал «Армия России. Военно-морской флот»

Демонстрационный материал «Армия России. Сухопутные войска»

Демонстрационный материал «Армия России. Военно-воздушные силы»

Демонстрационный материал «Армия России. Надежный щит страны»

Информационные ширмочки «Москва – столица России»

Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы «Виды восточных единоборств». Серия «Окружающий мир»

Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»

Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»

Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»

Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»

Комплект демонстрационных карточек «Космос»

Комплект демонстрационных карточек «Береги здоровье»

Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы»

Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2»

Комплект тематических наглядных материалов «Школьные принадлежности»

Комплект тематических наглядных материалов «Хлеб всему голова»

Демонстрационные картинки, беседы «Народы России»

Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»

Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»

Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»

Методическое пособие для педагогов и родителей. Живой уголок. «Наш дом»

Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование»

Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюзенера, к логическим блокам Дьенеша для детей 4-7 лет

Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кьюзенера «Страна блоков и палочек»

Развивающая игра-лото «Праздники»

Демонстрационные картины «Дикие животные»

Демонстрационные картины «Животные юга»

Демонстрационные картины «Зимующие и перелетные птицы»

Демонстрационные картины «Детям о космосе»

Демонстрационные картины «Домашние птицы»

Демонстрационные картины «Домашние животные»

Демонстрационные картины «Времена года»

Демонстрационные картины «Животные севера»

Демонстрационные картинки, беседы «Народы России»

Павлова Н.Н. Классический букварь. – М.: Махаон, 2020. – 80 с.: ил. – (Академия дошколят)

Демонстрационные картинки, беседы. Россия – Родина моя. Праздники России.

Демонстрационные картинки, беседы. Россия – Родина моя. История России.

Демонстрационные картинки, беседы. Россия – Родина моя. Государственные символы России.

Демонстрационные картинки, беседы. Россия – Родина моя. Негосударственные символы России.

Демонстрационные картинки, беседы. Россия – Родина моя. Народные промыслы России. Великая победа. Сражения войны. Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения. 12 картинок с рассказом на обороте.

Россия. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Атлас мира. Страны и флаги.

Атлас мира. Народы и костюмы.

Атлас мира. Обитатели рек, морей и океанов.

Атлас России. Наша Родина – Россия.

Мой первый атлас. Атлас России. Моя большая страна.

Атлас мира. Наша планета.

Мой первый атлас. Тело человека. Удивительные факты.

Атлас мира. Птицы и насекомые.

Атлас мира. Животные и растения.

Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. 3-7 лет.

Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. 3-7 лет.

Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан. 3-7 лет.

Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет.

Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет.

Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет.

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок.

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок.

Животные жарких стран. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

Динозавры. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

Чувства и эмоции. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

Мир морей и океанов. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

Жизненные ситуации. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Безопасность на дороге. Сложные жизненные ситуации. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Защитники отечества. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Что хорошо. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Что плохо. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Негосударственные символы России. Беседы с ребёнком.

Люблю моё Отечество. Беседы с ребёнком.

Осень. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Весна. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Лето. Беседы с ребёнком. 12 карточек с текстами и рекомендациями.

Дидактический набор. Корзинка с фруктами и ягодами.

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Лето. Серия «Окружающий мир» от Россиночки. Тема: «Времена года»

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Зима. Серия «Окружающий мир» от Россиночки. Тема: «Времена года»

Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Осень. Серия «Окружающий мир» от Россиночки. Тема: «Времена года»

Как жили наши предки. Информация для детей и родителей. Тематический уголок для ДОУ.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам, которые размещены на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем директора по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов. Библиотека учреждения в текущем году существенно пополнена новыми методическими пособиями и материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в детском саду ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет-ресурсы.

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В учреждении имеются печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания. Полный перечень представлен на сайте учреждения: <https://marsovo-detsad.ru/>. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки и постоянно пополняется новыми изданиями.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс,

направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В учреждении имеются условия, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет в детском саду и 1 в студии «МалышОК».

Имеется официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле - в непосредственной близости от здания общеобразовательной школы и пансионата «Марсово поле». Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное здание (с бассейном), расположенное по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 3/4 (сдано в эксплуатацию в 2014 году) и группы, находящиеся в жилых помещениях по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 1/9(сданы в эксплуатацию в 2018 году).

Детский сад рассчитан на обучение 90 детей.

Здание и жилые помещения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления, центральным отоплением и вентиляцией.

В детском саду имеется 8 групповых ячеек, в состав которых входят:

- раздевальная (приемная) комната - для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната - для проведения игр, занятий и приема пищи;
- буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- спальная комната;
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых ячеек:

-приемная (раздевальная) оборудована скамейками, индивидуальными шкафчиками для детей для одежды и обуви, сушильным шкафом;

-групповая (игровая) для детей оборудована детскими столами и стульями, регулируемые (в достаточном количестве), шкафами и стеллажами для игрушек, игровым оборудованием;

-буфетная оборудована 2-х гнездной раковиной с подводкой горячей и холодной воды, шкафчиками для хранения столовой посуды, столом;

-спальня оборудована одинарными и 2-х ярусными детскими кроватями;

-санузел совмещен с умывальной, оборудован унитазами для детей и взрослых, поддоном с гибким шлангом и душевой насадкой, раковинами для мытья рук, шкафчиками для полотенец, шкафом для уборочного инвентаря.

Все групповые помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» - это пространство, оформленное и насыщенное предметно, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды находит отражение во всех группах: имеется много дидактических и наглядных пособий для развития детей по всем образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отличается педагогической целесообразностью в оформлении и наполнении, обеспечивающей индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр сенсорики;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр «песок – вода».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр дежурств «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги;
- центр программы Речевичок;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием
- центр здоровья.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы;
- центр экономики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: Ребенок на улице, дома;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии»;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья»;
- центр дежурств.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программе «Английский язык»;
- центр книги;
- центр дежурств.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка, аппликация, рисование)
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы;
- центр экономики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: Ребенок на улице, дома;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Народы мира»;
- центр права;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья», «Я люблю наш д/сад!»

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;

- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программе «Английский язык»;
- центр книги;
- центр дежурств;
- центр к программе «Робототехника».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка; аппликация; рисование);
- музыкальный центр;
- центр конструирования;
- центр к программе «Творческое развитие».

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразным предметным содержанием, доступностью размещения материала.

В группах созданы все условия для поддержки детской инициативы, центры для самостоятельной деятельности детей, развития их творчества, реализации и воплощения замыслов, где ребята могут выбрать себе занятие по душе.

Для проведения практических занятий имеются музыкально-спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

Музыкально - спортивный зал оборудован детскими гимнастическими матами, мягкими игровыми модулями, разнообразным спортивным инвентарем для занятий. Созданы условия для всестороннего физического развития детей с учетом требований безопасности. Для успешного осуществления музыкального развития детей имеются следующие средства: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска. Для занятий в зале имеются различные детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п., металлофоны.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся.

В кабинете имеются практические материалы для психологической работы в детском саду; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов.

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого многоквартирного дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 предназначен для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПин.

Кабинет № 2 предназначен для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются различными видами творчества как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПин имеется раковина с горячей и холодной водой, доска для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий. Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический

материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа) - приобретен и пополняется развивающий материал.

В раздевальной комнате установлены:

- индивидуальные шкафы;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми. Для проведения занятий с воспитанниками в период самоизоляции в дистанционном формате имелось стабильное и устойчивое интернет-соединение, достаточное количество необходимого оборудования.

В детском саду имеется: персональный компьютер - 3 шт.; ноутбук – 2 шт.; ламинатор – 1шт.; брошюровщик – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; цветной принтер - 1 шт.; музыкальный центр – 5 шт.; аудиосистема – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.

В студии «МалышОК» имеются:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 23.12.2021 года № 56.01.07.000.М.000782.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области; от 24.12.2021 г. № 56.01.07.000.М.000783.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области; от 24.12.2021 г. № 56.01.07.000.М.000784.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области; от 23.12.2021 г. № 56.01.07.000.М.000779.12.21 выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- в студии «МалышОК» от 23.12.2021 года № 56.01.07.000.М.000780.12.21., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области Л041-01022-56/00351034 от 28.01.2022 г.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электроцитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Амулет».

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Все структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально-технической базы.

Финансовые затраты в 2022 году составили:

	2022 г.	2023г.
Детский сад	34474061 руб.	34 547 217 руб
Студия «МалышОК»	2207521 руб.	2 859 352 руб.

Вывод: техническое состояние Учреждения- отличное, существенно увеличились финансовые затраты на совершенствование материально-технической базы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутренней оценки качества образования в детском саду ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

При проведении оценки были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- мониторинг;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности – аналитические справки по результатам контроля.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, было выявлено:

1. Структура и содержание ООП ДО детского сада ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» соответствует нормативным правовым документам.

2. Условия реализации ООП ДО детского сада ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» соответствуют требованиям ФГОС ДО:

2.1.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;

- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

2.2. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3 Материально-технические условия соответствуют основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО детского сада ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле».

2.4. Финансовое обеспечение достаточное для осуществления необходимых расходов на оплату труда работников, приобретения средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, учебных изданий, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек.

3. Результат освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическое отслеживание и анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, результаты которой используются для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад на Марсовом поле», подлежащие самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек 0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/55%
1.8.1	Высшая	6 человек /29%
1.8.2	Первая	7 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человека /38%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/95

		0,22/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	343,12 кв. м. общая площадь 5,7 кв.м – на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности структурного подразделения студия «МалышОК», подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	130 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	90 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	130 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес	0 человек/0%

	численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	2 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	2 человек/100%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/100%

1.18.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	0человек/0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0единиц
1.23.2	За отчетный период	0единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Выводы о деятельности организации в 2023 году.

Анализ деятельности работы детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2023 г.) осваивают 95 воспитанников в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 8 человека. 95 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Детский сад укомплектован на 100%.

2. Посещаемость воспитанников в 2023г посещаемость воспитанников составила 70%.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 57%. За 2023 год произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую категории и при этом коллектив пополнился молодыми специалистами. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 34 года).

4. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). Четыре воспитателя в следующем году планируют пройти аттестацию на первую категорию.

5. Анализируя материально-техническую базу Учреждения можно сказать, что на высоком уровне произведено оснащение помещений, группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2023 году предметно-развивающая среда в группах была достаточно пополнена игрушками и пособиями в соответствии с требованиями стандарта и ФОП.

6. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются музыкально – спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, 5 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теньевыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Все помещения Учреждения используются в соответствии с их

назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2023 году была продолжена работа по изучению инновационных образовательных технологий социального развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений.

8. Перспективы развития на следующий год:

- увеличение количества мест для воспитанников путем открытия новой группы;
- повышать качество образования и рейтинг ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле» за счет более высокие показатели готовности детей к обучению в школе;
- развитие функциональных навыков дошкольников в образовательном процессе через применение технологии «говорящая среда»;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогического коллектива, своевременную курсовую подготовку, самообразование педагогов.
- обобщать и распространять передовой педагогический опыт посредством сайта учреждения, страницы «ВКонтакте». Публиковать материалы из опыта работы в сборниках. Представлять опыт работы педагогов в работе городских методических объединений, проблемных групп, семинаров.
- продолжить работу в рамках преемственности уровней образования с ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», СОЦ «Пансионат на Марсовом поле», принимать активное участие в совместных мероприятиях.